

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Skovsneppen Ravnsholtklyngen, december 2022



# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

## Afdeling Skovsneppen Ravnsholtklyngen, december 2022

Børne- og ungepolitikken samt Børne- og Ungepolitikens fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Skovsneppen og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en lærings samtale, der er gennemført i oktober 2022.

Ved lærings samtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved lærings samtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Skovsneppen, samt klyngeleder for Ravnsholtklyngen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer<sup>1</sup>, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved lærings samtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoring præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

---

<sup>1</sup> Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth  
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

## Struktur

*Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.*

Afdeling Skovsneppen har siden sidste tilsyn haft en stor udskiftning af de pædagogiske medarbejdere. De har arbejdet bevidst med onboarding af nye kollegaer. Den faste og tydelige struktur og organisering af hverdagen i Afdeling Skovsneppen har hjulpet medarbejderteamet til at forstå skovbørnehavekulturen. Men ved observationerne og ved lærings samtalen bliver det tydeligt, at der fortsat er brug for at rette fokus på struktur og organisering, så alle pædagogiske medarbejdere forstår og understøtter de aftalte organiseringer af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen bliver den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere opmærksomme på, at de med fordel kan planlægge og gennemføre nogle af de pædagogiske aktiviteter i fællesskab, så de kan give hinanden feedback på, hvordan de lykkedes med den pædagogiske opgave. Organiseringen med at gennemføre pædagogiske aktiviteter sammen, kan også understøtte processen med at få sat mål for de pædagogiske læringsmiljøer.

Flere af de nyansatte medarbejdere har ikke arbejdet på 0-6 års området tidligere, og det bliver tydeligt, at der med fordel kan organiseres mere videndeling på tværs af teamet, så alle pædagogiske medarbejdere klædes bedst muligt på til opgaven.

Pointer fra lærings samtalen:

- Forsat fokus på organisering og strukturering af hverdagen
- Fokus på at de pædagogiske medarbejdere organiserer flere læringsmiljøer i fællesskab.

### **Anbefalinger vedrørende struktur:**

- Det anbefales, at Afdeling Skovsneppen holder fast i den gode struktur og organisering af den daglige praksis såvel praktisk som pædagogisk.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere organiserer og gennemfører flere pædagogiske læringsmiljøer, så de giver hinanden mulighed for videndeling og feedback på den pædagogiske opgave.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder organiserer processer, hvor de pædagogiske medarbejdere har mulighed for at reflektere over egen og fælles praksis.

## Processer

*Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Ved lærings samtalen bliver det drøftet, hvordan de aftalte strukturer og organiseringer støtter etableringen af gode læringsmiljøer, og at det er vigtigt, at alle medarbejdere kender dem og overholder dem. Men det er også vigtigt, at alle pædagogiske medarbejdere ved, at der kan afviges fra dem, når børneperspektivet kalder på det.

Ved lærings samtalen bliver den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere opmærksomme på, at et øget kendskab til hinandens pædagogiske refleksioner kan være med til at understøtte det pædagogiske arbejdsfællesskab i afdelingen.

De pædagogiske medarbejdere oplever stadig, at de er nye for hinanden. Ved lærings samtalen drøftes det, hvordan de i højere grad kan være fælles om den pædagogiske opgave i afdeling Skovsneppen. På baggrund af analyserne af data, bliver det klart, hvordan medarbejderne hver især skal øve sig i at give feedback, særligt der hvor de kan se, at den pædagogiske praksis understøtter de faglige mål, de har sat for læringsmiljøerne.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalen:

- Alle pædagogiske medarbejdere skal opleve sig som en del af arbejdsfællesskabet

### Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder organiserer og understøtter processer, der sikrer, at de pædagogiske medarbejdere får mulighed for at øve sig på anerkendende feedback og refleksion over egen og fælles praksis.
- De anbefales, at de pædagogiske medarbejdere gør sig overvejelser om, hvordan de kan bidrage til det professionelle arbejdsfællesskab i afdeling Skovsneppen

## Børneperspektivet

*Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.*

Ved lærings samtalen præsenterer de pædagogiske medarbejdere, hvordan de i forbindelse med overgangen til skolen, har arbejdet en del med børneinterviews. I analysen af data bliver de pædagogiske medarbejdere opmærksomme på, at børneinterviews også kan gennemføres i andre sammenhænge end ved overgangen til skole.

Ved observationerne og ved lærings samtalen er det tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere har øje for de pædagogiske læringsmiljøer, og at de hver især gør sig mange overvejelser om, hvordan de bedst lykkedes med de aktiviteter, der er sat op for børnene. De pædagogiske medarbejdere fortæller om mange gode stunder, hvor de oplever, at de lykkedes særligt godt med den pædagogiske opgave. I analysen af data bliver der opmærksomhed på, at der ligger meget viden i de gode stunder, og at fælles refleksioner over dem, kan være grundlag for meget fælles viden i teamet.

Ved lærings samtalen bliver den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere opmærksomme på, at den gode organisering og strukturering af den daglige praksis, kan have den sideeffekt, at de til tider glemmer at inddrage børnene, i hvorfor aktiviteterne og læringsmiljøerne er tilrettelagt, som de er. Det bliver drøftet, hvordan de pædagogiske medarbejdere med fordel kan øve sig i at sætte flere ord på det, de gør, og på det de observerer, at børnene gør og herigennem anerkende børnenes perspektiv.

Udvalgte pointer fra lærings samtalen

- Fokus på inddragelse af børnene og på at anerkende og sætte ord på deres perspektiv

#### **Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet**

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere i højere grad sætter fokus på, hvordan de kan sætte ord på, hvorfor de har planlagt læringsmiljøerne som de har, og at de understøtter børnene i at sætte ord på deres oplevelser af læringsmiljøerne og dagligdagen i skovbørnehaven.

#### **Læreplanselementerne**

*Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.*

I Afdeling Skovsneppen har de, sammen med resten af Ravnsholtklyngen, arbejdet med mødetilrettelæggelse og styrede dagsordner. De har systematisk arbejdet med at implementere både metoder og refleksioner i medarbejdergruppen.

I analysen bliver den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere bevidste om, at denne mødestruktur med faste dagsordner er med til at understøtte dem i deres arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan. De drøfter hvordan de fremadrettet vil være nysgerrige på, om de som skovbørnehave kommer rundt om alle temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske leder fortæller, hvordan de igennem flere år har haft et rigtigt godt samarbejde med skolen. De oplever, at der er en god rød tråd igennem børnenes hverdag og overgang til skolen. I drøftelserne bliver de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder opmærksomme på, hvordan de med fordel kan trække disse gode erfaringer ud til alle deres grupper.

Teamet i Afdeling Skovsneppen oplever sig som nævnt stadig nye for hinanden, og analyserne, omkring arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan giver dem mod på at lave et eftersyn af deres rutiner, hvor de i højere grad retter fokus på, hvad effekten af deres pædagogiske praksis skal være for børnene.

Den pædagogiske leder fortæller, at samarbejdet med de faglige fyrtårne i afdeling Skovsneppen også fremadrettet kan være med til at understøtte arbejdet med at implementere en systematisk evalueringskultur.

Udvalgte læringspointer ved lærings samtalen:

- Fortsat fokus på det gode samarbejde med skolen og fokus på den røde tråd i alle overgange til noget nyt.
- Fokus på eftersyn af rutiner og læringsmiljøernes effekt for børnene
- Fortsat fokus på ledelse tæt på og ledelsens samarbejde med de faglige fyrtårne

#### **Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:**

- Det anbefales, at den pædagogiske leder holder fast i det gode samarbejde med de faglige fyrtårne, og sammen med dem arbejder på at få tydeliggjort de ønskede mål for de pædagogiske læringsmiljøer igennem hele dagen.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter processer, hvor de pædagogiske medarbejdere tager gode erfaringer og viden fra et læringsmiljø med i planlægningen af andre læringsmiljøer, så viden forankres i teamet og i deres praksis.

#### **Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS**

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver hus skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hvert afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Den pædagogiske konsulent har gennemført 2 observationer over 1 måned i Afdeling Skovsneppen. Der er tilsammen udfyldt 4 scoringsark i Afdeling Skovsneppen.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig Indsats
<b>Overordnet scoring</b>	<b>477-650</b>	<b>303-476</b> <b>463,25</b>	<b>130-302</b>
Fysiske omgivelser	82-110	52-81 <b>81,75</b>	22-51
Relationer	78-105 <b>79,25</b>	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135	63-98 <b>97</b>	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	24-37 <b>32,75</b>	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40	19-29 <b>26,25</b>	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	28-43 <b>39,75</b>	12-27
Selvet og kroppen	41-55 <b>42,25</b>	26-40.	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	22-33 <b>29,5</b>	9-21
Opmærksomhed	37-50	24-36 <b>34,75</b>	10-23

I skemaet er Afdeling Skovsneppens score indskrevet med blå.

Afdeling Skovsneppen scorer i det samlede resultat 463,25 ud af 650 mulige og lander samlet i den midterste tredjedel af mulig score – fokuseret indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Skovsneppen scorer i den midterste kategori for så vidt angår 7 ud af 9 temaer, og at 3 af disse temaer er få point fra at lande i den øverste kategori - generel indsats.

Temaet *Socio-emotionel udvikling* samt *Demokrati og deltagelse* og *Kommunikation og sprog* scorer lavest i dette års scoring. Temaerne bliver drøftet ved lærings samtalen, og de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder sætter fokus på, hvilke konkrete muligheder de har for at skabe forbedringer i de pædagogisk læringsmiljøer.

Afdeling Skovsneppen gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019	Score for undersøgelsen af sluttet 03-02-2022
<b>Overordnet scoring</b>	<b>74,76%</b>	<b>71,27%</b>
Fysiske omgivelser	71,4%	74,3%
Relationer	82,4%	75,5%
Leg og aktiviteter	77,2%	71,9%
Socio-emotionel udvikling	76%	65,5%
Demokrati og deltagelse	74,4%	65,6%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	73%	66,3%
Selvet og kroppen	74%	76,8%
Kommunikation og sprog	67,2%	69,5%
Opmærksomhed	72,8%	69,5%

Af skemaet fremgår det at Afdeling Skovsneppen er gået tilbage ved seks temaer siden sidste tilsyn og er gået frem på tre temaer.

#### **Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:**

- Det anbefales, at Afdeling Skovsneppen bruger KIDS materialet til at skabe refleksion over fælles praksis.
- Det anbefales, at Afdeling Skovsneppen sætter fokus på *Socio-emotionel udvikling, Demokrati og dannelse* samt *Kommunikation og sprog*, der scorer lavest ved dette års scoring.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

**Generel indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

**Fokuseret indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

**Særlig indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

#### **Udarbejdelse af udviklingsplan:**

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Skovsneppen scorer i det samlede resultat 463,25 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **fokuseret indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen i tæt samarbejde med den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende indsamler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.



## Opsamling på tilsynets anbefalinger:

### Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at afdeling Skovsneppen holder fast i den gode struktur og organisering af den daglige praksis såvel praktisk som pædagogisk
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere organiserer og gennemfører flere pædagogiske læringsmiljøer i fællesskab, så der gives mulighed for videndeling og feedback på den pædagogiske opgave.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder organiserer processer, hvor de pædagogiske medarbejdere har mulighed for at reflektere over egen og fælles praksis.

### Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder organiserer og understøtter processer, der sikrer, at de pædagogiske medarbejdere får mulighed for at øve sig på anerkendende feedback og refleksion over egen og fælles praksis.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere gør sig overvejelser over, hvordan de kan bidrage til det professionelle arbejdsfællesskab i afdeling Skovsneppen

### Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på, hvordan de i højere grad kan sætte ord på, hvorfor de har planlagt læringsmiljøerne som de har, og at de understøtter børnene i at sætte ord på deres oplevelser af læringsmiljøerne og dagligdagen i skovbørnehaven.

### Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder holder fast i det gode samarbejde med de faglige fyrtårne og sammen med dem arbejder på få tydeliggjort de ønskede mål for de pædagogiske læringsmiljøer igennem hele dagen.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter processer, hvor de pædagogiske medarbejdere tager gode erfaringer og viden fra et læringsmiljø med i planlægningen af andre læringsmiljøer, så viden forankres i teamet og i deres praksis.

### Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at afdeling Skovsneppen bruger KIDS materialet til at skabe refleksion over fælles praksis.
- Det anbefales, at afdeling Skovsneppen sætter fokus på *Socio-emotionel udvikling, Demokrati og dannelse* samt *Kommunikation og sprog*, der scorer lavest ved dette års scoring.

**Konklusion:**

I afdeling Skovsneppen er både den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere bevidste om, hvordan de ved at styrke det professionelle læringsfællesskab også kan styrke de pædagogiske læringsmiljøer omkring børnene.

Det nye team i afdeling Skovsneppen og den pædagogiske leder har allerede et godt fagligt fundament, der kan udfoldes yderligere i den målrettede udviklingsplan.

I KIDS-materialet placerer afdeling Skovsneppen sig i kategorien *Fokuseret indsats* og skal indarbejde de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport.

**Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i november 2022**