

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Grøftkantens børnehave Ravnholtklyngen, august 2024



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Grøftkantens børnehave Ravnholtklyngen, august 2024

Børne- og ungepolitikken samt Børne- og Ungepolitikkens fælles Børne- og Læringsplan i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse af en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Grøftkantens børnehave og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en lærings samtale, der er gennemført i juni 2024.

Ved lærings samtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved lærings samtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Grøftkantens børnehave, samt klyngeleder for Ravnholtklyngen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- Struktur
- Processer
- Børneperspektivet
- Læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der bliver fremhævet ved lærings samtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra de sidste KIDS scoringer præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Siden sidste tilsyn er der ansat en ny pædagog i afdelingen. Den nye medarbejder fortæller ved læringssamtalen, at det har været en hjælp som ny pædagog, dels at blive introduceret for udviklingsplanen, men også at kunne genkende den i den pædagogiske praksis.

Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortæller ved læringssamtalen, hvordan de fortsat arbejder ud fra metoderne "skema til handling" og "refleksionsbladet".

Ved læringssamtalen drøftes det, hvordan disse værktøjer kan understøtte dem i at gribe og fastholde det, børnene kommer med. De pædagogiske medarbejdere bliver bevidste om, at valgte metoder er med til at sikre, at alle i teamet får en rolle i de planlagte læringsmiljøer og legemiljøer.

Ved læringssamtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de har fået øje for og arbejdet med den fysiske indretning i afdelingen. De har med afsæt i børnenes behov indrettet legemiljøer men også strukturerede legegrupper og særlige tidsperioder, hvor børnene skal lege i legezonerne. Tidsperioden er blevet visualiseret i kraft af en TimeTimer. De oplever at denne indretning og struktur har hjulpet børnene til i højere grad at være i mere fordybet leg og til at få øje på nye lege relationer. Der er også eksempler på, at strukturen hjælper børn ud af udsatte positioner og ind i nye relationer og med i børnefællesskabet på nye måder.

Der er siden sidste tilsyn arbejdet bevidst med videndeling. Ledelsen har skabt rammer for videndeling både på afdelingsmøder og personale møder på tværs af afdelingerne i klyngen. De pædagogiske medarbejdere giver udtryk for, at denne rammesætning gør, at de også viden-deler og undrer sig sammen i den daglige praksis.

Ravnsholtklyngen har igennem flere år arbejdet med video som data indsamlings metode. Ved læringssamtalen er det tydeligt, at alle er trygge ved metoden, og at den hjælper både ledelse og medarbejdere, når de ønsker at sætte fokus på noget særligt i den pædagogiske praksis.

Ved læringssamtalen drøftes det, hvordan den voksnes fysiske rolle og positionering i læringsmiljøerne men også ind i børnenes leg kan have betydning for kvaliteten.

Pointer fra læringssamtalen

- Fortsat fokus på den voksnes fysiske rolle og positionering.
- Fortsat fokus på sparring og videndeling på tværs af team og afdelinger.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat har fokus på at skabe rammer, hvori de pædagogiske medarbejdere kan viden-dele og sparre med hinanden, både internt i afdelingen og på tværs af afdelinger.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere holder fast i bevidste data indsamlings- og evalueringsmetoder, samt at udviklingsplanen fortsat er nærværende i praksis.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Siden sidste tilsyn har der været arbejdet bevidst med viden-delning men også sparring både i afdelingen, men også på tværs af afdelingerne i klyngen. Ved lærings samtalen drøftes betydningen af, at de som team er bevidste om, at have åbenhed for nyt og være nysgerrig på hinandens perspektiver. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de oplever, at være bedre til at være sammen om opgaven. Det er også blevet tydeligt for dem, at når de som kollegaer har fokus på at bruge hinandens kompetencer og på at lære af hinanden, så har det en positiv effekt på det, børnene kan samle op af læring i de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen italesætter de pædagogiske medarbejdere, at de arbejder på en kultur, der har tryghed og tillid som fundament, og hvor de gennem faglig nysgerrighed oplever, at de kan holde fast i det gode samarbejde, kan dele på tværs og får oplevelsen af at være fælles om opgaven.

I drøftelserne af KIDS materialet drøftes det, hvordan de som team kan sikre, at alle medarbejdere bliver klædt på til opgaven. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere bliver bevidste om, hvor vigtigt det er, at de fortsat har fokus på hinandens måde at anerkende og kommunikere med børnene på.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalen:

- Fortsat fokus på det gode samarbejde – åbenhed for nyt.
- Fortsat fokus på den voksnes anerkendelse og kommunikation med børnene.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat har fokus på at skabe rammer, hvor i de pædagogiske medarbejdere kan sparre, være nysgerrige og dele viden med hinanden.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere har værdierne tryghed og tillid for øje i deres fælles samarbejde omkring den pædagogiske opgave.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved observationerne og ved læringssamtalen er det tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere arbejder meget bevidst på, at samle børnenes ideer op og indarbejde dem i planlægningen for de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved læringssamtalen drøftes det, om det store planlægnings arbejde kan komme til at spænde ben for spontaniteten, når selve aktiviteten afvikles. Børnenes muligheder for indflydelse på egen hverdag drøftes også, og de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder bliver nysgerrige på, hvordan de sikrer en balance mellem aftaler for, hvordan f.eks. eftermiddagsmåltidet skal afvikles og mulighederne for at afvige fra aftalen og give plads til børnenes, ideer og dagsform.

I drøftelserne af KIDS materialet bliver de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder nysgerrige på, hvordan det ser ud, når de udfordrer børnene lege – når de arbejder bevidst med børnegruppens eller det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Udvalgte pointer fra læringssamtalen

- Fokus på spontanitet, øje for børnene indflydelse på dagligdagsrutiner.
- Fokus på hvordan vi udfordrer børnenes lege.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på, hvordan, hvor og hvornår, de udfordrer børnenes lege.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på hvornår og hvordan, der kan være plads til spontaniteten i samværet med børnene.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere om et forløb, hvor de bad børnene om at tage billeder af, hvad de er særligt optagede af i deres børnehave. Billederne blev delt med forældrene, og der blev opfordret til dialog med børnene, så både personale men også forældre understøttede børnene i at sætte ord på deres dag i børnehaven. De pædagogiske medarbejdere oplever, at det har styrket forældre-samarbejdet og har givet anledning til at invitere mere ind til samarbejde, både når det gælder festelige arrangementer men også når det handler om styrkelse af læringsmiljøerne i børnehaven.

Ved lærings samtalen drøftes, hvordan der arbejdes med evaluering af praksis. De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan de, med inspiration fra sidste tilsyn, også evaluerer "baglæns". Det vil sige, at de indsamler data på særligt velfungerende aktiviteter for at få viden om, hvorfor det fungerede så godt og for at se på, om det kan bruges andre steder.

Den pædagogiske leder fortæller, hvordan der siden sidste tilsyn har været arbejdet meget bevidst på læring gennem hele dagen. Der er bl.a. etableret legekasser, som giver inspiration til lege udenfor, og der er lavet legezone indenfor.

Der har også været arbejdet en del med overgange og med den røde tråd mellem vuggestue og børnehave. Det drøftes, hvordan de gennem et øget samarbejde med vuggestuen kan styrke overgangen mellem vuggestue og børnehave yderligere.

Ved lærings samtalen drøftes, hvordan fokus områderne evalueres. Den pædagogiske leder giver udtryk for, at de endnu ikke har fundet en systematik for evalueringerne. De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder bliver nysgerrige på, hvordan de kan finde frem til en mere meningsfuld evaluering-/læringskultur i afdelingen.

Udvalgte læringspointer ved lærings samtalen:

- Fortsat fokus på overgange.
- Fortsat fokus på læringsmiljøerne gennem hele dagen – legezoner ude og inde.
- Fokus på meningsfuld evaluering-/læringskultur på stuerne/ i grupperne.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på en meningsfuld og systematisk evaluering af læringsmiljøerne med fokus på læring.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sammen med den pædagogiske leder fortsat har fokus på overgangen mellem vuggestue og børnehave
- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat har fokus på forældresamarbejdet, og sammen med bestyrelsen udvikler videre på understøttelsen af den fælles opgave.

Kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejderne har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hvert hus skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Tilsammen er der udfyldt 3 scoringsark i Afdeling Grøftkantens børnehave.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats	
Overordnet scoring	477-650	511,65	303-476	130-302	
Fysiske omgivelser	82-110	91	52-81	22-51	
Relationer	78-105	89	48-77	21-47	
Leg og aktiviteter	99-135	104,33	63-98	27-62	
Socio-emotionel udvikling	38-50	41	24-37	10-23	
Demokrati og deltagelse	30-40		19-29	28,66	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	47	28-43	12-27	
Selvet og kroppen	41-55		26-40	40,33	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	36	22-33	9-21	
Opmærksomhed	37-50	38,33	24-36	10-23	

I skemaet er Afdeling Grøftkantens børnehaves score indskrevet med blåt.

Afdeling Grøftkantens børnehave scorer i det samlede resultat 511,65 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score – generel indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Grøftkantens børnehave scorer i den øverste kategori for så vidt angår 7 ud af 9 temaer.

Temaet *Demokrati og deltagelse* samt *Selvet og kroppen* scorer lavest i dette års scoring. Temaerne er drøftet i lærings samtalen.

Afdeling Grøftkantens børnehave gennemførte samme KIDS-scoring ved de sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og 2022, og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019	Score for undersøgelsen af sluttet 03-02-2022	Score for undersøgelsen afsluttet juni 2024
Overordnet scoring	76,63%	70,62%	74,12%
Fysiske omgivelser	82,2%	74,8%	78,4%
Relationer	82,7%	78,1%	81%
Leg og aktiviteter	75%	68,9%	71,62%
Socio-emotionel udvikling	75,3%	72%	77,5%
Demokrati og deltagelse	63,3%	61,7%	64,58%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	73,3%	65,6%	72,92%
Selvet og kroppen	70,7%	64,2%	75,57%
Kommunikation og sprog	77,8%	74,8%	75%
Opmærksomhed	74,1%	65,3%	70,8%

Af skemaet fremgår det, at Afdeling Grøftkantens børnehave er gået frem ved alle ni temaer siden sidste tilsyn.

Ved dette års tilsyn scorede temaet *Demokrati og deltagelse* samt *Opmærksomhed* lavest. Temaerne blev drøftet på læringssamtalen.

Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:

- Det anbefales, at Afdeling Grøftkantens børnehave sætter fokus på temaet *Demokrati og deltagelse*, der scorede lavest ved dette års tilsyn.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere og den øvrige ledelse er nysgerrige på, hvilke tiltag der har været særlig virkningsfulde i processen med at løfte alle 9 temaer i KIDS materialet.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Grøftekantens børnehave scorer i det samlede resultat 511,65 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngeleder og den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende indsamler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat har fokus på at skabe rammer, hvori de pædagogiske medarbejdere kan viden-dele og sparre med hinanden, både internt i afdelingen og på tværs af afdelinger.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere holder fast i bevidste data indsamlings- og evalueringsmetoder, samt at udviklingsplanen fortsat er nærværende i praksis.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat har fokus på at skabe rammer, hvor i de pædagogiske medarbejdere kan sparre, være nysgerrige og dele viden med hinanden.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere har værdierne tryghed og tillid for øje i deres fælles samarbejde omkring den pædagogiske opgave.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på, hvordan, hvor og hvornår de udfordrer børnenes lege.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på hvornår og hvordan, der kan være plads til spontaniteten i samværet med børnene.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på en meningsfuld og systematisk evaluering af læringsmiljøerne med fokus på læring.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sammen med den pædagogiske leder fortsat har fokus på overgangen mellem vuggestue og børnehave
Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat har fokus på forældresamarbejdet, og sammen med bestyrelsen udvikler videre på understøttelsen af den fælles opgave

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at Afdeling Grøftekantens børnehave sætter fokus på temaet *Demokrati og deltagelse*, der scorede lavest ved dette års tilsyn.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere og den øvrige ledelse er nysgerrige på, hvilke tiltag der har været særlig virkningsfulde i processen med at løfte alle 9 temaer i KIDS materialet.

Konklusion:

Afdeling Grøfttekantens børnehave er lykkedes med at omsætte udviklingsplanen fra sidste tilsyn til ny pædagogisk praksis. En praksis der har løftet kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer, og som har skabt et øget samarbejde de pædagogiske medarbejdere i mellem. De er også lykkedes med at skabe øget samarbejde mellem de pædagogiske medarbejdere og forældrene.

KIDS-materialet placerer Afdeling Grøfttekantens børnehave i kategorien: *Generel indsats*, og de skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i august 2024