

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Søageren Ravnsholtklyngen, august 2024



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Søageren Ravnsholtklyngen, august 2024

Børne- og ungepolitikken samt Børne- og Ungepolitikens fælles Børne- og Læringsplan i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse af en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Søageren og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en lærings samtale, der er gennemført i juni 2024.

Ved lærings samtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved lærings samtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Søageren, samt klyngeleder for Ravnsholtklyngen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- Struktur
- Processer
- Børneperspektivet
- Læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der bliver fremhævet ved lærings samtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra de sidste KIDS scoringer præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Afdeling Søageren satte i deres udviklingsplan fra sidste pædagogiske tilsyn fokus på, at de i målsætningen for og planlægningen af de forskellige læringsmiljøer skal huske at holde fast i det enkle (Keep it simple). Ved lærings samtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de har holdt fast i "Keep it simpel" princippet og forankret det yderligere. De ved nu, at kvaliteten primært ligger i nærværet og det fælles fokus med børnene, og ikke i hvor mange eller store aktiviteter der gennemføres. Det er en vigtig pointe, at projekter eller aktiviteter ikke behøver at være omfangsrige for at være virkningsfulde for børnenes læring og udvikling. De har erfaret, at selv om de umiddelbart har taget afsæt i små ting bliver det meget virkningsfuldt for børnenes trivsel og udvikling.

De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder er blevet opmærksomme på at inddrage de årlige traditioner i projekterne, så der f.eks. allerede i planlægningen af forårets tema omkring "fra jord til bord" indtænkes høstfesten i september.

Ved lærings samtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de siden sidste tilsyn arbejder mindre stue opdelt og mere fælles i deres planlægning og organisering af læringsmiljøerne og aktiviteterne. Der arbejdes med afsæt i fælles mål og prøvehandling, så der sikres en evaluering for evt. justeringer i praksis. Der forberedes ugeplaner, hvilket giver den voksne et overblik over hvad man skal, og det giver også et overblik over, hvad hinanden gør.

Pointer fra lærings samtalen

- Fortsat fokus på "Keep it simple" i planlægning og organisering

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere holder fast i princippet om at holde indhold og omfang enkelt, og at det skal være virkningsfuldt for børnene.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat har fokus på at sikre afdelingsmøder og teammøder, så de pædagogiske medarbejdere har mulighed for at planlægge og evaluere praksis.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved lærings samtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de som team har øvet sig i at gå med på hinandens ideer og forslag og undgår: "vi plejer". De forsøger at understøtte hinandens ideer og har erfaret, at det giver energi at gennemføre noget man selv synes er sjovt, og energien smitter til børn og kollegaer.

Ved observationerne og ved lærings samtalen er det tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med at have fællesskaber med børnene. De har fokus på ikke kun at være omkring egen gruppes børn, men de husker på at have øje for hinanden på tværs af børnegrupper og voksenteam. De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan de søger ideer hos hinanden for efterfølgende at tilpasse ideen til den aldersgruppe, de arbejder med.

Ved lærings samtalen drøftes, hvor stor betydning det har for det tværfaglige samarbejde, at man som medarbejder forpligter sig på de aftaler, der laves på møder og omkring børnene. Der er en bevidsthed om, at man som medarbejder ind imellem skal kunne give slip og gå med. De fortæller, at de laver mange prøvehandlinger, da det sikrer, at de får evalueret på effekten for børnene.

Ved lærings samtalen drøftes betydningen af, at de pædagogiske medarbejdere har mulighed for at sparre og viden-dele med hinanden og med den pædagogiske leder.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalen:

- Fortsat fokus på den gode proces, der sikrer medarbejdernes medinddragelse og medansvar.
- Fortsat fokus på faglig refleksion over egen og fælles praksis – Kigge op og kigge ud – videndeling, sparring.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat har fokus på at sikre rum til sparring og viden-delning i medarbejder gruppen.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på at lave prøvehandlinger og efterfølgende evalueringer, så alle medarbejdere kan få øje på effekten af de valgte tiltag.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved lærings samtalen drøftes børnenes medbestemmelse og indflydelse i deres dagligdag. Umiddelbart oplever de pædagogiske medarbejdere, at de har øje for at inddrage børnene i processerne, men de bliver sammen med den pædagogiske leder nysgerrige på, om børnene er bevidste om, at de har denne indflydelse.

Ved lærings samtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere om deres oplevelse af, at børnene i projektet omkring "fra jord til bord" havde stor indflydelse på projektet, men de fik også et stort ejerskab for bedene og afgrøderne. Det drøftes, hvad det var, de lykkedes med at gøre undervejs, og de pædagogiske medarbejdere bliver bevidste om, hvordan det at samle information fra børnene undervejs og tilrette og justere projektet løbende havde en stor effekt for børnenes oplevelse af projektet og deres indflydelse men også læring omkring det.

Ved lærings samtalen drøftes, hvad afdelingen kan have fokus på i udviklingsplanen for at holde fast i børneperspektivet i justeringen af den pædagogiske praksis. De pædagogiske medarbejdere beskriver det som et isbjerg, hvor der er noget over overfladen, der er nemt at se, men at de som pædagogiske medarbejdere har en særlig rolle i at folde hele isbjerget ud.

Udvalgte pointer fra lærings samtalen

- Fortsat fokus på medbestemmelse.
- Fortsat fokus på børnenes medansvar.
- Fokus på børnenes bevidsthed om medbestemmelse.
- Fortsat fokus på hele isbjerget og medarbejdernes rolle i at få foldet det ud.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på at justere projekter og aktiviteter undervejs med afsæt i børnenes tilbagemeldinger, både de synlige og de mindre synlige. (Isbjerget)
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på, at være eksplicite over for børnene, når deres ideer og forslag indarbejdes i projekter, aktiviteter men også i de daglige rutiner.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen er det tydeligt at Afdeling Søageren har et meget bevidst fokus på børnene og deres trivsel og udvikling.

De pædagogiske ledere fortæller ved lærings samtalen, hvordan de har genbesøgt deres pædagogiske læreplan, og konkret drøftet hvordan de forskellige beskrivelser i læreplanen så, eller skulle se ud, i praksis. De helt konkrete handleanvisninger har været med til at skabe et fælles fundament for det samlede team i afdelingen. Der har været fokus på det at være systematiske, og de har drøftet om de i deres daglige praksis får gjort, det de skal. Der holdes faste møder med de faglige fyrtårne på tværs af klyngen, der også har været med til at sikre fokus på den styrkede pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere oplever, at de valgte evalueringer metoder virker, og sætter pris på at der også er en mulighed for at "evaluere baglæns". Det betyder, at de samler op på de spontant opståede situationer, når de giver mulighed for at samle vigtig viden op.

Ved lærings samtalen drøftes, hvor betydningsfuldt det er, at evalueringer kulturen er meningsfuld. De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder bliver opmærksomme på, at de skal have øje for, at deres læreplan også skal kunne formidles meningsfuldt til nye medarbejdere.

Afdeling Søageren har siden sidste tilsyn arbejdet på forældreinddragelse. Der er lavet konkrete initiativer og arrangementer, hvor fokus har været at skabe fællesskab omkring børnenes trivsel. Ved lærings samtalen bliver den pædagogiske leder opmærksom på, at de også ved disse tiltag skal huske at samle data, for at kunne evaluere på indsatsen.

Udvalgte læringspointer ved lærings samtalen:

- Fortsat fokus på at genbesøge den pædagogiske læreplan og få øje på hvordan vi ser os i den. Skal den justeres? Giver den mening?

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat sikrer det systematiske arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på videreudviklingen af forældre samarbejdet i afdelingen.

Kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hvert hus skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hvert hus minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Tilsammen er der udfyldt 3 scoringsark i Afdeling Søageren.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650 561	303-476	130-302
Fysiske omgivelser	82-110 92	52-81	22-51
Relationer	78-105 90	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135 108	63-98	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50 40	24-37	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40	19-29 29,6	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60 47,33	28-43	12-27
Selvet og kroppen	41-55 44,33	26-40	11-25
Kommunikation og sprog	33-45 38,33	22-33	9-21
Opmærksomhed	37-50 39	24-36	10-23

I skemaet er Afdeling Søagerens score indskrevet med blå.

Afdeling Søageren scorer i det samlede resultat 561 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score – **generel indsats**.

Det ses i tabellen, at Afdeling Søageren scorer i den øverste kategori for så vidt angår 8 ud af 9 temaer.

Temaet *Demokrati og deltagelse* samt *Opmærksomhed* scorer lavest i dette års scoring. Temaerne bliver drøftet ved lærings samtalen, og dette skaber yderligere refleksion omkring børnenes indflydelse på egen hverdag, og hvordan børnene bliver bevidste omkring denne indflydelse.

Afdeling Søageren gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og 2022. Nedenfor ses de tre registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019	Score for undersøgelsen af sluttet 03-02-2022	Score for undersøgelsen afsluttet juni 2024
Overordnet scoring	56,19%	75,54%	75,85%
Fysiske omgivelser	58,4%	75,5%	79,54%
Relationer	64,6%	81,9%	82,14%
Leg og aktiviteter	52,9%	73,6%	75%
Socio-emotionel udvikling	60,7%	81,3%	75%
Demokrati og deltagelse	50,8%	68,3%	67,71%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	54,7%	68,3%	73,61%
Selvet og kroppen	53,3%	79,4%	75,75%
Kommunikation og sprog	46,7%	77,8%	81,48%
Opmærksomhed	54,1%	75,54%	72,50%

Af skemaet fremgår det, at Afdeling Søageren har bevaret og i nogle temaer også løftet kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer siden sidste tilsyn i 2022.

Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på temaet *Demokrati og deltagelse*, der scorede lavest ved dette års tilsyn.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på, hvad der har været særligt virkningsfuldt i processen med at løfte kvaliteten i læringsmiljøerne.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Søageren scorer i det samlede resultat 561 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere holder fast i princippet om at holde indhold og omfang enkelt, og at det skal være virkningsfuldt for børnene.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat har fokus på at sikre afdelingsmøder og teammøder, så de pædagogiske medarbejdere har mulighed for at planlægge og evaluere praksis.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat har fokus på at sikre rum til sparring og videndeling i medarbejder gruppen.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på at lave prøvehandlinger og efterfølgende evalueringer, så alle medarbejdere kan få øje på effekten af de valgte tiltag.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på at justere projekter og aktiviteter undervejs med afsæt i børnenes tilbagemeldinger, både de synlige og de mindre synlige. (Isbjerget)
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på at være eksplicite over for børnene, når deres ideer og forslag indarbejdes i projekter, aktiviteter men også i de daglige rutiner.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat sikrer det systematiske arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på videreudviklingen af forældre samarbejdet i afdelingen.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere, sætter fokus på temaet *Demokrati og deltagelse*, der scorede lavest ved dette års tilsyn.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på, hvad der har været særligt virkningsfuldt i processen med at løfte kvaliteten i læringsmiljøerne.

Konklusion:

De har fastholdt det engagement og det faglige arbejdsfællesskab.

Ledelse og medarbejdere er lykkedes med at omsætte udviklingsplanen fra sidste tilsyn til ny forbedret praksis. Der er en faglig gejst og et stor fokus på den fælles kerneopgave, hvilket giver god trivsel for både børn, familier men også medarbejdere.

I KIDS-materialet scorer Afdeling Søageren i kategorien for *generel indsats* og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport. Udviklingsplanen skal kunne understøtte det fine udviklingsarbejde, der allerede er i gang, og inspirere til nye samarbejdsmuligheder på tværs af klyngen og med forældre gruppen.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i august 2024