

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Søageren Ravnsholtklyngen, december 2022



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Søageren Ravnsholtklyngen, december 2022

Børne- og ungepolitikken samt Børne-og Ungepolitikens fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Søageren og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en lærings samtale, der er gennemført i oktober og november 2022.

Ved lærings samtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved lærings samtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Søageren, samt klyngeleder for Ravnsholtklyngen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved lærings samtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoring præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ravnsholtklyngen har på ledelsesniveau arbejdet med et fælles årshjul og fast mødestruktur på tværs af afdelingerne og et i hver afdeling. Den pædagogiske leder fortæller, at der er lavet aftaler for hvilke møder, der skal være og hvorfor, og hvornår der tales om hvad. Den pædagogiske leder prioriterer at deltage på afdelingsmøderne, og understøtter med stram styring af dagsordenen. Ved lærings samtalen giver det pædagogiske personale udtryk for at det hjælper dem at holde fokus på og få skabt gode rammer for børnene, og for dem selv.

Der er arbejdet meget med voksenpositionering i de pædagogiske læringsmiljøer, og i drøftelserne er det vigtigt for både de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder, at der forsat er fokus på dette fremadrettet, da det har en rigtig god effekt for kvaliteten af læringsmiljøerne.

De valgte metoder og den fælles struktur for evaluering, der er valgt for hele klyngen, opleves som meningsfuld og de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder er opmærksomme på, at det har været med til at understøtte den systematiske udvikling af de læringsmiljøer, der er arbejdet med siden sidste tilsyn.

Ved lærings samtalen bliver det tydeligt, at afdeling Søagerens systematiske arbejde omkring strukturering og organiseringen af både hverdagsrutiner og aktiviteter, samt de voksnes positionering ind i hverdagsrutiner og aktiviteter, har understøttet udviklingen frem mod bedre kvalitet af de pædagogiske læringsmiljøer. Og det er vigtigt for de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder også fremadrettet, at være nysgerrig omkring hverdagsstrukturen og evalueringen af den. Ved observationerne er det tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere også er tæt på børnenes leg, og en systematisk evaluering af de voksnes positionering ifht. børnenes leg vil kunne bibringe yderligere viden til arbejdsfællesskabet i Afdeling Søageren

Pointer fra lærings samtalen

- Fortsat fokus på mødestruktur, og mødernes organisering (hvornår tales der om hvad og hvorfor?)
- Fortsat fokus på voksenpositionering
- Fortsat fokus på hverdagsstruktur

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder forsat prioriterer styring af møderne, og hermed understøtter de pædagogiske medarbejdere med at kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere forsat har fokus på voksenpositionering i hverdagsstrukturen, men også ift. børnenes leg.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved lærings samtalen beskriver de pædagogiske medarbejdere, hvordan de gennem systematisk refleksion over en aktivitet i skoven, er kommet frem til hvordan en forenkling af en pædagogisk aktivitet kan skabe højere kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.

De pædagogiske medarbejdere har siden sidste tilsyn, øvet sig i at have et stærkt fokus på nærvær med børnene. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere er lykkedes med at holde hinanden op på dette fokus, og ved lærings samtalen bliver de beviste om, at de sammen er ved at skabe en kultur for deres arbejdsfællesskab.

Ved lærings samtalen bliver de pædagogiske medarbejdere også opmærksomme på, at de kan understøtte deres arbejdsfællesskab ved at udvælge specifikke temaer og lyse på dem i hinandens praksis. De bliver opmærksomme på, at en bevidst guidning af nye kollegaer er med til at bevare det faglige engagement og styrke deres arbejdsfællesskab.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalen:

- Keep it simple
- Fokus på specifikke temaer i praksis og lyse på dem hos hinanden
- Fortsat fokus på guidning af nye medarbejdere

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejder fortsat sætter fokus på at skabe aktiviteter og rutiner, der sikrer mest muligt nærvær med børnene.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejder fortsat sætter fokus på at udvælge specifikke temaer og lyse på dem i hinandens praksis.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på lærings miljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved lærings samtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de arbejder med at følge børnenes spor. De giver et eksempel på, hvordan en cirkusplakat på byens lygtepæle, optog børnene og inspirerede til at lave deres egen cirkusforestilling. Eksemplet stammer fra en uge i sommerferien, men denne praksis forsøger Afdeling Søageren også at forfølge i det daglige.

I drøftelserne bliver de pædagogiske medarbejdere optagede af, hvordan de i højere grad kan give børnene "bolden", særligt når det handler om læringsmiljøerne omkring hverdagsrutinerne.

Ved lærings samtalen bliver den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejder optagede af, hvordan en højere grad af visuel understøttelse kan sikre, at alle børn får mulighed for at få indflydelse på deres hverdag, og dermed opleve at de kan bidrage ind i fællesskabet.

Udvalgte pointer fra lærings samtalen

- Fortsat fokus på at følge børnenes spor
- Fokus på hvor børnene kan få indflydelse og styre processen
- Fokus på visuel understøttelse

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere fortsat sætter fokus på at følge børnenes spor, særligt i de daglige rutiner og er nysgerrige på, hvordan de i højere grad kan lade børnene få indflydelse på deres egen hverdag.
- Det anbefales, at Afdeling Søageren har fokus på visuel understøttelse af de pædagogiske læringsmiljøer, som har et særligt fokus, og at de samler data ift. den visuelle understøttelse effekt for børnene.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen fremgår det, at Afdeling Søageren har prioriteret at arbejde med de samme temaer på tværs af hele afdelingen. Det har givet mulighed for at skabe faglige refleksioner på tværs af grupperne. I drøftelserne bliver de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder opmærksomme på, at de faglige drøftelser med fordel kan udbredes og deles med forældrene og

herigennem kvalificere samtalerne med forældrene i samarbejdet omkring børnenes læring og trivsel.

Ved læringssamtalen drøftes den pædagogiske opgave i forbindelse med overgang til skolen. I drøftelserne sætter de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder fokus på, hvordan de i højere grad kan arbejde med temaet "alsidig, personlig udvikling" i børnegruppen.

Afdeling Søageren arbejder fortsat systematisk med metoder til refleksion over praksis og med øje for forbedringer af de pædagogiske læringsmiljøer, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse understøttes. I drøftelserne bliver det klart, at evaluering og refleksion både kan have værdi, når der planlægges didaktisk på forkant, men også når det opstår på bagkant af en spontant opstået situation.

Udvalgte læringspointer ved læringssamtalen:

- Fokus på forældresamarbejdet og inddragelse af forældrene
- Forsat fokus på systematisk og meningsfuld, data baseret evaluering
- Forsat fokus på temaet "alsidig, personlig udvikling" ifb med den pædagogiske opgave i overgangen til skole.

Anbefalinger vedrørende læreplanellementerne:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere inddrager deres faglige refleksioner i forældresamarbejdet.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder fortsat har fokus på de overordnede mål i den alsidige personlige udvikling, når de tilrettelægger læringsmiljøer for gode overgange for børnene

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver hus skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hvert hus minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Tilsammen er der udfyldt 3 scoringsark i Afdeling Søageren.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats		Fokuseret indsats		Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650	491	303-476		130-302
Fysiske omgivelser	82-110	83	52-81		22-51
Relationer	78-105	86	48-77		21-47
Leg og aktiviteter	99-135	99,33	63-98		27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	40,67	24-37		10-23
Demokrati og deltagelse	30-40		19-29	27,33	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60		28-43	41	12-27
Selvet og kroppen	41-55	43,67	26-40		11-25
Kommunikation og sprog	33-45	35	22-33		9-21
Opmærksomhed	37-50		24-36	35	10-23

I skemaet er Afdeling Søagerens score indskrevet med blå.

Afdeling Søageren scorer i det samlede resultat 491 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score – generel indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Søageren scorer i den øverste kategori for så vidt angår 6 ud af 9 temaer. Og at 3 ud af 3 temaer, der scorer i fokuseret indsats, er få point fra at rykke til generel indsats.

Temaet *Demokrati og deltagelse* samt *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* scorer lavest i dette års scoring. Temaerne bliver drøftet ved læringssamtalen, og dette skaber yderligere refleksion omkring børnenes indflydelse på egen hverdag og på, hvordan de pædagogiske medarbejderne kan få mere IT dannelse ind i praksis.

Afdeling Søageren gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019	Score for undersøgelsen af sluttet 03-02-2022
Overordnet scoring	56,19%	75,54%
Fysiske omgivelser	58,4	75,5
Relationer	64,6	81,9
Leg og aktiviteter	52,9	73,6
Socio-emotionel udvikling	60,7	81,3
Demokrati og deltagelse	50,8	68,3
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	54,7	68,3
Selvet og kroppen	53,3	79,4
Kommunikation og sprog	46,7	77,8
Opmærksomhed	54,1	75,54

Af skemaet fremgår det, at Afdeling Søageren har løftet kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer markant siden sidste tilsyn i 2020. Ved læringssamtalen bliver klyngelederen og den pædagogiske leder opmærksomme på det faglige engagement og det faglige arbejdsfællesskab, der er trådt i forgrunden siden sidste tilsyn, og de bliver sammen med de pædagogiske

medarbejdere opmærksomme på at bruge KIDS materialet som afsæt for fælles og fokuserede refleksioner i personalegruppen.

Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:

- Det anbefales, at Afdeling Søageren bruger KIDS materialet som afsæt for refleksioner over praksis.
- Det anbefales, at ledelsen sammen med medarbejderne retter et særligt fokus på temaet *Demokrati og inddragelse og Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning*, der scorer lavest ved dette tilsyn.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Søageren scorer i det samlede resultat 491 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at med den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat prioriterer styring af møderne, og hermed understøtter de pædagogiske medarbejdere med at kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på voksenpositionering i hverdagsstrukturen, men også ift. børnenes leg.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere fortsat sætter fokus på at skabe aktiviteter og rutiner, der sikrer mest muligt nærvær med børnene.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortsat sætter fokus på at udvælge specifikke temaer og lyse på dem i hinandens praksis.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere fortsat sætter fokus på at følge børnenes spor, særligt i de daglige rutiner og er nysgerrige på, hvordan de i højere grad kan lade børnene få indflydelse på deres egen hverdag.
- Det anbefales, at Afdeling Søgeren har fokus på visuel understøttelse af de pædagogiske læringsmiljøer, som har et særligt fokus, og at de samler data ift. den visuelle understøttelse effekt for børnene.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

-
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere inddrager deres faglige refleksioner i forældresamarbejdet.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder fortsat har fokus på de overordnede mål i den alsidige personlige udvikling, når de tilrettelægger læringsmiljøer for gode overgange for børnene

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at Afdeling Søgeren bruger KIDS materialet som afsæt for refleksioner over praksis.
- Det anbefales, at ledelsen sammen med medarbejderne retter et særligt fokus på temaet *Demokrati og inddragelse og Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning*, der scorer lavest ved dette tilsyn.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Konklusion:

Ledelse og medarbejdere har arbejdet hårdt og vedholdende med at skabe gode læringsmiljøer igennem hele dagen. Der er skabt et rigtig godt fundament for det faglige fællesskab, og det er tydeligt, at medarbejderne er engagerede i den pædagogiske opgave.

Det er af stor betydning, at ledelsen fortsat understøtter den faglige gejst og sikrer sig, at alle medarbejder oplever, at de har deltagelsesmuligheder - men også ansvar for at bidrage til dette fællesskab.

I KIDS-materialet scorer Afdeling Søageren i kategorien for *generel indsats* og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport. Udviklingsplanen skal kunne understøtte det fine udviklingsarbejde, der allerede er i gang i forhold til den pædagogiske praksis og læringsfællesskaberne for både børn og voksne.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i november 2022