



Udviklingsplan 2025

RAVNSHOLTKLYNGEN AFDELING
GRØFTEKANTEN BØRNEHAVE

INDHOLD

Indledning	2
institutionens pædagogiske grundlag	3
udvikling omkring børnefællesskaber og inklusion	4
udvikling omkring børns medbestemmelse	5
udvikling omkring systematisk evaluerings- og feedbackkultur	6
udvikling omkring OVERGANGE	7
udvikling af Den styrkede pædagogiske læreplan 2.0	8

Formålet med denne udviklingsplan er at fastholde de læringspointer, der blev samskabt under tilsynsåret 2024. Denne udviklingsplan forsøger at sætte retning, men også konkrete mål for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet og beskriver konkrete tegn, der kan ses når vi er på rette vej i arbejde med at udvikle og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.

Vi læner os op ad Den Sammenhængende Børne- og Unge politik i Allerød Kommune. Den sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og rammesætter den systematiske og meningsfulde evaluering og læringskultur, som er fundamentet i vores udviklingsarbejde i kommunen.

"VI UDVIKLER OS I EN LEGENDE LÆRINGSKULTUR"

Det er et fælles ansvar at skabe legende læring, der griber børnenes nysgerrighed og lyst til at eksperimentere, lege og lære. Det udvikler børn og unges samarbejdskompetencer og problemløsning og skaber samhørighed – uanset barnets forudsætninger.

"VI DELTAGER I TRYGGE OG MANGFOLDIGE FÆLLESSKABER"

Det er et fælles ansvar at sikre trygge og mangfoldige fællesskaber. Alle børn og unge skal føle sig som en del af fællesskabet.

"VI HAR NÆRVÆRENDE OG KOMPETENTE VOKSNE OMKRING OS"

Det er et fælles ansvar, at voksne møder børn, unge og familier med anerkendelse, nysgerrighed, ressourcefokus og skaber sammenhængende og velkoordinerede løsninger.

"VI KENDER OS SELV OG VERDEN OMKRING OS"

Det er et fælles ansvar at styrke dannelsen, der former det hele menneske - blandt andet gennem aktiv deltagelse i lokalsamfundet. Derigennem kan børn og unge mærke sig selv, udvikle omsorg for andre, tage medansvar for fællesskabet og få erfaringer fra verden omkring sig.

Vores udviklingsplan indledes med en beskrivelse af afdelingens lokale pædagogiske grundlag.

Derefter beskriver vi de udvalgte temaer, som enten er udsprunget af vores nyeste pædagogisk tilsyn, udført på baggrund af KIDS, eller det vi er pædagogisk optaget af i egen afdeling.

Vi tager altid udgangspunkt i børneperspektivet og det børnene kalder på. Ligesom vi er meget bevidste om at skabe de bedste rammer og læringsmiljøer for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Ravnholtklyngen – afdeling Grøftekantens børnehave

Grøftekantens børnehave er en alsidig børnehave, der arbejder med at dele børnene i mindre grupper. På den måde får alle børn en bedre voksenkontakt, og de voksne kan støtte hvert enkelt barn i zonen for nærmeste udvikling. Vi er opmærksomme på, at få skabt ligeværdige og forskellige former for fællesskaber mellem børnene. Vi har fokus på det gode børneliv, hvor alle børn er trygge og trives, og at deres deltagelsesmuligheder er ligeværdige, så de kan bidrage i det store fællesskab.

I Grøftekantens børnehave er børnene delt i 4 grupper, Kanin og Mus, som er to grupper med 3-4 årige, de arbejder sammen på tværs. En Ravnegruppe, der er de kommende skolebørn, og Grævlingestuen, som er en basisgruppe til børn med særlige behov.

Tryghed er også vigtig ved overgangen fra vuggestue til børnehave, fra Kanin-/Musestue til Ravnegruppe og igen til skolen. Derfor arbejder vi med den glidende overgang med besøg i tiden op til skiftet.

Gennem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter styrker og understøtter vi børns sproglige, sociale og følelsesmæssige kompetencer.

Vi anerkender og har fokus på, at der kan opstå venskaber mellem børnene på tværs af alder på de forskellige stuer og støtter op omkring dette. Børnene oplever det ved, at de kommer på besøg hos hinanden, ofte opstår der gode og positive relationer og lege imellem børnene, der er helt centralt for børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet. Det er vigtigt for alle børn, at de har nogen og lege med. Venner der kan trøste, når de er kedede af det, venner de kan grine med og lave "ballade" med.

Alle børn har brug for nærværende voksne, de kan gå til, når det er svært, tilgængelige voksne hvis de er utrygge på legepladsen eller på stuen. Voksne der kan give et kram, hvis der er brug for det, opmuntring, så der kan leges videre. Voksne, der kan se børnenes personlighed, og kan støtte og vejlede dem, give dem udfordringer, der lige netop passer til hver enkelt og dennes udvikling.

Hverdagens aktiviteter og rutiner rummer muligheder for deltagelse. Børn er forskellige og kan deltage på forskellige måder – ved at observere, være aktive eller være dem, der tager initiativet. I forhold til fællesskabet lægger vi vægt på, at alle er lige vigtige, og at alle har en stemme. Børnene lærer om demokratisk dannelse og medbestemmelse ved at inddrage dem mest muligt i hverdagen. Børnene lærer at ytre sig, at respektere andres holdninger og meninger, at tage medansvar for og bidrage til det fællesskab, de er en del af.

Børnene får erfaringer med at anvende materialer, redskaber og medier gennem forskellige planlagte aktiviteter. De indgår i forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever normer, traditioner og værdier. Børnene præsenteres for forskellige materialer i udarbejdelse af deres udtryk. Vi maler med pensler, tegner, arbejder med ler og meget andet. Vi synger, danser, læser bøger, klipper og klistrer. På legepladsen leger vi med sand og mudder, tegner med kridt osv.

Vi følger årets traditioner, hvor vi pynter op med kreative udtryk, som børnene selv har lavet og selv kommer med ideer til. Har samarbejde med Judith i Vestrehus og går i skoven.

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

- Grævlingebørn ud i grupperne med voksne.
- Skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Forældresamarbejde.
- Invitere børn ind på Grævlingestuen.
- Udvide børns og voksnes kendskab til hinanden på tværs af alle grupper i Klyngen.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

- Fællesskab for alle, børn, forældre og personale.
- En øget bevidsthed om andre legefællesskaber/muligheder.
- Alle børn skal føle sig trygge ved alle personer.
- Tolerance: respektere og acceptere hinanden.
- Omsorg. Hjælpe hinanden, tænke på andre end sig selv.
- Mod. At børnene tør møde verden.
- Vensomhed. Alle børn skal have venner.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

- Lære om forskellighed.
- Se nye muligheder.
- Bevare og danne nye venskaber.
- Følelsen af at høre til.
- Tryghed og trivsel indenfor/udenfor egen gruppe.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- deltagelse i stuemøder/ afdelingsmøder på tværs af almen og special. Det giver viden om hinandens børn og dermed en større forståelse for børnene og deres individuelle kompetencer og udfordringer.
- de involverede voksne planlægger og evaluerer aktiviteter sammen. Hermed kan der tages hensyn til alle.
- understøtte lege på tværs inde og ude. Børnene får lov til at styrke venskaber og danne nye.
- Sætte rammerne, så alle børn får noget ud af det. Lave uforstyrrede legezoner.
- Alle voksne forventningsafstemmer. Der kommunikeres tydeligt og aftaler overholdes.
- De voksne koordinerer indbyrdes, når børn skal på besøg på en anden stuen. Dette for at undgå at forstyrre stuens planer og børnenes legerelationer.
- Alle personer hilser på hinanden og alle forældre. De voksne er børnenes forbilleder og ved at hilse på alle, viser vi, at alle er vensomme og har værdi i fællesskabet.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Børn søger/opsøger alle voksne.
- Børn søger også andre børn end dem på egen stue.
- Alle voksne ved, hvad de skal.
- At alle voksne er opmærksomme på hinanden og kommunikerer indbyrdes.

Hvem gør hvad:

- Grævlingevoksne deltager på planlægningsmøder med relevant stue i forhold til inklusion af børn fra Grævlingestuen.
- At alle voksne er opmærksomme på hinanden og man ved hvad der sker i afdelingen og i de andre grupper.
- At man har selv ansvar for at holde sig opdateret via referater.

Eksempel på virkning:

Der har været lavet prøvehandling omkring legezoner. Møbler bliver placeret, så der opstår afskærmede områder, hvor børnene kan lege uforstyrret. På Mus og Kanin er børnene blevet introduceret til systemet og

i starten hjulpet til at finde det rigtige sted med andre børn. Efter et stykke tid er de blevet i stand til selv at finde et sted. Når børnene leger et uforstyrret sted, så stiger fordybelsen og legen fungerer i længere tid.

UDVIKLING OMKRING BØRNS MEDBESTEMMELSE

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Ved det pædagogiske tilsyn, Kids, scorede vi lavest på børnenes demokrati og deltagelse, nærmere bestemt omkring måltiderne. Vi har også valgt at fokusere på, at børnene kan mærke egne behov. Vi har tre faste måltider formiddag, frokost og eftermiddagsmad. Formiddagsmad og frokost er struktureret med faste rutiner. Eftermiddagsmaden bliver mere på børnenes præmisser, da ikke alle børn er sultne på samme tid. Der er naturligvis forskel fra mus/kanin og så ravnegruppen, hvor børnene er større. På Mus/Kanin bliver børnene hjulpet til at huske at få spist, hvis de er sultne. I ravnegruppen bliver der brugt en madtimer og caféstruktur. Vi har oplevet, at nogle børn har haft problemer med at komme på toilettet, så derfor har vi ligeledes valgt "Toiletbesøg".

- Eftermiddagsmad som buffét/café.
- Toiletbesøg.
At de store børn kan mærke efter om de egentlig skal på toilettet, så det ikke er de voksne der "bestemmer", hvornår de skal tisse. De børn, der har brug for det, bliver understøttet.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

- Børn lærer selv at mærke deres behov for sult og toiletbesøg.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

- De voksne lytter til børnene og har tiltro til at det, de siger, er rigtigt.
- Unødvendig pres/stress.
- At børnene bliver udfordret på deres kompetencer, så de lærer at tænke selv.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- I ravnegruppen prøves nye rutiner af, eks. Madtimer om eftermiddagen.
- Tænke eftermiddagsmad som et indbydende måltid. Skærer frugten og brød i størrelser og forskellige former.
- Starte med at snakke med børnene om, hvad det nye tiltag er ang. toiletbesøg. Det gælder de største børn.
- Ravnebørn vasker hænder ved ravnevasken, for at undgå forstyrrelser på Mus/Kanin-stuerne.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- At der er mere ro, fordybelse og snak om/ ved maden.
- Om børnene mærker efter, om de er sultne eller ej, når maden stilles frem om eftermiddagen.
- Et bedre flow på toilettet.
- Toiletbesøg efter behov og ikke når de voksne siger det.

Hvem gør hvad:

- Ravnegruppen går i gang.
- Kanin og mus laver aftaler om proces.

Eksempel på virkning af eftermiddagscafé i Ravnegruppen:

Når børnene kommer ind fra legepladsen, er eftermiddagscaféen åben en halv time. Det ses via en Timetimer (Madtimeren). Børnene bestemmer selv, hvornår og hvor meget de vil spise. Når der er ca. fem minutter tilbage, bliver det sagt af en voksen.

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

- Realistisk plan for evaluering.
- Der er udarbejdet et nyt, nemt tilgængeligt evalueringsskema, der hænger i gangen. Der er mulighed for at skrive voksentanker og børnetanker.
- Refleksionsbladet.
- ICDP.
- Skema til handling.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

- Alle har mulighed for at bidrage med dokumentation, som er relevant og brugbar.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

- Mulighed for indflydelse og medbestemmelse. Således at børnene bliver selvstændige og handlekraftige. De voksne guider og støtter børnene i det.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Evalueringsskemaer nemt tilgængelige i plasticchartek på opslagstavle ved indgang.
- Hver gruppe laver eget system for uddybning og arkivering.
- Plan for, hvilken gruppe, der har en film med til afdelingsmøde.
- Inddrage børnenes mening på evalueringsskemaet.
- Vi skriver referater og alle er forpligtet til at holde sig ajour.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Dokumentation i mapperne.

Hvem gør hvad:

- Anne fordeler ICDP-tjansen.
- Joan hænger skemaet op i gangen.
- Malene og Michaela fortæller om det på afd-møde d. 8/10.
- Evaluering står fast på vores afd-møde dagsorden.
- Evalueringsskemaet tages op på stuemødet og færdiggøres.

Hvorfor er det nødvendigt:

Vi har erfaret, at vi er gode til at evaluere mundtligt i hverdagen. Disse evalueringer forsvinder.

Vi har tænkt på vores motto i Klyngen: Keep it simple, få alle med. Derfor har vi udformet et simpelt evalueringsskema, hvor både børnenes og de voksnes tanker nemt kan skrives og gemmes, til der er tid til at gå mere i dybden.

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

- Vuggestue til Mus/Kanin.
- Kanin/Mus til Ravnegruppe.
- Grævling til Mus/Kanin/Ravne.
- Ravne til skole.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

- Tryghed og kendskab for børnene og forældre i de nye rammer.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet:

- Glidende overgang.
- Børnene får gradvis kendskab til det nye.
- Børnene bliver mødt af voksne, der har kendskab til dem.
- Fortsat trivsel, dannelse og udvikling for det enkelte barn og for børnegruppen.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Vi vil holde fast i møder med relevante samarbejdspartnere omkring overgange.
- Forberede børnene på det nye. Inddragelse og medbestemmelse.
- Se på det enkelte barn (nærmeste udviklings zone).
- Inddragelse af forældrene og hvad kan de bidrage med angående deres barn.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- At børnene har lyst til at gå på opdagelse i de nye rammer.
- At børnene finder tryghed ved de nye voksne.
- At børnenes udviklings zone udvides, de tør stå på egne ben.

Hvem gør hvad:

- De involverede medarbejdere fra den stue som afgiver og den stue, som skal modtage barnet aftaler møder og hvordan selve overgangen skal forløbe. Husk forældrene i processen.

Eksempler på overgange:

Vuggestuen besøger vuggestuebarnets kommende børnehave. Der tilbydes fælles overleveringsmøde med forældrene.

Børnehaven besøger vuggestuen og "låner" kommende barn, når barnet er klar til det. Barnet er derefter på besøg i børnehaven uden vuggestuevoksen.

Grævlingestuen samarbejder med relevante stuer om at lave fælles deltagelsesmuligheder.

Nye ravneforældre inviteres til overgangsforældremøde, hvor der forventningsafstemmes og informeres om det kommende år.

Overordnet for hele Ravnsholtklyngen har vi gennem de sidste Udviklingsår 2023 og 2024 haft særligt fokus på systematisk evalueringsarbejde. Vi har taget udgangspunkt i egen Styrkede Pædagogiske Læreplan. Vi har vedholdende bearbejdet datamateriale dels på personalemøder, dels på vore afdelings/ stuemøder. Vi har erfaret at indsamlingen af data kan være svært og det kræver planlægning, fast struktur og rammer for at vi lykkes. Vi konstaterer, at det arbejde aldrig slutter, da det er refleksionen, der rykker den pædagogiske kvalitet.

Vi har fastholdt metoden ICDP, praksisfortællinger, refleksionsbladet samt Skema til Handling i arbejdet med vores evalueringer. ICDP metoden har kaldt på en fast videoanalyse metode. Således har vi brugt denne fast som refleksionsmetode. I videoanalysen får vi øje på de små pædagogiske tiltag i relations arbejdet, vi får øje på børnenes initiativer, vi sætter fokus på de små succeser og det som vi gerne vil have mere af/ eller vi som personale skal øve os på. Denne evaluering kommer således efterfølgende i Skema til handling.

Vort pædagogiske tilsyn viste, at vi skal fortsætte det gode arbejde med systematisk evalueringsarbejde, vi er rigtig godt på vej, men skal blive ved med at sætte det på dagsordenen på alle vores personalemøder. Vi skal arbejde med den daglige/ ugentlige dataindsamling, så vi sikrer vi har data til vort refleksionsarbejde. Vi har erfaret at systematisk meningsfulde evalueringer kan foregå både forlæns og baglæns. Især effekten for børnene kan sagtens foregå baglæns efter endt aktivitet.

En anden udfordring har været at finde tiden til dataindsamling og refleksion. Vi arbejder på at sætte tid af til netop dette arbejde i skema og derved undgå manglende overskud til opgaven. Vi vægter den højt og skal prioritere den.

Indhold - Hvad vil vi arbejde med i 2025 og 2026:

1. Udarbejde ny version styrket pædagogisk læreplan 2.0:

Vores Styrkede pædagogiske læreplan er ikke blevet revideret siden vi skrev den i 2020. Vi har brug for at genbesøge denne. Gennemlæs samt sætte handleanvisninger på de forskellige temaer afdelingsvis. Vi vil ændre og/eller justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan. Er de skrevne ord stadig gældende, har vi brug for rettelser, nytænkning eller andet? Vi skal afdelingsvis have udarbejdet handleanvisninger, så den pædagogiske praksis kan spejles ind i indholdet i læreplanen. Vi starter proces i løbet af 2023 og arbejdet fortsætter i 2024.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi vil genbesøge vores Læreplan og udarbejde ny version af vores styrkede pædagogiske læreplan:

- Vi vil i hver af vores 5 afdelinger udarbejde handleanvisninger på de enkelte temaer i Ravnsholtklyngens Styrkede Pædagogiske Læreplan.
- Vi skal sammen genlæse Læreplanen og revidere, nytænke, rette efter behov.
- Den nye læreplan skal spejle vores pædagogiske praksis.
- Vores nye version af læreplanen skal være udarbejdet senest efteråret 2024.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Vi vil planlægge processen og tidsplanen sammen med de faglige fyrtårne.
- Vi vil inddrage dels personalemøder dels afdelingsmøder i tidsplanen.
- De pædagogiske ledere er sammen med de faglige fyrtårne tovholdere for hver deres afdeling, dette for at sikre alle får udarbejdet handleanvisninger på de forskellige afsnit i læreplanen.
- Den samlede ledelse sikrer fastholdelse og planlægger personalemødernes indhold på ledelsesmøder. Det er vigtigt at ALLE er MED.

- Vi planlægger i strategipil således at processen bliver tydelig for alle medarbejdere

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Alle afdelinger har fået beskrevet handleanvisninger på hvert afsnit.
- Vi har genbesøgt og revideret læreplanen.
- Det har givet os energi at beskrive egen praksis.
- Den er færdig til tryk efteråret 2025

Hvem gør hvad:

Ledelsen i klyngen er ansvarlig for opfølgningen af målene i udviklingsåret og den endelige evaluering, læringsproces og effekt for børnene fremlægges i tilsynsåret 2026.