



Udviklingsplan 2025

RAVNSHOLTKLYNGEN AFDELING
SKOVSNEPPEN

INDHOLD

Indledning	2
institutionens pædagogiske grundlag	3
udvikling omkring børnefællesskaber og inklusion.....	4
udvikling omkring børns medbestemmelse	5
udvikling omkring systematisk evaluerings- og feedbackkultur	6
udvikling af Den styrkede pædagogiske læreplan 2.0	7

Formålet med denne udviklingsplan er at fastholde de læringspointer, der blev samskabt under tilsynsåret 2024. Denne udviklingsplan forsøger at sætte retning, men også konkrete mål for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet og beskriver konkrete tegn, der kan ses når vi er på rette vej i arbejde med at udvikle og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.

Vi læner os op ad Den Sammenhængende Børne- og Unge politik i Allerød Kommune. Den sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og rammesætter den systematiske og meningsfulde evaluering og læringskultur, som er fundamentet i vores udviklingsarbejde i kommunen.

”VI UDVIKLER OS I EN LEGENDE LÆRINGSKULTUR”

Det er et fælles ansvar at skabe legende læring, der griber børnenes nysgerrighed og lyst til at eksperimentere, lege og lære. Det udvikler børn og unges samarbejdskompetencer og problemløsning og skaber samhørighed – uanset barnets forudsætninger.

”VI DELTAGER I TRYGGE OG MANGFOLDIGE FÆLLESSKABER”

Det er et fælles ansvar at sikre trygge og mangfoldige fællesskaber. Alle børn og unge skal føle sig som en del af fællesskabet.

”VI HAR NÆRVÆRENDE OG KOMPETENTE VOKSNE OMKRING OS”

Det er et fælles ansvar, at voksne møder børn, unge og familier med anerkendelse, nysgerrighed, ressourcefokus og skaber sammenhængende og velkoordinerede løsninger.

”VI KENDER OS SELV OG VERDEN OMKRING OS”

Det er et fælles ansvar at styrke dannelsen, der former det hele menneske - blandt andet gennem aktiv deltagelse i lokalsamfundet. Derigennem kan børn og unge mærke sig selv, udvikle omsorg for andre, tage medansvar for fællesskabet og få erfaringer fra verden omkring sig.

Vores udviklingsplan indledes med en beskrivelse af afdelingens lokale pædagogiske grundlag. Derefter beskriver vi de udvalgte temaer, som enten er udsprunget af vores nyeste pædagogisk tilsyn, udført på baggrund af KIDS, eller det vi er pædagogisk optaget af i egen afdeling.

Vi tager altid udgangspunkt i børneperspektivet og det børnene kalder på. Ligesom vi er meget bevidste om at skabe de bedste rammer og læringsmiljøer for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Beskriv her jeres institution og overordnede pædagogiske grundlag og målsætninger?

Ravnsholtklyngen – afdeling Skovsneppen

Ravnsholtklyngen er et stort børnehus med fem afdelinger, to vuggestuer og tre børnehaver. Den ene vuggestue afdeling, Fuglehuset, ligger på sin egne materikel. De fire andre afdelinger ligger under samme tag. I børnehuset med fokus på "det små i det store", vi har valgt at børnehave afdelingerne har hvert deres særkende som tilgodeser mange ønsker og muligheder inden for dagtilbudsområdet. Vuggestue afdelingerne er i gang med en proces omkring at være "en vuggestue, bare på to materikler", vi ønsker at udvide samarbejdet og sparing mellem de to personalegrupper.

I afdelingerne arbejdes der tæt sammen omkring traditioner, ude liv samt overgang til vuggestuen til børnehave og for vores kommende skolebørn.

I Ravnsholtklyngen er det vores vision at skabe høj faglig kvalitet i et professionelt lærings-fællesskab. Vores intention er at kunne videns dele og inspirere hinanden på tværs i klyngen med vores forskellige profiler. Vi har et fælles værdisæt, som bygger på en anerkendende, refleksiv og demokratisk tilgang i udøvelsen af vores pædagogiske praksis. Vi har fokus på barneperspektivet, og vil gerne sikre, at alle børn er en del af et fællesskab, hvor der sker læring og udvikling for det enkelte barn. Vi skal i samarbejde med forældrene gøre børnene robuste til at møde de udfordringer, som de møder på deres vej gennem livet.

Børnehuset ligger tæt på natur, skov og Kratbjergskolen. Det at vi ligger så geografisk tæt op af skoven, gør at vi får brugt skoven rigtig meget, ligesom vi bruger lokalområdet til mange ture og spændende oplevelser uden for institutionen.

Med udgangspunkt i KIDS, naturdannelse og fællesskaber, vil Skovsneppens personale skabe rammer og aktiviteter der sikrer børnenes trivsel, udvikling og dannelse.

På fyrtårnsmøderne aftaler pædagogerne, hvilke KIDS mål der er relevante at tage udgangspunkt i for det kommende tema. På stuemøderne aftaler de enkelte grupper hvilke aktiviteter der er relevante at gennemføre med børnegruppen.

Derudover vil vi som personale have fokus på naturdannelse og fællesskab i aktiviteter og temaer. Når vi har fokus på naturdannelse, har vi fokus på at skabe en relationen til skoven og naturen som vi er en del af. Vi skal lære om naturen og lære at passe på den. Børnene skal føle sig hjemme i naturen og se sig som en del af den. Vi vil skabe forudsætninger for at børnene kan praktisere en miljøvenlig livsstil og deltage i en demokratisk samtale om miljøet.

I skovsneppen skal vi arbejde med at børnene indgår i et fællesskab. Børnene skal findes deres værdi i og for fællesskabet. Vi arbejder med at indgå i mange forskellige fællesskaber og på forskellige måder. Fællesskaber, venskaber og hjælpsomhed er grundværdier i Skovsneppen.

Derudover vil vi have fokus på "den røde tråd", som viser den dannelsesrejse man er igennem som Skovsneppe.

UDVIKLING OMKRING BØRNEFÆLLESSKABER OG INKLUSION

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Vi arbejder med at alle børn føler sig som en del af et meningsfyldt fællesskab. Børnene skal føle at de har en værdi i sig selv og for fællesskabet som helhed. Samtidig vil vi arbejde med, at alle børn naturligt naturligt drager omsorg for hinanden.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Gennem små børnefællesskaber vil vi sikre, at alle børn oplever at være en del af et meningsfyldt fællesskab. Gennem fælles oplevelser og fælles mål, skaber børnene relationer som giver mening for dem. Vi har en plan for de børn som ikke automatisk føler sig og som en del af fællesskabet.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

Alle børn skal opleve at have en eller flere gode venner, som de kan lege med. På den måde skabes det gode børnehaveliv. Børnene skal føle sig motiveret til at deltage i og udvikle fællesskaber. Børnene skal føle sig trygge ved de andre børn og se både sit eget og andres behov for hjælp og omsorg.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Med naturdannelse som grundlag, vil vi her have særligt fokus på at skabe fælles oplevelser for børnene.

- De voksne sætter fokus på dem der beder om hjælp og dem der hjælper andre, ved at italesætte det når det sker.
- Vi vil skabe små læringsmiljøer, med fokus på de børn som ikke naturligt selv indgår i fællesskaber.
- Hjelpevenner, børnene skal opfordres til at hjælpe hinanden efter evne.
- Vi er opmærksomme på, at børnene får tid og plads til at hjælpe hinanden. Vi vil derfor blandt andet fortsat have en plasterkasse, som børnene kan bruge til børneførstehjælp. Her kan børnene tage plaster, når en ven skal have plaster på.
- Ugentlig bålmad med roller. Gennem planlagte dage med bålmad, vil vi sikre at der er fælles mål, succeser og ansvar.
- Vi vil strukturere arbejdet med at evaluere om alle børn indgår i fællesskabet. Vi vil løbende bruge sociomatricen til dette.

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

For hver aktivitetsperiode, vil vi med udgangspunkt i en gruppe fokusbørn vurdere hvor de er ved start og hvor de er ved slutningen af aktiviteten.

Hvem gør hvad:

Personalet har ansvaret for at det lever i hverdagen. På fyrtårnsmøderne, sætter pædagogerne og lederen målene for de individuelle aktiviteter. Det skemalægges hvornår de enkelte aktiviteter og dets mål evalueres.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

De enkelte aktiviteter som grupperne laver evalueres på stuemøderne, mens det overordnede tema evalueres i fællesskab på vores tirsdagsmøder.

UDVIKLING OMKRING BØRNS MEDBESTEMMELSE

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Vi vil arbejde med børnenes forståelse af demokrati. Både det at have medbestemmelse og føle sig hørt, men også at blive hørt, men ikke få sin ret.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi vil synliggøre hvad børnene har indflydelse på og medbestemmelse over.

Børnene skal være i stand til at følge en beslutning der er taget i fællesskabet. De skal have en forståelse af at de er blevet hørt og at deres stemme er noget værd, selvom at de ikke nødvendigvis fik ret.

Børnene skal føle at de har medindflydelse på deres hverdag og at de bliver hørt.

Børnene skal være i stand til at tage en selvstændig beslutning.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

Alle skal føle sig set og hørt og føle at de har indflydelse på deres hverdag. Børnene skal med deres stemme føle at de kan påvirke beslutninger hos de voksne og deres venner.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Demokratisk samtale. Vi vil udover afstemninger om dagens aktiviteter og steder, også have fokus på samtalen med børnene op til.
- Vi vil gøre børnene opmærksomme på hvornår de har og har haft indflydelse.
- Vi vil gøre børnene opmærksomme på at de har en stemme og at de har lov at bruge den på en konstruktiv måde.
- Gennem børnemøder vil vi give børnene mulighed for at bruge deres stemme i et bestemt fokus.
- Det enkelte barn skal opleve at deres input har en værdi for fællesskabet, og kunne genkende deres ide når den udføres. Motivationen til at komme med input skal styrkes, gennem inddragelse af barnets perspektiv.

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- At vi hører børnene forhandle i legen på en konstruktiv måde.
- At selv de stille børn ytrer sig og argumenterer for sig.

- At vi hører børn ytre deres meninger relevant
- At alle børn har en forståelse af at de kan bruge deres stemme

Hvem gør hvad:

Personalet skaber rammerne for at strukturen tillader medbestemmelse i hverdagen på en konstruktiv måde.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

Vi laver en fælles evaluering på Skovsneppens tirsdagsmøder. Lederen sørger for at det kommer på dagsordenen.

UDVIKLING OMKRING SYSTEMATISK EVALUERINGS- OG FEEDBACKKULTUR

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Vi vil arbejde med at blive bedre til at evaluere struktureret, samt indsamle data. Formålet er at vi bliver klogere på vores handlinger, samt forbedre og udvikle praksis.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

At vi følger op på de skemaer og handleplaner, som vi sætter i gang.

Vi vil sparre mere mellem grupperne, og sikre at alle kompetencer kommer i spil.

Målet med evaluering er at alle har haft mulighed for at ytre sin holdning til en aktivitet eller et forløb, samt kan reflektere over egen praksis.

Målet med evaluering er at medarbejderne kan forbedre praksis, så aktiviteter kan forløbe mere gnidningsfrit og alle er enige om retningen på forløbet. Vi bliver klogere og bedre fra gang til gang.

Vi kan gennem evaluering af fokusgruppen se og vurdere om vi skal rette til og justere fokus.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

Børnene oplever at aktiviteterne giver bedre mening for dem, fordi de voksne forbedrer sig hver gang de evaluerer.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Vi laver en fysisk mappe med processerne, og alle medarbejdere kender og bruger mappen.

Vi vil fortsat holde 9-møde og afslutte fyrtårnsmøderne med at informere medhjælperne.

At alle pædagogiske aktiviteter hvor der er skrevet en skema til handling, evalueres efter refleksionsbladet fra den Nye styrkede læreplan.

Det besluttet inden en aktivitet går i gang, hvilken data der skal bruges til evalueringen. Billeder og videoer gemmes på Aula i mapper. I mappen gemmes billeder og videoer som er relevante for evaluering og forståelsen heraf.

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

Som tegn vil vi se efter, om alle de aktiviteter der sættes i gang afsluttes med evaluering som tager udgangspunkt i refleksionsbladet fra Den nye styrkede læreplan. Derudover vil vi se efter om alle evaluering kan begrundes i data som videoer, billeder og praksisfortællinger.

På sigt vil vi se efter tegn på, om aktiviteterne bliver lettere at gennemføre, fordi personalet bliver klogere på egen praksis og derfor kan forbedre kvaliteten og strukturen i de forskellige aktiviteter.

Hvem gør hvad:

Lederen fastsætter hvilke evalueringsværktøj der bruges – f.eks. refleksionsbladet fra Den nye styrkede læreplan.

Når en aktivitet eller et forløb planlægges, fastsættes det hvem der evaluere, hvad der skal bruges af data og hvornår der evalueres.

De overordnede temaer i Skovsneppen evalueres på fyrtårnsmøderne.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

Pædagogerne i gruppen sørge løbende for at der evalueres på de forløb der er sat i gang.

Lederen sørger for at der evalueres på fyrtårnsmøderne.

UDVIKLING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN 2.0

Overordnet for hele Ravnsholtklyngen har vi gennem de sidste Udviklingsår 2023 og 2024 haft særligt fokus på systematisk evalueringsarbejde. Vi har taget udgangspunkt i egen Styrkede Pædagogiske Læreplan. Vi har vedholdende bearbejdet datamateriale dels på personalemøder, dels på vore afdelings/ stuemøder. Vi har erfaret at indsamlingen af data kan være svært og det kræver planlægning, fast struktur og rammer for at vi lykkes. Vi konstaterer, at det arbejde aldrig slutter, da det er refleksionen, der rykker den pædagogiske kvalitet.

Vi har fastholdt metoden ICDP, praksisfortællinger, refleksionsbladet samt Skema til Handling i arbejdet med vores evalueringer. ICDP metoden har kaldt på en fast videoanalyse metode. Således har vi brugt denne fast som refleksionsmetode. I videoanalysen får vi øje på de små pædagogiske tiltag i relations arbejdet, vi får øje på børnenes initiativer, vi sætter fokus på de små succeser og det som vi gerne vil have mere af/ eller vi som personale skal øve os på. Denne evaluering kommer således efterfølgende i Skema til handling.

Vort pædagogiske tilsyn viste, at vi skal fortsætte det gode arbejde med systematisk evalueringsarbejde, vi er rigtig godt på vej, men skal blive ved med at sætte det på dagsordenen på alle vores personalemøder. Vi skal arbejde med den daglige/ ugentlige dataindsamling, så vi sikrer vi har data til vort refleksionsarbejde. Vi har

erfaret at systematisk meningsfulde evalueringer kan foregå både forlæns og baglæns. Især effekten for børnene kan sagtens foregå baglæns efter endt aktivitet.

En anden udfordring har været at finde tiden til dataindsamling og refleksion. Vi arbejder på at sætte tid af til netop dette arbejde i skema og derved undgå manglende overskud til opgaven. Vi vægter den højt og skal prioritere den.

Indhold - Hvad vil vi arbejde med i 2025 og 2026:

1. Udarbejde ny version styrket pædagogisk læreplan 2.0:

Vores Styrkede pædagogiske læreplan er ikke blevet revideret siden vi skrev den i 2020. Vi har brug for at genbesøge denne. Gennemlæse samt sætte handleanvisninger på de forskellige temaer afdelingsvis. Vi vil ændre og/eller justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan. Er de skrevne ord stadig gældende, har vi brug for rettelser, nytænkning eller andet? Vi skal afdelingsvis have udarbejdet handleanvisninger, så den pædagogiske praksis kan spejles ind i indholdet i læreplanen. Vi starter proces i løbet af 2025 og arbejdet fortsætter måske ind i 2026.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi vil genbesøge vores Læreplan og udarbejde ny version af vores styrkede pædagogiske læreplan:

- Vi vil i hver af vores 5 afdelinger udarbejde handleanvisninger på de enkelte temaer i Ravnsholtklyngens Styrkede Pædagogiske Læreplan.
- Vi skal sammen genlæse Læreplanen og revidere, nytænke, rette efter behov.
- Den nye læreplan skal spejle vores pædagogiske praksis.
- Vores nye version af læreplanen skal være udarbejdet senest efteråret 2025.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Vi vil planlægge processen og tidsplanen sammen med de faglige fyrtårne.
- Vi vil inddrage dels personalemøder dels afdelingsmøder i tidsplanen.
- De pædagogiske ledere er sammen med de faglige fyrtårne tovholdere for hver deres afdeling, dette for at sikre alle får udarbejdet handleanvisninger på de forskellige afsnit i læreplanen.
- Den samlede ledelse sikrer fastholdelse og planlægger personalemødernes indhold på ledelsesmøder. Det er vigtigt at ALLE er MED.
- Vi planlægger i strategipil således at processen bliver tydelig for alle medarbejdere

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Alle afdelinger har fået beskrevet handleanvisninger på hvert afsnit.
- Vi har genbesøgt og revideret læreplanen.
- Det har givet os energi at beskrive egen praksis.
- Den er færdig til tryk efteråret 2025

Hvem gør hvad:

Ledelsen i klyngen er ansvarlig for opfølgningen af målene i udviklingsåret og den endelige evaluering, læringsproces og effekt for børnene fremlægges i tilsynsåret 2026.