

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Grøftkantens børnehave Ravnsholtklyngen, december 2022



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Grøftkantens børnehave Ravnholtklyngen, december 2022

Børne- og ungepolitikken samt Børne- og Ungepolitikens fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Grøftkantens børnehave og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en lærings samtale, der er gennemført i oktober 2022.

Ved lærings samtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved lærings samtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Grøftkantens børnehave, samt klyngeleder for Ravnholtklyngen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved lærings samtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoring præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ledelsen i Ravnholtklyngen har i en lang periode arbejdet meget fokuseret med mødestruktur og faste dagsordner for hele klyngen. I Grøftekantens børnehave er systematikken godt implementeret og de faglige fyrtårne kan i høj grad styre møder og dagsordner på egen hånd.

Ved lærings samtalen bliver det drøftet, hvordan de valgte metoder i klyngen, hjælper de pædagogiske medarbejdere til at kvalificere deres pædagogiske praksis. De pædagogiske medarbejdere bliver opmærksomme på, at de er tilbøjelige til at bruge de samme metoder. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere vælger at sætte fokus på, hvordan de kan blive mere bevidste om hvilke metoder, der er gode at bruge i hvilke sammenhænge. Og der bliver sat fokus på, at det er alle pædagogiske medarbejdere, der skal kunne indsamle data.

Pointer fra lærings samtalen

- Fokus på evalueringskulturen – bevidsthed om hvilke metoder der tages i anvendelse hvor og hvornår
- Fokus på at alle skal i gang med at indsamle data og vide hvordan

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de faglige fyrtårne skaber tydelighed og viden om, hvilke metoder de kan anvende, og hvordan man som pædagogisk medarbejder vælger, hvornår man bruger dem.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter en proces, der sikrer at alle pædagogiske medarbejdere indsamler og nedfælder data til fælles brug.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved lærings samtalen er de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder nysgerrige på, hvordan de får alle medarbejdere til at indgå i læringskulturen - også de medarbejdere, der ikke er

uddannede. Der sættes opmærksomhed på at skabe en læringskultur, hvor de som team lærer af hinanden og hvor der er plads og metoder til refleksion og sparring.

Ved lærings samtalen bliver den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere optagede af, hvordan de får skabt ejerskab til udviklingsplanen, både til tilblivelsen og til implementeringen af den. Man forholder sig nysgerrigt til, hvordan der skabes et fagligt fællesskab, alle kan være en del af. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere analyserer sig frem til, at det er af stor betydning, at alle kender det fælles børne- og lærings syn. Ved at genbesøge det, kan der laves en fælles ramme, som den fælles refleksion over egen og fælles praksis kan holdes op i mod.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalen:

- Fokus på, hvordan vi lærer af hinanden i teamet
- Fokus på at alle bliver en del af lærings fællesskabet
- Fokus på refleksion og sparring
- Fokus på ejerskab for udviklingsplanen og processen med den
- Fokus på at genbesøge det fælles børne- og lærings syn

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at de faglige fyrtårne og den pædagogiske leder tilrettelægger en proces, hvor teamet øver sig i at lære af hinanden.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder tilrettelægger en proces, som sikrer, at de pædagogiske medarbejdere inddrages, men også forpligtiges i/til udviklingsplanens udarbejdelse og implementering.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på lærings miljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Afdeling Grøftkantens børnehave har de i mange år været inspireret af Den integrerende Baggrund og særligt at indsamle børnenes spor. Ved lærings samtalen bliver de pædagogiske medarbejdere opmærksomme på, at det er et fokus, de som voksne er nødt til at have vedvarende fokus på, for at kunne styrke lærings miljøernes kvalitet.

Ved observationerne er det tydeligt, at Afdeling Grøftkantens børnehave er god til at planlægge og organisere aktiviteter og temaer, som børnene er optagede af. Ved lærings samtalen bliver de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder opmærksomme på, at de - i den gode planlægning og i evalueringen af de mange aktiviteter - i højere grad kan inddrage børnenes perspektiver. Der er en særlig nysgerrighed ift. på at indsamle børnenes spor, når det handler om lærings miljøerne om eftermiddagen, så læring igennem hele dagen understøttes i højere grad.

Ved lærings samtalen analyseres det, hvordan børnene i højere grad kan få oplevelsen af at være inddraget og have indflydelse på deres dag. De pædagogiske medarbejdere sætter fokus på, hvordan der i højere grad kan sættes ord på at der tages afsæt i børnenes input.

Udvalgte pointer fra lærings samtalen

- Fortsat fokus på at inddrage børnenes spor i eftermiddagens aktiviteter
- Fortsat fokus på børnenes medbestemmelse og inddragelse

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de faglige fyrtårne skaber en proces, hvor de pædagogiske medarbejdere øver sig i at sætte ord på de initiativer, som børnene viser.
- Det anbefales, at Afdeling Grøftkantens børnehave samler børnenes spor om eftermiddagen, som data for analyse og forbedringer af læringsmiljøerne.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen fortæller den pædagogiske leder, hvordan der i hele klyngen er arbejdet systematisk med møde tilrettelæggelse og dagsordener. Den pædagogiske leder oplever, at der stadig er brug for at holde fokus og understøtte denne proces, fordi metoderne og den faste styreform er med til at sikre en systematisk evalueringskultur i Afdeling Grøftkantens børnehave.

Ved lærings samtalen fortæller den pædagogiske leder, hvordan der er arbejdet med overgangen til skole. I drøftelserne bliver de pædagogiske medarbejdere nysgerrige på, hvordan de kan bruge erfaringerne om overgang fra børnehave til skole i alle overgange til og fra børnehaven.

I drøftelserne er de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder nysgerrige på, hvordan de kan bruge den viden, de skaber, i evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer og af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan i forældresamarbejdet.

Udvalgte læringspointer ved lærings samtalen:

- Fokus på evalueringskulturen

- Fokus på alle typer af overgange
- Fokus på forældresamarbejdet

Anbefalinger vedrørende læreplanellementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på alle overgange til og fra børnehaven, bl.a. ved at inddrage den viden, der er skabt i arbejdet med overgang til skolen.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på, hvordan de kan inddrage elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan i forældresamarbejdet.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver hus skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hvert afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Tilsammen er der udfyldt 3 scoringsark i Afdeling Grøftkantens børnehave.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

| 2022 | Generel indsats | | Fokuseret indsats | | Særlig Indsats |
|--|-----------------|-------|-------------------|------------|----------------|
| Overordnet scoring | 477-650 | | 303-476 | 459 | 130-302 |
| Fysiske omgivelser | 82-110 | 82,33 | 52-81 | | 22-51 |
| Relationer | 78-105 | 82 | 48-77 | | 21-47 |
| Leg og aktiviteter | 99-135 | | 63-98 | 93 | 27-62 |
| Socio-emotionel udvikling | 38-50 | | 24-37 | 36 | 10-23 |
| Demokrati og deltagelse | 30-40 | | 19-29 | 24,67 | 8-18 |
| Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning | 44-60 | | 28-43 | 39,33 | 12-27 |
| Selvet og kroppen | 41-55 | | 26-40 | 35,33 | 11-25 |
| Kommunikation og sprog | 33-45 | 33,67 | 22-33 | | 9-21 |

| | | | | |
|--------------|-------|-------|----|-------|
| Opmærksomhed | 37-50 | 24-36 | 32 | 10-23 |
|--------------|-------|-------|----|-------|

I skemaet er Afdeling Grøfttekantens børnehaves score indskrevet med blåt.

Afdeling Grøfttekantens børnehave scorer i det samlede resultat 459 ud af 650 mulige og lander samlet i den midterste tredjedel af mulig score – fokuseret indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Grøfttekantens børnehave scorer i den midterste kategori for så vidt angår 6 ud af 9 temaer.

Temaet *Demokrati og deltagelse* samt *Selvet og kroppen* scorer lavest i dette års scoring. Temaerne er drøftet i lærings samtalen, hvor de pædagogiske medarbejdere vender tilbage til drøftelsen af børneperspektivet og drøfter, hvordan de med fordel kan øve sig i at sætte ord på børnenes ideer og deres følelser og initiativer.

Afdeling Grøfttekantens børnehave gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

| | Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019 | Score for undersøgelsen af sluttet 03-02-2022 |
|--|--|---|
| Overordnet scoring | 76,63% | 70,62% |
| Fysiske omgivelser | 82,2% | 74,8% |
| Relationer | 82,7% | 78,1% |
| Leg og aktiviteter | 75% | 68,9% |
| Socio-emotionel udvikling | 75,3% | 72% |
| Demokrati og deltagelse | 63,3% | 61,7% |
| Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning | 73,3% | 65,6% |
| Selvet og kroppen | 70,7% | 64,2% |
| Kommunikation og sprog | 77,8% | 74,8% |
| Opmærksomhed | 74,1% | 65,3% |

Af skemaet fremgår det at Afdeling Grøfttekantens børnehave er gået tilbage ved alle ni temaer siden sidste tilsyn. Ved lærings samtalen drøftes, hvordan Afdeling Grøfttekantens børnehave, trods tilbagegang stadig scorer rigtig højt på temaet *Relationer*. Der er nysgerrighed ift. at undersøge, hvad det er, der gør, at praksis scorer så højt i dette tema, og på hvordan de kan vedblive med at score højt i dette tema så det vedbliver med at være en del af Afdeling Grøfttekantens børnehaves kultur.

Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:

- Det anbefales, at Afdeling Grøfttekantens børnehave sætter fokus på temaet *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* og *Demokrati og inddragelse*, da disse to temaer scorer lavest ved dette års tilsyn.
- Det anbefales at Afdeling Grøfttekantens børnehave fortsætter med at have fokus på temaet *Relationer* og undersøger, hvad det er i deres kultur og praksis, der sikrer den høje kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer inden for dette tema.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapport's anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapport's anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Grøftekantens børnehave scorer i det samlede resultat 459 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **fokuseret indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen i tæt samarbejde med den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende indsamler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de faglige fyrtårne skaber tydelighed og viden om, hvilke metoder de kan anvende, og hvordan man som pædagogisk medarbejder vælger, hvornår man bruger dem.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter en proces, der sikrer at alle pædagogiske medarbejdere indsamler og nedfælder data til fælles brug.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at de faglige fyrtårne og den pædagogiske leder tilrettelægger en proces, hvor teamet øver sig i at lære af hinanden.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder tilrettelægger en proces, som sikrer, at de pædagogiske medarbejdere inddrages, men også forpligtiges i/til udviklingsplanens udarbejdelse og implementering.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de faglige fyrtårne skaber en proces, hvor de pædagogiske medarbejdere øver sig i at sætte ord på de initiativer, som børnene viser.
- Det anbefales, at Afdeling Grøfttekantens børnehave samler børnenes spor om eftermiddagen, som data for analyse og forbedringer af læringsmiljøerne.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på alle overgange til og fra børnehaven, bl.a. ved at inddrage den viden, der er skabt i arbejdet med overgang til skolen.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på, hvordan de kan inddrage elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan i forældresamarbejdet.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at Afdeling Grøfttekantens børnehave sætter fokus på temaet *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning og Demokrati og inddragelse*, da disse to temaer scorer lavest ved dette års tilsyn.
- Det anbefales at Afdeling Grøfttekantens børnehave fortsætter med at have fokus på temaet *Relationer* og undersøger, hvad det er i deres kultur og praksis, der sikrer den høje kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer inden for dette tema.

Konklusion:

Afdeling Grøfttekantens børnehave har en lang tradition for at lade sig inspirere af Den integrerende Baggrund. Børnehavens medarbejdere er gode til at indsamle børnenes ideer og omsætte dem til nye aktiviteter for børnene. Tilsynet viser, at de faglige fyrtårne har stor viden om egen praksis og om børnenes trivsel. Der kan med fordel og i højere grad deles viden og refleksioner om dette i hele teamet, så det faglige fællesskab udbygges, og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen øges.

I KIDS-materialet placerer Afdeling Grøftekantens børnehave sig i kategorien: *Fokuseret indsats* og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport. Processen med udarbejdelse af udviklingsplanen bør sikre, at medarbejderne i hele teamet inddrages og bidrager til den fortsatte udvikling.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i november 2022