

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Skovsneppen Ravnsholtklyngen, august 2024



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Skovsneppen Ravnsholtklyngen, august 2024

Børne- og ungepolitikken samt Børne- og Ungepolitikens fælles Børne- og Læringsplan i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse af en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Skovsneppen og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en lærings samtale, der er gennemført i juni 2024.

Ved lærings samtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved lærings samtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Skovsneppen, samt klyngeleder for Ravnsholtklyngen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- Struktur
- Processer
- Børneperspektivet
- Læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der bliver fremhævet ved lærings samtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra de sidste KIDS scoringer præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Siden sidste pædagogiske tilsyn har Afdeling Skovsneppen haft fokus på struktur og organisering. Der er bl.a. lavet aftale for faste møder for de faglige fyrtårne på tværs af afdelingerne, faste afdelingsmøder og daglige tjek ind møder kl.9.

For at få alle med får medhjælperene efter hvert faglig fyrtårnmøde overlevering fra en pædagog fra det faglige fyrtårnteam.

Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortæller ved lærings samtalen, hvordan det øgede fokus på struktur og organisering, men også koordinering har givet ro til både børn og voksne.

Ved lærings samtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere også om, hvordan de arbejder med TimerTimer og piktogrammer i den daglige praksis. Dette er med til at synliggøre, hvad der skal ske, og hvornår det skal ske. De oplever, at dette ikke bare understøtter børnenes overblik men også forældrenes, og det er særligt godt i samarbejdet med nye forældre.

Ved lærings samtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan den synlige struktur og organisering har gjort det nemt for nye medarbejdere at starte op. De er også blevet opmærksomme på, hvordan den forbedrede struktur og organisering har været med til at give plads til at lave kreative aktiviteter inde med en gruppe børn både om morgenen men også om eftermiddagen.

Afdelingen Skovsneppen har forskellige data indsamlingsmetoder, men ved lærings samtalen bliver det tydeligt, at der er forskel på, hvor systematisk de sættes i spil i de to grupper. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere får øje på, at der også fremadrettet er brug for, at der koordineres på tværs af grupperne, så de sikrer videndeling og sparring.

Ved lærings samtalen drøftes hvordan eftermiddagene kan organiseres bedre. I drøftelserne bliver det pædagogiske personale opmærksomme på, at de før er lykkedes med en skarpere struktur, hvori flere pædagogiske læringsmiljøer kunne drives.

Pointer fra lærings samtalen:

- Fortsat fokus på den gode struktur – ex koordinering i skoven.
- Fokus på koordinering af opgaver i grupperne og på tværs af grupperne.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på at få orienteret alle medarbejdere omkring de faglige drøftelser og herefter skabe plads til at få oversat dem til konkrete handleanvisninger i praksis.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere finder frem til en systematik i deres evalueringskultur.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved lærings samtalen fortæller den pædagogiske leder, hvordan de siden sidste tilsyn har sat fokus på kompetenceudvikling tæt på praksis. Der arbejdes med NEST tilgangen og med mentalisering.

I drøftelserne bliver det tydeligt for den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere, at de fortsat skal holde fast i planlægning, evaluering og feedback for at kunne understøtte alle børn bedst muligt. Det faglige fokus og den tætte struktur og organisering har styrket deres samarbejde i teamet, og det har sikret en bedre mulighed for fordybelse og samspil med børnene.

Ved lærings samtalen bliver de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder opmærksomme på, at det gode samarbejde kræver vedholdenhed og disciplin, så de også fremadrettet får tjekket ind hos hinanden og får koordineret opgaverne, så alle i teamet er medansvarlige for de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen drøftes, hvordan en styrkelse af samarbejdet med Grøftekantens børnehave kan sikre et fælles ansvar for legepladsen. Det drøftes, hvordan de gennem fælles faglige drøftelser, der har afsæt i børnegruppens behov, kan kvalificere de fælles pædagogiske læringsmiljøer på legepladsen. Der opstod ideer til, hvordan der kan udvikles videre på de legezoner, der allerede er, særligt med fokus på eftermiddagene.

Udvalgte pointer fra lærings samtalen:

- Fortsat fokus på ALLE MED –ex videndeling sparring.
- Fortsat fokus på mentalisering og relationsarbejdet voksen-barn, barn-barn, voksen – voksen.
- Bevidst fokus på samarbejdet.
 - Udvikle kompetencer i praksis.
 - Understøtte.
 - Planlægge.
 - Give feedback.
 - Evaluering.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat sikrer rammer, hvori de pædagogiske medarbejdere får koordineret, men også sparret med hinanden omkring den pædagogiske opgave.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sikrer rammer, hvori de pædagogiske medarbejdere får reflekteret med de pædagogiske medarbejdere fra Afdeling Grøftekanten om de fælles lærings- og legemiljøer på legepladsen.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved lærings samtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de har fokus på børnenes behov i den daglige praksis. F.eks. bliver det vurderes, om nogle børn skal gå tidligere hjem fra skoven end andre. Ved observationer i de to grupper er det dog tydeligt, at der er forskel på, hvordan der koordineres i løbet af dagen.

Ved lærings samtalen drøftes børnenes muligheder for at udvikle erfaringsdannelse og kritisk tænkning. Det drøftes, hvor betydningsfuldt det er, at børnene kan knytte deres to verdener sammen (hjemme og børnehaven). De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder bliver optagede af, hvordan de med afsæt i det gode forældre samarbejde kan styrke børnenes oplevelse af en bedre sammenhæng.

Ved lærings samtalen drøftes også, hvordan de pædagogiske medarbejdere sikrer sig, at det legetøj der er med i skoven og som er på legepladsen er alderssvarende.

Ved lærings samtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de inddrager børnenes input og oplevelser i de temaer, de arbejder med. Det drøftes, hvordan de i højere grad kan gøre børnene bevidste om, at deres ideer er inddraget.

Udvalgte pointer fra lærings samtalen:

- Fokus på understøttelse af børnenes egne holdninger og meninger.
- Fokus på at trække de to verdener sammen så børnene også ved det/oplever det/ser det

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at Afdeling Skovsneppen med afsæt i det gode forældre samarbejde sætter fokus på at knytte børnenes to verdener tættere sammen.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder er nysgerrig på, hvordan de grupper i Afdeling Skovsneppen understøttes i deres daglige koordinering af børnenes behov.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på, hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de på tværs af de to grupper arbejder med fælles temaer. De fortæller, hvordan de omkring temaet Halloween sætter mål for at arbejde med børnenes oplevelse af følelser. De kigger på børnenes reaktioner og tilpasser løbende de pædagogiske læringsmiljøer. I drøftelserne bliver de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder opmærksomme på, at de til tider mangler at samle data undervejs i deres arbejde.

Det drøftes, hvordan de sammen kan finde meningsfulde data indsamlings metoder, der kan inddrages i de faglige fyrtårnes evalueringsarbejde ved temaets afslutning. Og de sætter fokus på, hvordan de inddrager alle i at se efter og indsamle tegn på, hvilken effekt læringsmiljøerne har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Ved observationer og ved lærings samtalen er det tydeligt, at Afdeling Skovsnepes rammer er forskellige fra de andre børnehave afdelinger i Ravnsholtklyngen, men der er også nogle, der er de samme. Den pædagogiske leder fortæller, hvor vigtigt det er, at de får formidlet den særlige kultur, der er i en skovbørnehave til forældrene.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de har haft fokus på forældresamarbejdet. De har fået feedback fra forældre, der oplever, at der ikke er ret meget indkøring til skovbørnehaven. De pædagogiske medarbejdere er blevet bevidste, om at de i højere grad skal formidle, hvordan de arbejder med overgangen fra vuggestue til skovbørnehaven, da de har et stort fokus på, at de andre børn er aktive i processen med at indkøre de nye børn i fællesskabet.

- Fortsat fokus på systematisk evaluering der er meningsfuld.
- Indsamling af data undervejs.
- Fokus på at formidle hvordan Afdeling Skovsnepes særlige rammer bruges og sættes i spil i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de faglige fyrtårne fortsat har fokus på en meningsfuld og systematisk evaluerings- og læringskultur, der inddrager både pædagogiske medarbejdere og børn.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på, hvordan den pædagogiske læreplan ser ud, når den udspiller sig i skoven og i de fælles rammer Ravnsholtklyngen.

Kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved, at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hvert hus skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hvert afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Den pædagogiske konsulent har gennemført 2 observationer over 1 måned i Afdeling Skovsneppen. Der er tilsammen udfyldt 4 scoringsark i Afdeling Skovsneppen.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650	564,29	303-476	130-302
Fysiske omgivelser	82-110	86,33	52-81	22-51
Relationer	78-105	84,33	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135	108,66	63-98	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	41,33	24-37	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40	31,66	19-29	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	50,66	28-43	12-27
Selvet og kroppen	41-55	46,66	26-40	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	38,66	22-33	9-21
Opmærksomhed	37-50	43,66	24-36	10-23

I skemaet er Afdeling Skovsneppens score indskrevet med blå.

Afdeling Skovsneppen scorer i det samlede resultat 564,29 ud af 650 mulige og lander samlet i den midterste tredjedel af mulig score – fokuseret indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Skovsneppen scorer i den øverste kategori *Generel indsats* i alle 9 temaer.

Temaet *Fysiske omgivelser* samt *Demokrati og deltagelse* scorer lavest i dette års scoring. Temaerne bliver drøftet ved læringssamtalen, og der bliver samskabt fokus områder frem mod næste pædagogiske tilsyn.

Afdeling Skovsneppen gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og 2022, og nedenfor ses de tre registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019	Score for undersøgelsen af sluttet 03-02-2022	Score for undersøgelsen afsluttet 24-06-2024
Overordnet scoring	74,76%	71,27%	78,18%
Fysiske omgivelser	71,4%	74,3%	73,1%
Relationer	82,4%	75,5%	75,3%
Leg og aktiviteter	77,2%	71,9%	75,61%
Socio-emotionel udvikling	76%	65,5%	78,33%
Demokrati og deltagelse	74,4%	65,6%	73,96%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	73%	66,3%	80,55%
Selvet og kroppen	74%	76,8%	81,06%
Kommunikation og sprog	67,2%	69,5%	81,48%
Opmærksomhed	72,8%	69,5%	84,66%

Af skemaet fremgår det, at Afdeling Skovsneppen fastholder eller forbedrer scoren betydeligt siden sidste scoring.

I Ravnholtklyngen er det en pædagog for en anden afdeling, der udfylder KIDS materialet. Ved dette tilsyn har den pædagog, der udfyldte for Afdeling Skovsneppen generelt scoret højere end konsulent og pædagogisk leder. Det drøftes ved læringssamtalen, hvordan der skabes bedre fælles forståelse for spørgsmålene i KIDS materialet.

Ved læringssamtalen drøftes temaet *erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* - og enkelte spørgsmål inspirerede de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder til fælles refleksioner på tværs af grupperne.

Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:

- Det anbefales, at Afdeling Skovsneppen sætter fokus på *Demokrati og dannelse*, der scorer lavest ved dette års scoring.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere tager afsæt i KIDS materialet i de faglige drøftelser på tværs af grupperne.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Skovsneppen scorer i det samlede resultat 564,29 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen i tæt samarbejde med den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende indsamler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere forsat har fokus på at få orienteret alle medarbejdere omkring de faglige drøftelser og herefter skabe plads til at få oversat dem til konkrete handleanvisninger i praksis.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere finder frem til en systematik i deres evalueringskultur.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder forsat sikrer rammer, hvori de pædagogiske medarbejdere får koordineret men også sparret med hinanden omkring den pædagogiske opgave.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sikrer rammer, hvori de pædagogiske medarbejdere får reflekteret med de pædagogiske medarbejdere fra Afdeling Grøftekanten, om de fælles lærings- og legemiljøer på legepladsen

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at Afdeling Skovsneppen med afsæt i det gode forældre samarbejde sætter fokus på at knytte børnenes to verdener tættere sammen.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder er nysgerrig på, hvordan de grupper i Afdeling Skovsneppen understøttes i deres daglige koordinering af børnenes behov.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de faglige fyrtårne forsat har fokus på en meningsfuld og systematisk evaluerings- og læringskultur, der inddrager både pædagogiske medarbejdere og børn.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på, hvordan den pædagogiske læreplan ser ud, når den udspiller sig i skoven og i de fælles rammer i Ravnsholtklyngen.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at Afdeling Skovsneppen sætter fokus på *Demokrati og dannelse*, der scorer lavest ved dette års scoring.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere tager afsæt i KIDS materialet i de faglige drøftelser på tværs af grupperne

Konklusion:

I afdeling Skovsneppen har de siden sidste tilsyn arbejdet systematisk med struktureringen og organiseringen af de pædagogiske læringsmiljøer. De har øje for børnenes perspektiver i tilrettelæggelsen og justeringen af de pædagogiske læringsmiljøer.

De to grupper står på et fagligt fundament og en tryghed til faglig refleksion både af egen og fælles praksis. Dette kan med fordel sættes i spil, når læringsmiljøerne gennem hele dagen evalueres.

I KIDS-materialet placerer afdeling Skovsneppen sig i kategorien *Generel indsats* og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i august 2024.