

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Grøftkantens vuggestue Ravnsholtklyngen, december 2022



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Grøftkantens vuggestue Ravnsholtklyngen, december 2022

Børne- og ungepolitikken samt Børne- og Ungepolitikens fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Grøftkantens vuggestue og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en lærings samtale, der er gennemført i henholdsvis oktober og november 2022.

Ved lærings samtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved lærings samtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Grøftkantens vuggestue, samt klyngeleder for Ravnsholtklyngen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved lærings samtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoring præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ravnsholtklyngen har på ledelsesniveau arbejdet med et fælles årshjul og fast mødestruktur både på tværs af afdelingerne og i hver afdeling. Både ledelsen og de pædagogiske medarbejdere oplever det som understøttende i deres egen praksis, og det giver samtidigt en oplevelse af at være en del af klyngen.

I Afdeling Grøftkantens vuggestue har de siden sidste tilsyn haft et særligt fokus på at sætte planlægning og evaluering på dagsordenen. Ved læringssamtalen giver de pædagogiske medarbejdere udtryk for, at dette har hjulpet dem til en god organisering af de pædagogiske læringsmiljøer. De har fået øje på, at den gode organisering har en god effekt for børnenes udvikling og læring. I drøftelserne får de øje på, at der stadig er brug for at holde fokus på organisering og struktur af læringsmiljøerne, særligt om eftermiddagen.

Ved analyse af de indsamlede data bliver de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder opmærksomme på, hvordan et øget fokus på samarbejde på tværs af vuggestue teams'ene, kunne understøtte en proces, hvor der arbejdes med at se organiseringen af hverdagspraksis som en fælles opgave, som alle skal bidrage til.

Pointer fra læringssamtalen

- Forsat fokus på planlægning - fokus på hvorfor det er vigtigt
- Fokus på læring igennem hele dagen – organisering af eftermiddagens læringsmiljøer
- Fokus på arbejde på tværs og se tilrettelæggelse af hverdagen som en fælles opgave

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at Afdeling Grøftkantens vuggestue forsat har fokus på planlægning og evaluering, og at der bliver holdt fast i, at reflektere over, hvorfor man gør, som man gør. Desuden skal der følges op på, om mål for børnegruppen nås.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter processer, hvor de pædagogiske medarbejdere arbejder mere på tværs af teams'ene i vuggestuen.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved lærings samtalen gav analyserne anledning til at kigge nærmere på, hvordan alle medarbejdere kan opleve sig som betydningsfulde deltagere og bidragsydere i de professionelle læringsmiljøer.

Siden sidste tilsyn har ledelsen haft et særligt fokus på faglig begejstring. Det blev vigtigt for de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder at fastholde dette fokus. Der er et særligt fokus på at medarbejderne italesætter den pædagogiske praksis over for hinanden og herigennem guider de ikke-uddannede medarbejdere i den pædagogiske opgave.

I drøftelserne anerkender de pædagogiske medarbejdere, at italesættelse af egen og andres pædagogiske praksis kan være sårbart. Det er af stor betydning, at der arbejdes bevidst med at skabe et trygt miljø for de voksne, hvor man øver sig på at italesætte den faglige praksis.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalen:

- Fortsat fokus på samarbejde på tværs af afdelingen,
- Fortsat fokus på at alle voksne er medskabere af læringsmiljøerne
- Fokus på at italesætte det, der bliver gjort over for hinanden
- Fokus på et trygt miljø for de voksne, hvor pædagogisk praksis kan italesættes og analyseres.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter en proces, der sikrer, at alle pædagogiske medarbejdere oplever sig betydningsfulde og medansvarlige for de pædagogiske læringsmiljøer og den pædagogiske praksis.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere fortsat arbejder med at skabe et fællesskab, hvori der kontinuerligt og systematisk tales og analyseres på egen og fælles pædagogiske praksis.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved observationerne og ved lærings samtalen er det tydeligt, at afdeling Grøftkantens vuggestue er dygtige i deres relationsarbejde og til at skabe tryghed og omsorg for børnene. Fokus på den gode planlægning af de pædagogiske læringsmiljøer har givet mulighed for at være sammen med

børnene i mindre grupper og understøtter en god kontakt til alle børn. I drøftelserne er det tydeligt, at det er noget afdeling Grøfttekantens vuggestue prioriterer højt i deres pædagogiske praksis, og ønsker som en bærende kultur.

Ved læringssamtalen drøfter de pædagogiske medarbejdere, hvor vigtigt det er at møde børnene forskelligt for at kunne behandle dem ens. Det kalder på faglig refleksion og et stærkt kendskab til det enkelte barn.

I analysen af KIDS materialet, bliver de pædagogiske medarbejder og den pædagogiske leder opmærksomme på, at der skal være øje for børnenes muligheder for at få indflydelse på de pædagogiske læringsmiljøer. Det blev drøftet, hvordan dette ser ud i et vuggestueperspektiv.

Udvalgte pointer fra læringssamtalen

- Fortsat fokus på relationsarbejdet
- Fokus på at møde børn forskelligt for at kunne behandle dem ens
- Fokus på læreplanstemaet: "Demokrati og deltagelse" for vuggestuebørn

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortsat retter fokus på relationsarbejdet og indsamler viden om, hvordan det kan gøres til en del af kulturen i afdelingen.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere sammen skaber en proces, hvor der er fokus på, hvad det vil sige at møde børnene forskelligt.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Siden sidste tilsyn har afdeling Grøfttekantens vuggestue sammen med resten af Ravnsholtklyngen arbejdet på at få uddannet faglige fyrtårne og at definere, hvad deres rolle er i implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Der har været afprøvet forskellige tiltag og skabt fælles viden om, hvad der virker, og hvad der kan udfordre de faglige fyrtårnes rolle. Ved læringssamtalen bliver det vigtigt for den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere at fastholde dette fokus, fordi det gode samarbejde mellem de faglige fyrtårne og lederen har god effekt for kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Alle er enige om, at målet er, at de faglige fyrtårne kan lyse for deres kollegaer og drive udviklingen. Aktuelt er der brug for at den pædagogiske leder er tæt på og understøtter processen.

Siden sidste tilsyn har afdeling Grøfttekantens vuggestue arbejdet med den gode planlægning og systematiske evaluering. I analysen af de forskellige data, bliver det tydeligt, at der stadig er brug for at følge implementeringen tæt, så kompetencen til at arbejde databaseret øges, og så der skabes en fælles kultur for evaluering og læring blandt både børn og voksne.

Ved lærings samtalen er det tydeligt, de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder begejstres over, at data og analyser viser, at de er lykkedes med den pædagogiske opgave. Det bliver drøftet, hvordan man gennem et vedholdende fokus på, hvad børnene skal have ud af de pædagogiske læringsmiljøer, kan sikre trivsel hos børnene og gejst hos de voksne.

Ved lærings samtalen retter analysen af de indsamlede data fokus på, hvilken rolle den enkelte medarbejder har, når der skal skabes fordybelse for børnene i de aktiviteter, de er i gang med. Og de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder drøfter, hvordan det fortsat er nødvendigt at have fokus på læringsmiljøerne og de voksnes rolle i dem.

Udvalgte læringspointer ved lærings samtalen:

- Fortsat fokus på de faglige fyrtårne og deres rolle i implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan
- Fortsat fokus på "den gode planlægning" og systematisk evaluering
- Fortsat fokus på, hvad børnegruppen kalder på?
- Fortsat fokus på læringsmiljøerne og de voksnes rolle i dette.

Anbefalinger vedrørende læreplanellementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat arbejder tæt sammen med de faglige fyrtårne og understøtter processer, hvor de faglige fyrtårnes rolle i implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan bliver tydeligere defineret.
- Det anbefales, at afdeling Grøfttekantens vuggestue, holder fast i at holde planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer op imod, hvad børnegruppen kalder på, og om de lykkedes med det, de gerne ville bibringe børnene.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver hus skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent,

når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hvert afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Tilsammen er der udfyldt 3 scoringsark i afdeling Grøftekantens vuggestue.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats		Fokuseret indsats		Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650		303-476	471,33	130-302
Fysiske omgivelser	82-110	84,33	52-81		22-51
Relationer	78-105	90	48-77		21-47
Leg og aktiviteter	99-135		63-98	90,67	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	39	24-37		10-23
Demokrati og deltagelse	30-40		19-29	26	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60		28-43	37,67	12-27
Selvet og kroppen	41-55		26-40	37	11-25
Kommunikation og sprog	33-45		22-33	31,67	9-21
Opmærksomhed	37-50		24-36	35	10-23

I skemaet er Afdeling Grøftekantens vuggestues score indskrevet med blå.

Afdeling Grøftekantens vuggestue scorer i det samlede resultat 471,33 ud af 650 mulige og lander samlet i den midterste tredjedel af mulig score – fokuseret indsats.

Det ses i tabellen, at afdeling Grøftekantens vuggestue scorer i den midterste kategori for så vidt angår 6 ud af 9 temaer. 3 ud af 6 temaer, der scorer i fokuseret indsats, er få point fra at rykke til generel indsats.

Temaet *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* samt *Demokrati og deltagelse* scorer lavest i dette års scoring. Temaerne bliver drøftet ved lærings samtalen,

Afdeling Grøftekantens vuggestue gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019	Score for undersøgelsen af sluttet 03-02-2022
Overordnet scoring	66,54%	72,51%
Fysiske omgivelser	64,8%	76,7%
Relationer	82,4%	85,7%
Leg og aktiviteter	58,8%	67,2%
Socio-emotionel udvikling	72%	78%
Demokrati og deltagelse	55,8%	65%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	60,7%	62,8%
Selvet og kroppen	65,3%	67,3%
Kommunikation og sprog	65,2%	70,4%
Opmærksomhed	66,7%	70%

Ved sidste tilsyn drøftede afdeling Grøfttekanten, hvordan de både kunne løfte de temaer, der scorede lavest, og hvordan de kunne vedblive med at have høj kvalitet på temaerne med den højeste score. Af skemaet fremgår det, at afdeling Grøfttekantens vuggestue har løftet samtlige ni temaer siden tilsynet i 2019.

Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:

- Det anbefales, at afdeling Grøfttekantens vuggestue sætter fokus på temaet *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* og *Demokrati og inddragelse*, da disse to temaer scorer lavest ved dette års tilsyn.
- Det anbefales, at afdeling Grøfttekantens vuggestue fortsætter med at have fokus på temaet *Relationer*, da arbejdet med dette tema er særligt virksomt for den faglige gejst og kvaliteten ift. de pædagogiske læringsmiljøer.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapports anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapports anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Grøfttekantens vuggestue scorer i det samlede resultat 471,33 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **fokuseret indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen i tæt samarbejde med den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende

samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at Afdeling Grøfttekantens vuggestue forsat har fokus på planlægning og evaluering, og at der bliver holdt fast i, at reflektere over, hvorfor man gør, som man gør. Desuden skal der følges op på, om mål for børnegruppen nås.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter processer, hvor de pædagogiske medarbejdere arbejder mere på tværs af teams'ene i vuggestuen.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter en proces, der sikrer, at alle pædagogiske medarbejdere oplever sig som betydningsfulde og medansvarlige for de pædagogiske læringsmiljøer og den pædagogiske praksis.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere forsat arbejder med at skabe et fællesskab, hvori der kontinuerligt og systematisk tales og analyseres på egen og fælles pædagogiske praksis.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere forsat retter fokus på deres relationsarbejde og indsamler viden om, hvordan det kan gøres til en del af deres kultur.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder skaber en proces sammen med de pædagogiske medarbejdere, hvor der er fokus på, hvad det vil sige at møde børnene forskelligt.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder forsat arbejder tæt sammen med de faglige fyrtårne og understøtter processer, hvor de faglige fyrtårnes rolle i implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan bliver tydeligere defineret.
- Det anbefales, at afdeling Grøfttekantens vuggestue holder fast i at holde planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer op imod, hvad børnegruppen kalder på, og om man lykkedes med det, man gerne ville bibringe børnene.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at afdeling Grøfttekantens vuggestue sætter fokus på temaerne: *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* og *Demokrati og inddragelse*, da disse to temaer scorer lavest ved dette års tilsyn.
- Det anbefales, at afdeling Grøfttekantens vuggestue fortsætter med at have fokus på temaet *Relationer*, da dette læreplanstema er særligt virksomt ift. den faglige gejst og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Konklusion:

Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere har arbejdet fagligt og målrettet siden sidste tilsyn. Dette har skabt et rigtigt trygt og godt fundament, som sikrer både børn og voksnes trivsel. Det flotte arbejde sikrer gode læringsmiljøer for børnene. Men det sikrer også et professionelt arbejdsfællesskab for de pædagogiske medarbejdere og en faglig gejst for den pædagogiske opgave.

I KIDS-materialet scorer afdeling Grøftekantens vuggestue i kategorien for *Fokuseret indsats* og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport. Udviklingsplanen skal kunne understøtte det fine udviklingsarbejde, der allerede er i gang i forhold til den pædagogiske praksis og læringsfællesskaberne for både børn og voksne.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i november 2022