

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Fuglehuset – Ravnsholtklyngen, august 2022



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Fuglehuset – Ravnsholtklyngen, august 2022

Børne- og ungepolitikken samt det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Fuglehuset og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringsamtaler, der er gennemført i august 2022.

Ved læringsamtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringsamtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogiske ledere fra Afdeling Fuglehuset, samt klyngeleder for Ravnsholtklyngen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringsamtalerne. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoring præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ravnsholtklyngen har på ledelsesniveau arbejdet med et fælles årshjul og fast mødestruktur på tværs af afdelingerne og i hver afdeling. Ledelsen og det pædagogiske personale oplever, at denne organisering og struktur hjælper dem til at holde fokus på faglig begejstring for kerneopgaven.

Ved læringssamtalen giver de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder udtryk for, at de også fremadrettet har brug for en fælles struktur og fælles metoder, da det opleves meningsfuldt. De pædagogiske medarbejdere og ledelse når frem til, at fællesskabet omkring struktur og metoder i høj grad også understøtter den fortsatte implementering af en systematisk evalueringskultur i Afdeling Fuglehuset.

Siden sidste tilsyn har Afdeling Fuglehuset arbejdet med en tydelig rollefordeling for de voksne igennem hele dagen. Ved læringssamtalen bliver det tydeligt, at det forsat er vigtigt at holde fast i dette fokus.

Siden sidste tilsyn er der startet en del nye medarbejdere. Ved læringssamtalen bliver det pædagogiske personale opmærksomme på, at de i højere grad kan fastholde kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer, når de nye medarbejdere har fået en god introduktion til den pædagogiske opgave i klyngen. Der er arbejdet med en mentorordning i hele Ravnsholtklyngen. Ved læringssamtalen er det pædagogiske personale og den pædagogiske leder optagede af, at forfine mentorordningen endnu mere, da den er med til at introducere men også inddrage hele medarbejdergruppen.

Siden sidste tilsyn har Afdeling Fuglehuset arbejdet med en fast struktur for planlægning, faglige drøftelser og evaluering. Ved læringssamtalen bliver det tydeligt, at de forsat skal have fokus på særligt evalueringsdelen, og at dette fokuspunkt kræver, at ledelsen er vedholdende men også faciliterende ved disse møder, så der bliver tid til at gå i dybden med at drøfte (?) den pædagogiske opgave.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

- Fortsat fokus på rollefordelingen igennem hele dagen
- Hvordan ser det ud, når vi inddrager og laver introduktion for nye?
- Fortsat fokus på mentorordningen og på at forfine den
- Fastholde de metoder, vi har, og den struktur, vi har bygget op omkring dem - det giver mening

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder faciliterer de fastlagte møder, så der skabes mulighed for at gå i dybden med drøftelser af den pædagogiske opgave med de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at der holdes fast i de valgte metoder for dataindsamling og -analyse, så implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluering og læringskultur fastholdes.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Siden sidste tilsyn er der i hele Ravnsholtklyngen blevet arbejdet bevidst med at få alle med i det professionelle læringsfællesskab, så alle pædagogiske medarbejdere er bevidste om deres betydning for læringsmiljøerne og bevidste om, at de har pligt til at bidrage til indsamlingen af data og samskabelsen af ny viden.

Ved lærings samtalen er der drøftelser af, hvordan de pædagogiske medarbejdere er med til at skabe en kultur, hvor alle er bevidste om egen og fælles praksis. Der rettes også fokus på, hvordan der gennem metoden ICDP skabes gode faglige refleksioner, så hver enkelt medarbejder kan skabe læring af egen praksis, og med mulighed for at skabe læring af andres og fælles praksis. Lærings samtalen skaber et fælles fokus på mulighed for refleksionsrum og eftertænksomhed med afsæt i faglig begejstring.

Ledelse og pædagogisk personale bliver bevidste om, hvor stor betydning en god guidning og vejledning har for kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø, men at det kan være en svær rolle, at påtage sig som kollega.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalen:

- Alle med – fokus på egen rolle og fælles praksis
- Guide og vejlede
- Faglig begejstring og eftertænksomhed

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder i samarbejde med de pædagogiske fyrtårne er vedholdende i deres brug af ICDP metoden og dermed fortsat har fokus på at skabe rammer for fælles refleksion over egen og fælles praksis.
- Det anbefales, at Afdeling Fuglehuset sætter fokus på, hvordan guidning og vejledning skal udmøntes i deres professionelle læringsfællesskab.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved observationerne er det tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere er dygtige i det relationelle arbejde med børnene. De pædagogiske medarbejdere er alle opmærksomme på, hvad børnene er optagede af og har lyst til.

Ved læringssamtalen reflekterer den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere over, hvordan de som voksne kan kvalificere læringsmiljøerne yderligere. Der overvejes, hvordan de i højere grad kan indgå i lege sammen med børnene, så legetøjet får mere liv, og børnene kan øve sig i længerevarende og fordybet leg.

Ved læringssamtalen drøftes det, hvordan de pædagogiske medarbejdere kan være mere opmærksomme på at tilbyde børnene oplevelser med flere forskellige materialer, for herigennem at udvide børnenes erfaringer med materialer

De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder er i deres drøftelser optagede af, hvordan de med afsæt i børneperspektivet kan kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer om morgenen yderligere og på den måde sikre læring igennem hele dagen.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

- Fokus på børneperspektivet om morgenen
- Fokus på materialer og det de kan for børnene
- Fokus på at inspirere til leg

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet

- Det anbefales, at Afdeling Fuglehuset fortsat har fokus på deres relationsarbejde med børnene og fortsat er nysgerrige på, hvad børnene er optagede af og har lyst til, men også hvad børnene oplever, når de deltager i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på at skabe læringsmiljøer, der giver børnene mulighed for længerevarende og fordybet leg.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen sættes fokus på den systematiske evalueringskultur. Det pædagogiske personale oplever det som meningsfuldt, når der prioriteres tid til at "nørde" i den daglige praksis.

De bliver bevidste om, at de oplever en højere grad af kvalitet i deres evalueringer, når de får valgt helt specifikke mål for den pædagogiske praksis og er bevidste om, hvad effekten skal være for børnene.

I drøftelserne bliver de også opmærksomme på, hvordan de, ved at formidle deres faglige viden til forældrene, kan få styrket deres professionelle faglige fællesskab i medarbejdergruppen.

Ved lærings samtalen sættes der fokus på forældresamarbejdet. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere drøfter, hvordan de fremadrettet kan styrke deres samarbejde med forældrene, så de får en oplevelse af, at de skal være sammen om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Udvalgte læringspointer ved lærings samtalen:

- Fokus på at formidle fagligheden til forældrene
- Fokus på forældresamarbejdet – "sammen om børnene"
- Fokus på effekten for børnene
- Prioritere evaluering og læring "at nørde" på baggrund af data

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter de pædagogiske medarbejdere i at dele de faglige overvejelser omkring læringsmiljøerne med forældrene, for herigennem at styrke oplevelsen af at være sammen med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver hus skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hvert hus minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Tilsammen er der udfyldt 3 scoringsark i Afdeling Fuglehuset.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650	303-476	130-302
Fysiske omgivelser	82-110	52-81	71,33
Relationer	78-105	86	48-77
Leg og aktiviteter	99-135	63-98	88
Socio-emotionel udvikling	38-50	24-37	35,67
Demokrati og deltagelse	30-40	19-29	29
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	28-43	38,67
Selvet og kroppen	41-55	26-40	40
Kommunikation og sprog	33-45	22-33	31,67
Opmærksomhed	37-50	24-36	36

I skemaet er Afdeling Fuglehusets score indskrevet med blå.

Afdeling Fuglehuset scorer i det samlede resultat 456,33 ud af 650 mulige og lander samlet i den midterste tredjedel af mulig score – fokuseret indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Fuglehuset scorer i den midterste kategori for så vidt angår 8 ud af 9 temaer. Og at 6 ud af 8 temaer, der scorer i fokuseret indsats, er få point fra at rykke til generel indsats.

Temaet *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* samt *Leg og aktiviteter* scorer lavest i dette års scoring. Temaerne bliver drøftet ved lærings samtalen, og dette skaber yderligere refleksion omkring leg og den voksnes deltagelse i børnenes leg.

Afdeling Fuglehuset gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019	Score for undersøgelsen af sluttet 03-02-2022
Overordnet scoring	76,89%	70,21%
Fysiske omgivelser	75,6	64,8
Relationer	87,8	81,9
Leg og aktiviteter	73,3	71,3
Socio-emotionel udvikling	81,3	71,3

Demokrati og deltagelse	71,7	72,5
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	66,7	64,4
Selvet og kroppen	74,7	72,7
Kommunikation og sprog	74,1	70,4
Opmærksomhed	80,7	72

Af skemaet fremgår det, at Afdeling Fuglehuset er gået tilbage i deres KIDS -scoring i forhold til scoringen ved sidste pædagogiske tilsyn. Udsvinget skyldes især, at vurderingerne, der er udfyldt af den pædagogiske medarbejder ved sidste pædagogiske tilsyn, trækker den samlede score en del op, mens vurderinger, der er udfyldt af den pædagogiske medarbejder i år, har trukket noget ned i den samlede score.

Det er derfor vigtigt at understrege, at KIDS ikke bruges som en sandhed om Afdeling Fuglehuset, men udelukkende skaber rammen for en dialog, hvor der er plads til at reflektere over og samskabe udviklingspointer til forbedringer af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen gik det både ledelse og pædagogiske medarbejdere noget på, at scoren var faldet siden sidst. Det blev drøftet, hvilke fordele og ulemper, der er ved at organisere KIDS observationerne på tværs af afdelingerne, så man som pædagogisk medarbejder kigger ind i en anden praksis end sin egen, og hvad det betyder, at observatøren ikke deltager ved lærings samtalen. Ledelse og pædagogisk personale drøfter, hvordan erfaringerne fra dette pædagogiske tilsyn, kan være med til at forbedre organiseringen ved næste tilsyn.

Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:

- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere er nysgerrige på, hvad det er de lykkedes så fint med i deres relationsarbejde.
- Det anbefales, at ledelsen sammen med medarbejderne retter et særligt fokus på temaet *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning og Leg og aktiviteter*, der scorer lavest ved dette tilsyn.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapport anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Fuglehuset scorer i det samlede resultat 456,33 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **fokuseret indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen i tæt samarbejde med den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder faciliterer de fastlagte møder, så der skabes mulighed for at gå i dybden med den pædagogiske opgave med de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at der holdes fast i de valgte metoder for dataindsamling og -analyse, så implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluering og læringskultur fastholdes.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder i samarbejde med de pædagogiske fyrtårne er vedholdende i deres brug af ICDP metoden, så der forsat kan skabes rammer for fælles refleksion over egen og fælles praksis.
- Det anbefales, at Afdeling Fuglehuset sætter fokus på, hvordan guidning og vejledning skal udmøntes i deres professionelle læringsfællesskab.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at Afdeling Fuglehuset forsat har fokus på deres relationsarbejde med børnene og forsat er nysgerrige på, hvad børnene er optagede af og har lyst til, men også hvad børnene oplever, når de deltager i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på at skabe læringsmiljøer, der giver børnene mulighed for længerevarende og fordybet leg.

Anbefalinger vedrørende læreplanslementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter de pædagogiske medarbejdere i at dele de faglige overvejelser omkring læringsmiljøerne med forældrene, for herigennem at styrke oplevelsen af at være sammen med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere er nysgerrige på, hvad det er de lykkedes så fint med i deres relationsarbejde.
- Det anbefales, at ledelsen sammen med medarbejderne retter et særligt fokus på temaet *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning og Leg og aktiviteter* der er score lavest ved dette tilsyn.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Konklusion:

Ledelse og medarbejdere har arbejdet ihærdigt på at skabe gode relationer og trygge rammer for både børn og voksne i afdelingen, og det er tydeligt, at der er arbejdet systematisk med kvalificeringen af de pædagogiske læringsmiljøer for alle børn.

Gennem det systematiske evalueringsarbejde er der lagt et rigtig godt fundament for det professionelle læringsfællesskab for de voksne. Det er af stor betydning, at ledelsen forsat understøtter den faglige gejst og sikre sig, at alle medarbejder oplever, at de har deltagemuligheder - men også ansvar for at bidrage til dette fællesskab.

I KIDS-materialet scorer Afdeling Fuglehuset i kategorien for *fokuseret indsats* og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne

rapport. Udviklingsplanen skal kunne understøtte det fine udviklingsarbejde, der allerede er i gang i forhold til den pædagogiske praksis og læringsfællesskaberne for både børn og voksne.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i september 2022