

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Grøftkantens vuggestue Ravnsholtklyngen, august 2024



# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

## Afdeling Grøftkantens vuggestue Ravnholtklyngen, august 2024

Børne- og ungepolitikken samt Børne- og Ungepolitikens fælles Børne- og Læringsplan i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse af en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Grøftkantens vuggestue og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en lærings samtale, der er gennemført i juni 2024.

Ved lærings samtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved lærings samtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Grøftkantens vuggestue, samt klyngeleder for Ravnholtklyngen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

### Tilsynsrapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- Struktur
- Processer
- Børneperspektivet
- Læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer<sup>1</sup>, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der bliver fremhævet ved lærings samtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra de sidste KIDS scoringer præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

---

<sup>1</sup> Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth  
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

## Struktur

*Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.*

Ved lærings samtalen er det tydeligt, at Afdeling Grøftkantens vuggestue har arbejdet systematisk med at arbejde mere på tværs, både imellem stuerne i afdelingen men også med Afdeling Fuglehuset, der er Ravnsholtklyngens anden vuggestueafdeling.

I det tværgående samarbejde arbejdes der med fælles planlægning af de ønskede aktiviteter. Den pædagogiske leder fortæller, at det dog ikke altid gennemføres sammen, men børnene bliver præsenteret for det samme, så der er fælles retning.

Det pædagogiske personale oplever, at den beviste styrkelse af det tværgående samarbejde har styrket deres faglige fællesskab i personalegruppen.

Det pædagogiske personale har gennemgået fælles kompetence udvikling, der har sikret fælles værktøjer og fælles fundament for den pædagogiske praksis. Vuggestue afdelingerne i Ravnsholtklyngen er bl.a. blevet DGI certificeret siden sidste tilsyn.

Ved lærings samtalen drøftes, på baggrund af et spørgsmål i KIDS materialet, hvorvidt det er muligt at stille materialer til rådighed for vuggestuebørn. Den pædagogiske leder og pædagogerne understreger, at det kan være svært, da børnene er så små, men de bliver også nysgerrige på, om der er nogle materialer, der godt kunne være til rådighed for de små børn. Ex pap rør eller papkasser.

Ved lærings samtalen fortæller pædagogerne, hvordan de har arbejdet med bevidst positionering af de voksne i de pædagogiske læringsmiljøer. Der er lavet aftaler for hvem, der gør hvad, og der er arbejdet bevidst med, at de voksne skal vise børnene vejen og gå foran. Pædagogerne fortæller bl.a. om et lille projekt med de store børn, som de samlede på tværs af stuerne. Når den voksne viste vejen, blev børnene trykke i de nye rammer.

Ved lærings samtalen drøftes det, hvor vigtigt det er, at de også fremadrettet har fokus på at få alle medarbejdere med i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Pointer fra lærings samtalen

- Fokus på det, der sker lige foran os og italesætte det og tage det med ind i planlægningen.
- Fokus på arbejde på tværs og se tilrettelæggelse af hverdagen som en fælles opgave.

### Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at Afdeling Grøftkantens vuggestue forsat har fokus på det tværgående samarbejde både i afdelingen og på tværs af afdelingerne.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de faglige fyrtårne forsat har fokus på at sikre transfer af de tilegnede kompetencer, så de forsat indarbejdes i den pædagogiske praksis.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og det pædagogiske personale forsat har fokus på at få alle med og klæde hinanden på til den pædagogiske opgave.

## Processer

*Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Ved observationerne og ved lærings samtalen er det tydeligt, at det pædagogiske personale har nærværende og trygge relationer til alle børn.

Ved lærings samtalen fortæller den pædagogiske leder, hvordan de siden sidste tilsyn har arbejdet med relationsarbejdet. Igennem evalueringsprocesser har hun fået øje på, hvor stor betydning det har haft, at de faglige fyrtårne har været en tæt del af dette arbejde.

Ved lærings samtalen bliver den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere optagede af, hvor stor betydning det har, når de får øje på det, der sker lige foran dem i nærværet med børnene. De drøfter hvordan de i højere grad kan hjælpe hinanden med at trække langsommeligheden ind i det pædagogiske arbejde.

Ved lærings samtalen drøftes også hvordan de i teamet sikrer, at alle oplever sig betydningsfulde i de pædagogiske læringsmiljøer. De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan de har øvet sig i at sige tingene højt. Det drøftes, hvordan det at sige tingene højt sikrer en oplevelse hos den enkelte medarbejder af, at man ikke er den eneste, der har denne oplevelse, og at de ved at drøfte tingene i fællesskabet kan handle fælles. De fortæller om, hvordan de greb frustrationer over udefra kommende faktorer og omsatte det til udvikling af det pædagogiske arbejde.

Ved lærings samtalen drøftes også, hvordan de over tid har fået en kultur med at undre sig sammen. Det opleves ikke som unødigt indblanding, men som faglig sparring, når kollegaer kigger ind i hinandens praksis. De er opmærksomme på, hvordan de bruger sproget i deres faglige snakke. F.eks. er de opmærksomme på at sige "er der noget, jeg kan gøre for jer?" fremfor "har i brug for hjælp?". De pædagogiske medarbejdere fortæller om en proces, hvordan der på teammøderne er plads til at tale om frustrationer, og at de flere gange er lykkedes med at vende disse frustrationer til nye processer, hvor de iagttager praksis, reflekterer over praksis og får justeret den pædagogiske praksis, så alle trives.

Det drøftes, hvor vigtig det er at italesætte den praksis, der ikke virker for børnene. I drøftelserne er det tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere begejstres over det pædagogiske arbejde, som nok startede med en frustration, men som endte med en proces, hvor både børn og voksne lærte en masse. I Ravnsholtklyngen har der været fokus på mentalisering. Ved lærings samtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de oplever, at denne kompetence udvikling ikke kun har styrket deres relation til børnene, men at det også har medført, at deres arbejdsmiljø er blevet meget mere rummeligt.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalen:

- Fortsat fokus på relationsarbejdet barn – barn, barn - voksen, voksen – voksen.

### **Anbefalinger vedrørende processer:**

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sammen med den pædagogiske leder er nysgerrige på, hvad de konkret mener med at trække langsommeligheden ind i pædagogikken, så alle er bevidste om, hvordan det ser ud, når de bidrager til det.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på at få alle medarbejdere engageret i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

### **Børneperspektivet**

*Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.*

Ved observationerne og ved læringssamtalen ses og høres det faglige engagement. De pædagogiske medarbejdere viser og fortæller om, hvordan de pædagogiske aktiviteter er tilrettelagt med afsæt i det, de erfarer i børnegruppen. Ved læringssamtalen drøftes det, hvordan den gode planlægning og systematiske gennemførelse giver trygge rammer. Og det drøftes hvordan der i nogle situationer med fordel kunne løsnes lidt på rammen og gives plads til at se efter og understøtte børnenes initiativ og være nysgerrige sammen.

Ved læringssamtalen drøftes det, hvordan de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at sætte ord på børnenes initiativer og ønsker. I analyse af data fra KIDS materialet drøftes betydningen af at sætte ord på børnenes følelser, og de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder bliver nysgerrige på, hvordan det konkret ser ud og kan se ud i praksis med små vuggestuebørn.

Ved læringssamtalen drøftes også balance i at have øje for børnegruppen og have øje for den enkelte. De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan de siden sidste tilsyn har arbejdet med at lave differentierede læringsmiljøer for de forskellige børn. De har fået øje på, hvor betydningsfuldt det er for børnene, at de voksne skaber rammer, hvori børnene kan danne venskaber.

Ved læringssamtalen drøftes det, hvordan der skabes mulighed for at se alle børn. De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder bliver optagede af, hvordan de, ved at trække langsommeligheden ind i pædagogikken og de pædagogiske læringsmiljøer, kan skabe mulighed for at få øje på det der er i spil for alle børnene og se børnene. De drøfter, hvordan det at gøre tingene lidt mere enkle, kan skabe overskud til at få øje på det, der sker lige foran dem i læringsmiljøerne.

I analysen af KIDS materialet drøftes betydningen af, hvordan de allerede i planlægningsfasen har fokus på at skabe en pædagogisk bagdør, så de pædagogiske medarbejdere i nuet har gjort sig overvejelser over, hvordan rammen kan gøres fleksibel, for de børn der ikke lige går med.

## Udvalgte pointer fra lærings samtalen

- Holde øje med det der sker lige foran os og italesætte det og tage det med i planlægningen.
- Keep it simpel – øje for nærmeste udviklingszone.
- Fortsat fokus på at lyse på det lige foran næsen af os, så vi kan gribe det, der er undervejs.
- Fortsat fokus på "den pædagogiske bagdør" i planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer.

### Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på, at gå ved siden af børnene i de pædagogiske aktiviteter og have øje for de fælles initierede lege.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske ledere fortsat har fokus på børnenes mulighed for deltagelse i børnefællesskaber, når nye rammer eller projekter skal implementeres.

## Læreplanselementerne

*Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden ses på om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres og hvordan, der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.*

Ved lærings samtalen, drøftes betydningen af de små hverdags justeringer af praksis. Det drøftes, hvordan man i den pædagogiske praksis kan fastholde hverdagsfortællingerne, der ofte er samtaler, der ikke lige kan noteres ned i nuet.

Ved lærings samtalen er det tydeligt, at der er arbejdet med at samle viden og læring op fra de gennemførte projekter. Viden der både relaterer sig til børnenes trivsel og udvikling, men også viden der relaterer sig til de pædagogiske medarbejders trivsel og udvikling som team. Den pædagogiske leder fortæller, hvordan der siden sidst er arbejdet med at være tydelige på formål med de pædagogiske læringsmiljøer og hele tiden holde det op imod tegn hos børnene. Hvordan får vi øje på, at vi er kommet i mål med det vi ville?

Ved lærings samtalen drøftes betydningen af, at evalueringen af processer har givet stor viden, og at denne viden kalder på at fastholde fokus på evaluering processen.

Ved lærings samtalen fortæller den pædagogiske leder, at Afdeling Grøfttekantens vuggestue har haft mange processer i gang særligt på kompetence udviklingsområdet. Hun har fokus på, at der i den næste periode skal være fokus på, hvordan de blandt andet gennem en højere grad af systematik i evalueringerne kan fastholde og udfolde den nye viden i de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen drøftes hvordan de fortsat sikrer, at der i planlægningen, gennemførelsen, evalueringen og justeringen ikke kun er fokus på de pædagogiske aktiviteter, men at de fortsat har fokus på kvaliteten af læringsmiljøerne igennem hele dagen.

Udvalgte læringspointer ved lærings samtalen:

- Fokus på hverdags justeringerne – læringshistorierne – kan de fastholdes?
- Fortsat fokus på læringsmiljøerne gennem hele dagen.
- Fortsat fokus på faglige fyrtårne tæt på.

#### **Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:**

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de faglige fyrtårne sætter fokus på den systematiske og meningsfulde evalueringens kultur.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på samskabelse af viden og vidensdeling i evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer.

#### **Kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS**

Kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver afdeling skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Tilsammen er der udfyldt 3 scoringsark i afdeling Grøftkantens vuggestue.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.



Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2024	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats
<b>Overordnet scoring</b>	<b>477-650</b>	<b>538,2</b>	<b>303-476</b>	<b>130-302</b>
Fysiske omgivelser	82-110	89,6	52-81	22-51
Relationer	78-105	92,6	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135	105,6	63-98	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	44,6	24-37	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40	32,3	19-29	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	43,6	28-43	12-27
Selvet og kroppen	41-55	42	26-40.	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	36,3	22-33	9-21
Opmærksomhed	37-50	42,6	24-36	10-23

I skemaet er Afdeling Grøfttekantens vuggestues score indskrevet med blå.

Afdeling Grøfttekantens vuggestue scorer i det samlede resultat 538,2 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score – generel indsats.

Det ses i tabellen, at afdeling Grøfttekantens vuggestue scorer i den øverste kategori for så vidt i alle 9 temaer.

Temaet *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* samt *Selvet og kroppen* scorer lavest i dette års scoring. Temaerne bliver drøftet ved lærings samtalen.

Afdeling Grøfttekantens vuggestue gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og i 2022, og nedenfor ses de tre registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019	Score for undersøgelsen af sluttet 03-02-2022	Score for undersøgelsen afsluttet 18-06-2024
<b>Overordnet scoring</b>	<b>66,54%</b>	<b>72,51%</b>	<b>76,85%</b>
Fysiske omgivelser	64,8%	76,7%	76,89%
Relationer	82,4%	85,7%	85,32%
Leg og aktiviteter	58,8%	67,2%	72,84%
Socio-emotionel udvikling	72%	78%	86,66%
Demokrati og deltagelse	55,8%	65%	76,04%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	60,7%	62,8%	65,97%
Selvet og kroppen	65,3%	67,3%	70,45%
Kommunikation og sprog	65,2%	70,4%	75,92%
Opmærksomhed	66,7%	70%	81,6%

Af skemaet fremgår det, at Afdeling Grøfttekanten har løftet eller bevaret den høje score, og generelt er lykkedes godt med at få omsat deres udviklingsplaner fra de sidste pædagogiske tilsyn.



Ved lærings samtalen bliver pædagogerne og den pædagogiske leder optagede af, hvordan de kan bruge KIDS materialet imellem tilsynene, hvordan det kalder på en fælles oversættelse af spørgsmålene, så de passer til vuggestue børn, og hvordan materialet kan være en inspiration til faglige dialoger i den samlede personalegruppe.

Udvalgte læringspointer ved lærings samtalen:

- Fortsat fokus på temaet *Kreativ og kritisk tænkning*.
- Fortsat fokus på temaet *Socio-emotionel udvikling*, fastholde det vi gør godt.

**Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:**

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske fyrtårne inddrager KIDS materialet i de faglige dialoger, så spørgsmålene og refleksioner giver mening i en vuggestue kontekst.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sætter fokus på temaet *Kreativ og kritisk tænkning*, samt *Selvet og kroppen*, der scorede lavest ved dette år tilsyn.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultatet.

**Generel indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

**Fokuseret indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

**Særlig indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

#### **Udarbejdelse af udviklingsplan**

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Grøftkantens vuggestue scorer i det samlede resultat 538,2 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

## Opsamling på tilsynets anbefalinger:

### Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at Afdeling Grøfttekantens vuggestue fortsat har fokus på det tværgående samarbejde både i afdelingen og på tværs af afdelingerne.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de faglige fyrtårne fortsat har fokus på at sikre transfer af de tilegnede kompetencer, så de fortsat indarbejdes i den pædagogiske praksis.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og det pædagogiske personale fortsat har fokus på at få alle med og klæde hinanden på til den pædagogiske opgave.

### Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sammen med den pædagogiske leder er nysgerrige på, hvad de konkret mener med at trække langsomheden ind i pædagogikken, så alle er bevidste om, hvordan det ser ud, når de bidrager til det.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på at få alle medarbejdere engageret i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

### Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på at gå ved siden af børnene i de pædagogiske aktiviteter og have øje for de fælles initierede lege.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske ledere fortsat har fokus på børnenes mulighed for deltagelse i børnefællesskaber, når nye rammer eller projekter skal implementeres.

### Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de faglige fyrtårne sætter fokus på den systematiske og meningsfulde evalueringens kultur.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på samskabelse af viden og vidensdeling i evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer.

### Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske fyrtårne inddrager KIDS materialet i de faglige dialoger, så spørgsmålene og refleksioner giver mening i en vuggestue kontekst.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sætter fokus på temaet *Kreativ og kritisk tænkning*, samt *Selvet og kroppen*, der scorede lavest ved dette års tilsyn.

**Konklusion:**

Den pædagogiske leder er, sammen med de pædagogiske medarbejdere, lykkedes med at løfte den pædagogiske kvalitet i afdelingen. De er lykkedes med at skabe et professionelt læringsfælleskab, der er med til at understøtte og udvikle på trygge og udviklende læringsmiljøer for børnene.

I KIDS-materialet scorer afdeling Grøftkantens vuggestue i kategorien for *Generel indsats* og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport. Udviklingsplanen skal kunne fastholde det fine udviklingsarbejde, der allerede er i gang og understøtte den fortsatte udvikling af den pædagogiske praksis.

**Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i august 2024**