

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Fuglehuset – Ravnsholtklyngen, juni 2024



# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

## Afdeling Fuglehuset – Ravnsholtklyngen, juni 2024

Børne- og ungepolitikken samt Børne- og Ungepolitikens fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Fuglehuset og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en lærings samtale, der er gennemført i henholdsvis maj og juni 2024

Ved lærings samtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, og hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved lærings samtalen i en dialog mellem pædagoger og pædagogisk leder fra Afdeling Fuglehuset, klyngelederen samt den pædagogiske konsulent. I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

### Tilsynsrapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- Struktur
- Processer
- Børneperspektivet
- Læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer<sup>1</sup>, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der bliver fremhævet ved lærings samtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra de sidste KIDS scoringer præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

---

<sup>1</sup> Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth  
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

## Struktur

*Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.*

Siden sidste tilsyn har Fuglehuset fået ny pædagogisk leder. Organiseringen og struktureringen af de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen er blevet genbesøgt og evalueret.

Afdeling Fuglehuset arbejder stadig ud fra værktøjet "skema til handling", når de planlægger og evaluerer de pædagogiske læringsmiljøer, og ved læringssamtalen bliver pædagogerne og den pædagogiske leder opmærksomme på, hvor betydningsfuldt det er også at holde fast på principperne og værktøjerne fra ICDP tilgangen i denne proces. Ved læringssamtalen drøftes det også, hvordan de systematisk har fokus på, hvad børnene skal have ud af det, men at de i højere grad også kunne have fokus på, hvad det er de voksne skal lære for at børnene kan lære.

Ved læringssamtalen fortæller pædagogerne, hvordan der bevidst er arbejdet med de voksnes rolle fordeling og positionering i de pædagogiske læringsmiljøer, og det drøftes, hvor betydningsfuldt det er for børnenes trivsel, men også for det pædagogiske personale at der hele tiden sikres mulighed for justeringer af det aftalte.

Der arbejdes med en fælles ramme på tværs af hele huset. Der er fælles planlægnings møder, og pædagogerne fortæller, hvordan de oplever, at de er mere på forkant og bedre forberedte, og at de har et mere sammenhængende hus, hvor de forskellige teams både internt i afdelingen men også på tværs af afdelinger i klyngen kan inspirere hinanden.

Ved læringssamtalen drøftes det, hvordan den gode struktur og organisering bedst muligt kan formidles til nye medarbejdere. Der er i forvejen et onboarding program for nye medarbejdere i organisationen, men i drøftelserne bliver den pædagogisk leder og pædagogerne opmærksomme på, at de skal sikre, at nye medarbejdere også introduceres konkret til ICDP metoden og principperne bag.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

- Forsat fokus på de voksnes rollefordeling og positionering og af justeringen af dem.
- Forstsat fokus på ICDP som metode i udviklingen af praksis.
- Sikre opsamling til nye medarbejdere.
- Fortsat fokus på balancen mellem strukturen og det vi vil og have øje for det at være.

### **Anbefalinger vedrørende struktur:**

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere holder fast i de valgte planlægnings- og evalueringer metoder til udvikling af praksis og sikre, at nye medarbejdere introduceres til dem.
- Det anbefales, at Afdeling Fuglehuset har fokus på struktur og organisering af alt det, de gerne vil og samtidig have øje for at justere i forhold til børn og voksnes trivsel.

## Processer

*Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Ved observationerne og ved lærings samtalen er det tydeligt, at Afdeling Fuglehuset arbejder meget bevidst på gode relationer til børnene, og de er gode til at sikre trygge rammer omkring børnene.

Ved lærings samtalen drøftes, hvordan den nuværende organisering er med til at sikre samspil og samarbejde på tværs af vuggestuegrupperne. Den pædagogiske leder og pædagogerne bliver opmærksomme på, hvordan de kan styrke det relationelle arbejde yderligere ved at sætte børnene mere i spil over for hinanden.

Ved lærings samtalen fortæller pædagogerne, hvordan de generelt er gode til at sætte ord på deres praksis, så nye medarbejdere hjælpes til at se, hvad der er på spil og kan lære af det. Det drøftes, hvordan denne praksis med fordel kan udvides, så de også gør det mellem det gamle personale, for på den måde at oparbejde en feedback kultur.

Ved lærings samtalen bliver pædagogerne og den pædagogiske leder også opmærksomme på, at samarbejdet på tværs af grupperne giver mulighed for at være nysgerrige på hinandens praksis, og at de ikke bare skal lade sig inspirere af hinanden, men at de også kan prøve at reflektere mere sammen ved at lyse på hinandens praksis.

Afdeling Fuglehuset har generelt store ambitioner for de pædagogiske læringsmiljøer, og der er meget, de gerne vil. Ved lærings samtalen drøftes, hvordan der også skal sikres fokus på det at være, og at de med fordel kan lyse på, hvordan det kan se ud i en travl hverdag. Det drøftes, hvordan der kan sættes fokus på tempoet og det at give tid og plads til gentagelser.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalen:

- Fortsat fokus på gennemsigtighed.
- Fortsat fokus på tempoet – give tid.
- Fortsat fokus på samarbejdet på tværs af vuggestuegrupperne – børn voksne.

### **Anbefalinger vedrørende processer:**

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sikrer en ramme, hvor de pædagogiske medarbejdere har mulighed for at øve sig i at give feedback på hinandens praksis.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på at være sammen med børnene.

## **Børneperspektivet**

*Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.*

Ved observationerne og ved lærings samtalen er det tydeligt, at Afdeling Fuglehuset har fokus på det enkelte barns behov, men også på børnegruppens behov. Siden sidste tilsyn er der arbejdet med at indføre piktogrammer og en højere grad af visuel understøttelse, for herigennem at sikre at alle børn har mulighed for at deltage i fællesskabet.

Ved lærings samtalen drøftes betydningen af, at der allerede i planlægningen af den pædagogiske aktivitet kan tænkes i en pædagogisk bagdør, hvis et barn på dagen ikke kan deltage som oprindeligt planlagt.

Ved observationerne og ved lærings samtalen er det tydeligt, at Afdeling Fuglehuset kender betydningen af, at de voksne er nærværende og bliver i aktiviteterne med børnene. Men det er ikke altid muligt, og det drøftes, hvordan der ved at arbejde mere med børnenes indbyrdes relationer og ved at invitere til at børnene i højere grad kan hjælpe andre børn, kan give børnene en oplevelse af at have nogen tæt på alligevel.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalen:

- Fortsat fokus på børnegruppen og det de har brug for.
- Fokus på at sætte børnene i spil over for hinanden.

### **Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet**

- Det anbefales, at Afdeling Fuglehuset fortsat har fokus på at understøtte de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen med visuel understøttelse og andre specialpædagogiske materialer.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på, hvordan de i højere grad kan understøtte børnene i at få øje på og være med hinanden.

## Læreplanselementerne

*Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis, og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.*

Ved læringsamtalerne bliver den pædagogiske leder og pædagogerne optagede af at kunne justere løbende i og på de pædagogiske læringsmiljøer. De retter fokus på, hvordan de ved bevidste prøvehandlinger, hvor de får noteret ned, hvad der sker, og hvor de får evalueret på, hvilken betydning justeringerne har haft for børnene, kan sikre at alle børn har deltagelses muligheder. De kan også arbejde bevidst med, hvordan det enkelte barn har indflydelse på, hvordan de kan og/eller vil deltage.

Ved lærings samtalen fortæller pædagogerne, hvordan de gennem bevidst samarbejde med forældrene omkring børnenes sproglige læringsmiljøer, har fået skabt en brobygning mellem hjem og institution. Det drøftes, hvordan eksemplet med inddragelsen af forældrene til understøttelse af de sproglige læringsmiljøer i Afdeling Fuglehuset kan overføres til andre situationer. Den pædagogiske leder og pædagogerne bliver optagede af, hvordan de i højere grad kan formidle fagligheden til forældrene.

Ved lærings samtalen fortæller pædagogerne, hvordan de gennem arbejdet med årshjulet er blevet opmærksomme på at opsamle og gemme materialer og ideer, så de kan bruges igen næste gang, der arbejdes med temaet eller emnet. De bliver opmærksomme på, at der med fordel kunne laves en plads, hvor de materialer er til rådighed for alle, og at der i planlægningen med fordel også kunne tænkes på, at andre måske også kunne have glæde af materialet, og at man derfor lavede lidt ekstra.

Ved lærings samtalen fortæller den pædagogiske leder, hvordan der systematisk arbejdes med at inddrage de pædagogiske fyrtårne i organisationen, og hvordan det gør en stor forskel i arbejdet med den systematiske og meningsfulde lærings- og evalueringskultur.

Udvalgte læringspointer ved lærings samtalen:

- Fokus på prøvehandlinger og skrive dem ned for at kunne evaluere og justere på læringsmiljøerne.
- Fokus på kommunikation og sprog.
- Fortsat fokus på årshjul, møde struktur og indhold, da det understøtter den systematiske evalueringskultur.
- Fokus på brug af fyrtårne.

### Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de faglige fyrtårne har fokus på formidling af fagligheden til forældrene for herigennem at styrke brobygningen og det professionelle forældre samarbejde.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sammen med den pædagogiske leder fortsat har fokus på den meningsfulde lærings- og evalueringskultur.

## Kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver hus skal være observationer foretaget af en pædagog, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hvert hus minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Tilsammen er der udfyldt 3 scoringsark i Afdeling Fuglehuset.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats
<b>Overordnet scoring</b>	<b>477-650</b>	<b>545,97</b>	<b>303-476</b>	<b>130-302</b>
Fysiske omgivelser	82-110	87	52-81	22-51
Relationer	78-105	95,33	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135	111,66	63-98	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	43,66	24-37	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40	32	19-29	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	48,33	28-43	12-27
Selvet og kroppen	41-55	45,66	26-40	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	39	22-33	9-21
Opmærksomhed	37-50	43,33	24-36	10-23

I skemaet er Afdeling Fuglehusets score indskrevet med blå.

Afdeling Fuglehuset scorer i det samlede resultat 545,97 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score – generel indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Fuglehuset ligger i generel indsat hvad angår alle 9 temaer i KIDS materialet.

Temaet *Demokrati og deltagelse* samt *Selvet og kroppen* scorer lavest i dette års scoring. Temaerne bliver drøftet ved læringssamtalen, og dette skaber yderligere refleksion omkring børnenes deltagelses muligheder og indflydelse på men også oplevelse af egen hverdag.

Afdeling Fuglehuset gennemførte samme KIDS-scoring ved de to sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og i 2022, og nedenfor ses de tre registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019	Score for undersøgelsen af sluttet 03-02-2022	Score for undersøgelsen afsluttet juni 2024
<b>Overordnet scoring</b>	<b>76,89%</b>	<b>70,21%</b>	<b>80,62%</b>
Fysiske omgivelser	75,6%	64,8%	78,79%
Relationer	87,8%	81,9%	88,49%
Leg og aktiviteter	73,3%	71,3%	78,39%
Socio-emotionel udvikling	81,3%	71,3%	83,83%
Demokrati og deltagelse	71,7%	72,5%	75%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	66,7%	64,4%	75,69%
Selvet og kroppen	74,7%	72,7%	78,79%
Kommunikation og sprog	74,1%	70,4%	83,33%
Opmærksomhed	80,7%	72%	83,33%

83,33

Af skemaet fremgår det, at Afdeling Fuglehuset er gået frem i alle ni temaer i deres KIDS -scoring i forhold til scoringen ved sidste pædagogiske tilsyn.

Ved lærings samtalen er der fokus på, hvordan de fastholder den høje score særligt omkring temaet *Relationer* og *Kommunikation og Sprog*, og der bliver sat fokus på den fremadrettede udviklingsretning.

#### Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på temaet *Relationer* og sammen samler viden om, hvad det er, de konkret har gjort for at nå dette niveau, så dette også kan fastholdes fremadrettet.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

**Generel indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.



**Fokuseret indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

**Særlig indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

#### **Udarbejdelse af udviklingsplan:**

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Fuglehuset scorer i det samlede resultat 545,97 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at den pædagogiske leder i tæt samarbejde med de pædagogiske medarbejdere fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

#### **Anbefalinger vedrørende struktur:**

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere holder fast i de valgte planlægnings- og evaluerings metoder til udvikling af praksis og sikre, at nye medarbejdere introduceres til dem.
- Det anbefales, at Afdeling Fuglehuset har fokus på struktur og organisering af alt, det de gerne vil og samtidig have øje for at justere i forhold til børn og voksnes trivsel.

#### **Anbefalinger vedrørende processer:**

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sikrer en ramme, hvor de pædagogiske medarbejdere har mulighed for at øve sig i at give feedback på hinandens praksis.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på at være sammen med børnene.

#### **Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:**

- Det anbefales, at Afdeling Fuglehuset fortsat har fokus på at understøtte de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen med visuel understøttelse og andre specialpædagogiske materialer.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på, hvordan de i højere grad kan understøtte børnene i at få øje på og være med hinanden.

#### **Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:**

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de faglige fyrtårne har fokus på formidling af fagligheden til forældrene for herigennem at styrke brobygningen og det professionelle forældre samarbejde.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sammen med den pædagogiske leder fortsat har fokus på den meningsfulde lærings- og evalueringskultur.

#### **Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:**

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på temaet *Relationer* og sammen samler viden om, hvad det er, de konkret har gjort for at nå dette niveau, så dette også kan fastholdes fremadrettet.

## **Opsamling på tilsynets anbefalinger:**

### **Konklusion**

Afdeling Fuglehuset har arbejdet meget struktureret og målrettet med de pædagogiske læringsmiljøer siden sidste tilsyn og sikrer i dag rammer, hvor både børn og voksne trives godt.

De pædagogiske ressourcer er fordelt i hele huset, og der er fokus på organisering og samarbejde på tværs af hele huset til stor gavn for både børn og medarbejdere.

Afdeling Fuglehuset har sat fokus på formidling af fagligheden som fundament for det professionelle forældre samarbejde, og det er af stor betydning, at ledelsen understøtter arbejdet i den fremadrettede proces.

I KIDS-materialet scorer Afdeling Fuglehuset i kategorien for *generel indsats*, og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport. Udviklingsplanen skal kunne understøtte det fine udviklingsarbejde, der allerede er i gang i forhold til den pædagogiske praksis og læringsfællesskaberne for både børn og voksne.

**Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i juni 2024**