



Udviklingsplan 2025

RAVNSHOLTKLYNGEN AFDELING
VUGGESTUERNE:
GRØFTEKANTEN & FUGLEHUSET

INDHOLD

| | |
|--|----|
| Indledning | 2 |
| institutionens pædagogiske grundlag | 3 |
| udvikling omkring langsommelig pædagogik..... | 4 |
| udvikling omkring DGI & leg | 6 |
| udvikling omkring Systematisk refleksions- og feedbackkultur | 8 |
| udvikling omkring KIDS I Fuglehuset | 10 |
| udvikling omkring KIDS I Grøftekanten | 11 |
| udvikling af Den styrkede pædagogiske læreplan 2.0..... | 12 |

Formålet med denne udviklingsplan er at fastholde de læringspointer, der blev samskabt under tilsynsåret 2024. Denne udviklingsplan forsøger at sætte retning, men også konkrete mål for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet og beskriver konkrete tegn, der kan ses når vi er på rette vej i arbejde med at udvikle og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.

Vi læner os op ad Den Sammenhængende Børne- og Unge politik i Allerød Kommune. Den sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og rammesætter den systematiske og meningsfulde evaluering og læringskultur, som er fundamentet i vores udviklingsarbejde i kommunen.

”VI UDVIKLER OS I EN LEGENDE LÆRINGSKULTUR”

Det er et fælles ansvar at skabe legende læring, der griber børnenes nysgerrighed og lyst til at eksperimentere, lege og lære. Det udvikler børn og unges samarbejdskompetencer og problemløsning og skaber samhørighed – uanset barnets forudsætninger.

”VI DELTAGER I TRYGGE OG MANGFOLDIGE FÆLLESSKABER”

Det er et fælles ansvar at sikre trygge og mangfoldige fællesskaber. Alle børn og unge skal føle sig som en del af fællesskabet.

”VI HAR NÆRVÆRENDE OG KOMPETENTE VOKSNE OMKRING OS”

Det er et fælles ansvar, at voksne møder børn, unge og familier med anerkendelse, nysgerrighed, ressourcefokus og skaber sammenhængende og velkoordinerede løsninger.

”VI KENDER OS SELV OG VERDEN OMKRING OS”

Det er et fælles ansvar at styrke dannelsen, der former det hele menneske - blandt andet gennem aktiv deltagelse i lokalsamfundet. Derigennem kan børn og unge mærke sig selv, udvikle omsorg for andre, tage medansvar for fællesskabet og få erfaringer fra verden omkring sig.

Vores udviklingsplan indledes med en beskrivelse af afdelingens lokale pædagogiske grundlag. Derefter beskriver vi de udvalgte temaer, som enten er udsprunget af vores nyeste pædagogisk tilsyn, udført på baggrund af KIDS, eller det vi er pædagogisk optaget af i egen afdeling.

Vi tager altid udgangspunkt i børneperspektivet og det børnene kalder på. Ligesom vi er meget bevidste om at skabe de bedste rammer og læringsmiljøer for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I løbet af de seneste par år har Grøfttekantens vuggestue og Fuglehuset arbejdet med en sammenlægningsproces for at blive "én vuggestue, to matrikler". Vi har blandt andet arbejdet med en fælles DGI-certificering af afdelingerne som har ført til at kendskabet- og samarbejdet mellem afdelingerne er blevet styrket.

Begge afdelinger har været igennem et meget flot tilsyn i forsommeren 2024, hvor igennem de begge har scoret højt. Med udgangspunkt i tilsynsudviklingsplanerne fra afdelingernes tilsyn, samt afdelingernes læringssamtaler har vi hæftet os ved, at de to afdelinger på mange måder er optaget af de samme udviklingspunkter.

Derfor har vi i år valgt at lave en prøvehandling på en fælles udviklingsplan for de to afdelinger. Den er udarbejdet på tværs af de to afdelinger, hvor vi har sikret "alle med", igennem fælles drøftelser på personalemøder.

Fuglehuset er normeret til 33 vuggestuebørn fordelt på 3 børnegrupper; Spurvvene, Uglerne & Spætterne. Hver stue har tre personaler tilknyttet. Grøfttekantens vuggestue er normeret til 44 børn, som er fordelt på fire stuer: Mariehønen, Myren, Edderkoppen & Bænkebidderen. Hver stue har ligeledes 3 voksne tilknyttet.

I dagligdagen har vi fokus på at gøre børnene så selvstændige og selvhjulpne som muligt afhængig af deres alder. Vi tilrettelægger derfor aktiviteter individuelt og for den samlede gruppe.

I begge afdelinger har vi et stort fokus på at have et godt samarbejde mellem stuerne og at børnene kender alle voksne på tværs af afdelingen. Vi er optaget af at sikre den høje kvalitet igennem planlægning og evaluering på tværs af stuerne. Derfor emmer afdelingerne ofte af det samme målrettede tema som f.eks. DGI, påske eller jul.

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Vi vil arbejde på at sætte tempo og ambitioner ned i forhold til den pædagogiske hverdag med børnene.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi ønsker at skabe mere tid, rum og muligheder for at se barnets perspektiver og hvad barnet/børnene kalder på lige nu. Vi vil gerne have mere fokus på, at få øje på værdien i at følge børnenes initiativer og kan se bort fra planlægning. Vi vil gerne opnå en hverdag hvor der skabes ro, og der gives mulighed for læring i de daglige rutiner.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

Effekten for børnene er, at de får en oplevelsen af fordybelse i leg og aktiviteter som de selv har initieret. Børnene tilbydes ro og tid i pædagogiske rutiner, så der skabes plads og mulighed for udvikling hos barnet. En langsommere tilgang til den pædagogisk hverdag, vil være med til at give bedre muligheder for relations dannelse børnene imellem og en tryk tilknytning de voksne.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

For at opnå målet skal der skabes rammer hvor der gives tid til pædagogisk fordybelse og planlægning i forhold til "*den langsomme pædagogik*", hvor vidensdeling og refleksion er bærende elementer.

Tiltag som tilgodeser den langsomme pædagogik:

- færre planlagte aktiviteter i løbet af ugen
- sænke ambitions niveauet
- være til stede i nuet
- klar rollefordeling
- temaer hvor der gives mulighed for de kan strækkes over længere tid
- planlagt pædagogisk bagdør
- prioritering af værdien i de pædagogiske rutiner
- Årshjul over pædagogiske aktiviteter og planlægning
- Fokus på de voksnes tempo. – Hvad er det vi skal nå.
- Løbende gennemgang af rutiner så vi sikre ro i overgange og imødekommer børnenes behov på de rigtige tidspunkter. F.eks. at skifte børnene inden frokost, så de har overskud i rutinen, frem for efter frokost når de er trætte og klar til at sove.
- Bruge ICDP aktivt som et led i at undersøge hvordan børn og voksnes samspil er i langsomme praksisser. Særligt om vi kan se om en langsomme dag kan have en indvirkning på den efterfølgende dag, ift. børn og voksnes overskud.

Fuglehusets egne tiltag:

Vi vil i de temaer som er fastlagt over året, lave en midtvejsevaluering, her vil vi have øje for hvad det er børnene viser os i teamaet. Midtvejsevalueringen skrives ind i årshjulet så alle ved hvornår det er. Vi vil se efter hvad det er der optager børnene, og hvor kan vi folde emnet endnu mere ud for dem. Vi vil gøre det muligt at følge børnenes spor endnu mere. Vi vil være nysgerrige på hvornår vi er "langsomme", og hvor kan vi skrue ned for tempoet, og hvad sker når vi er langsomme. Vi vil fx bruge ICDP til at kigge på den langsomme pædagogiske praksis, dette fastlægges også i årshjulet.

Mandag indlægges som en dag til langsommelig pædagogik. Her vil fokus ligge på at skabe en langsommelig start på ugen, hvor vi møder børnene ud fra deres behov den pågældende dag. Ved brug af ICDP er vi særligt nysgerrige på om vi kan se nogle ændringer hos børnene på en langsommelig mandag hvor fokus er på at strække rutinerne til børnenes tempo, og sikre at børnene kan blive i deres leg, i stedet for at de skal videre til det næste.

Grøftkantens egne tiltag:

I Grøftkantens Vuggestue bestræber vi os på at barnets perspektiv er i centrum. Vi vil skabe en hverdag hvor der prioriteres ro til fordybelse i leg og aktiviteter. En hverdag med rammer hvor barnet får mulighed for at bliver hørt, set og mødt i deres kommunikation med og til den voksne. Det gør vi ved at have fokus på rutiner, leg og aktiviteter.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

Der er udarbejdet et detaljeret årshjul. Det pædagogiske personale har fået rammesat tid til pædagogisk fordybelse (to årlige møder). Tegn på vi er på vej mod målet er at barnet har mulighed for at være længere tid fordybet i selv initieret lege. Der er skabt ro i rutiner hvor barnets selvhjulpne styrkes.

Aktiviteter har en længere tidshorisont hvor tryghed og genkendelse vil være med til at rykke zonen for nærmeste udvikling hos barnet. Det vil vi se ved:

- Vi håber på at se børn der fordyber sig i leg.
- Børn der bliver mere selvhjulpne, fordi de har tid til at blive i processen og ikke skal skynde sig videre
- Børn der har lettere ved at finde ro når de skal sove
- At ICDP er et naturligt arbejdsredskab til at kigge på egen praksis og samspil

Grøftkanten:

I Grøftkantens Vuggestue vil planlagte aktiviteter være i mindre grupper af børn, hvor der gives tid til hvert enkelt barn kan fordybe sig. Der arbejdes med fleksible rammer og en tidshorisont hvor barnet perspektiv, udvikling og deltagelses muligheder er i højsæde.

Hvem gør hvad:

Den pædagogiske leder samt det pædagogiske personale udarbejder et årshjul samt rammesætter tiden til pædagogisk fordybelse. Uddybes i hver afdeling.

Fuglehuset:

Der udarbejdes årshjul på afdelingsmøde d 21/11. Her besluttes det hvilke og hvor mange temaer der skal være i løbet af året. Herefter skal årshjulet laves mere detaljeret med datoer, for planlægning og evaluering.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan danner grundlag for forståelsen og tilgangen i arbejdet omkring børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når der sættes fokus på langsommelig pædagogik i vuggestuen er det at være barn en værdi i sig selv, hvilket også understøtter dannelsesprocessen og demokratiforståelse.

UDVIKLING OMKRING DGI & LEG

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Vi vil arbejde med *DGI og Leg* som en naturlig del af den pædagogiske praksis. Vi vil skabe et fælles sprog og en fælles forståelsesramme for leg og bevægelse, hvor en bevidsthed omkring en fysik aktiv hverdag er med til at skabe optimale rammer for udvikling.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi ønsker at styrke barnets kropsbevidsthed og kropslig dannelse samt motoriske færdigheder. Der opbygges et fælleskab igennem sang, musik og leg på tværs af vuggetuerne samt i egne afdelinger. Vi har fælles uger i løbet af året med ensrettet visioner og mål i forhold til *DGI og Leg*, men under forskellige rammer.

At det er naturligt at tænke DGI ind i planlægningen af daglige rutiner og aktiviteter i de pædagogiske temaer. At børnene stimuleres, får nogle naturlige bevægemønstre som gavner dem ift. at være selvhjulpne, og særligt opnår at kunne komme op og ned i arousal igennem DGI aktiviteter.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

Effekten for barnet er bl.a. at de får gode kropslige og motoriske kompetencer som er med til at skabe sunde, glade og robuste børn. Børnene får en oplevelse af, at de er en del af et fælleskab hvor man kan spejle sig i andre og lade sig inspirere. Genkendelighed og gentagelse i de aktiviteter vi initierer, giver desuden en tryghed til deltagelse.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Der tilrettelægges sjove og udfordrende læringsmiljøer og aktiviteter der giver deltagelses muligheder for alle børn. Vi ønsker at skabe en ramme hvor bl.a. genkendelighed er med til at skabe en tryghed, således barnet kan danne nye erfaringer i forhold til at mestre og dermed styrke barnets selvtillid og selvværd i forhold til deltagelse.

Der vil deltage aktive og engagerede voksne der viser vejen som børnene kan spejle sig i.

Der vil i de forskellige afdelinger og stuer blive planlagt aktiviteter, hvor krop og bevægelse er i fokus samt fælles uger på tværs af vuggestuerne, hvor temaet vil variere. Hvert år i ugen op (Uge 41) til skolernes motionsdag, vil der ligeledes være planlagt fælles aktiviteter samt aktiviteter i hver af afdelingerne.

- DGI tænkes ind i planlægningen af alle temaer, ved hjælp af en DGI gren på lærerplanstræet
- DGI redskaber ligger frit tilgængeligt, så børnene også kan tilgå dem, eller give tegn til at de vil lave DGI aktiviteter.
- Fast månedlig DGI remse som er fælles for begge afdelinger. Denne remse integreres i morgensamlingerne.
- Personalet planlægger på skift en DGI leg til p-møder og afdelingsmøder som skal leges undervejs. Formålet er at styrke fællesskabet på tværs ved at have det sjovt sammen, samtidig med at personalet lærer evt. nye lege som kan bruges med børnene.

Fuglehuset egne tiltag:

Vi har i fuglehuset lavet en ekstra gren på læreplanstræet, som omhandler DGI. Dette gøres for at vi er bevidste om at tænke DGI ind i andre aktiviteter end de specifikke DGI uger.

Vi bruger aktivt zone 2 på legepladsen med vores DGI kasser, som er lavet med specifikke lege og aktiviteter til DGI. Vi har fokus på det enkeltes barn behov, og laver grupper med børnene hvor de udfordres i zonen for nærmeste udvikling.

Ligeledes tænker vi grundbevægelserne ind i dagligdagens rutiner med børnene.

Grøftekantens egne tiltag:

I Grøftekantens vuggestue er barnet aktivt deltagende i deres hverdag, her inddrages dagligdags rutiner. Det vil sige de bl.a. selv kravler op og ned fra puslebordet og skamler/triptrap stole. Barnet er selv aktivt deltagende i garderoben når der skal tages overtøj på, det tager desuden selv tøj af og på ved bleskift.

I Grøftekantens Vuggestue er der ugentlige, på tværs af alle stuer, grupper af børn i en sal i Klub Vest hvor fysisk aktivitet og bevægelse er i højsæde. Disse grupper sammensættes således at barnet har de bedste muligheder for deltagelse og læring. Der forberedes forskellige aktiviteter med element af genkendelse for børnene.

Vi er bevidste om at planlægningen tager udgangspunkt i de forskellige børnegrupper samt hvordan vi bedst styrker deres trivsel og udvikling

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

Vi vil se efter tegn på om børnene udvikles i forhold til kropsbevidsthed, kropslig dannelse og fællesskabsfølelsen.

Tegn på om denne udvikling sker, kan være at barnet selv bliver nysgerrig på at udforske og udfordre sig motorisk på egen hånd. At barnet som ikke har været tryk i aktiviteter med mange børn, begynder at deltage sammen med de andre. Et tegn vil også være, at vi får planlagt og rammesat DGI uger og aktiviteterne, samt den efterfølgende evaluering. Det vil komme til udtryk ved følgende:

- At børnene selv igangsætter lege med DGI redskaber. At de selv tager initiativ til at lave DGI baner, eller selv kan igangsætte en leg med ringe, bolde eller lignende.
- At børnene genkender lege, remser og sange fra DGI – særligt også i de fælles DGI uger.
- At børnene er trygge ved at deltage i aktiviteter på tværs af vuggestuerne i de fælles DGI uger.
- At børnene giver udtryk for at ville udføre DGI rim og remser til morgensamling, eller i det daglige.

- At børnene skiftevis kan guides op og ned i arousal igennem fastlagte aktiviteter. – som gerne skulle ses igennem børnenes egen leg.

Hvem gør hvad:

Der er tovholder fra hver afdeling som koordinere og planlægger de fælles DGI uger. Det er også tovholderne fra de respektive afdelinger der planlægger og koordinere de fælles aktiviteter i egne afdelinger. Stuerne har selv ansvar for at planlægge DGI fokuseret aktiviteter.

Fuglehuset:

På fredagsmøderne laves der læreplanstræ og skema til handling på temaerne. Her berøre vi DGI grenen.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan:

Den styrkede pædagogiske læreplan sætter mål for arbejdet omkring krop, sanser og bevægelse. Vores certificering i DGI er med til at understøtte de pædagogiske læringsmiljøer, hvor der støttes op om at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og aktivitet. Herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelser.

Fuglehuset egen evaluering af forløbene, skrives ind i årshjulet samt evaluering af det fælles forløb.

UDVIKLING OMKRING SYSTEMATISK REFLEKSIONS- OG FEEDBACKKULTUR

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Vi vil arbejde med at strukturere vores stuemøder, p-møder, afdelingsmøder og fredagsmøder således at der skabes mulighed for en systematisk planlægnings- og evaluerings kultur samt vidensdeling på tværs.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vores mål er fokus på *alle med*, og klæde hinanden på til den pædagogiske opgave. Vi bestræber os på at skabe en struktur, hvor feedback og evaluering bliver en integreret del af vores møder.

Vores mål er, at alle klædes på til den pædagogiske opgave, når de starter i vores hus.

En evaluerings- og feedbackkultur skal støtte op om, og sikre at kvaliteten i vores pædagogiske praksis opretholdes og styrkes. Særligt vil vi have fokus på samspil mellem voksne og børn, samt bruge det til at støtte op omkring vores andre mål med "Langsommelig pædagogik" og "DGI".

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

Når alle personaler kender deres roller og bliver derfor mere tydeligt hvem gør hvad i arbejdet omkring børnene. Dette skaber en rolige, tryk og genkendelig hverdag for barnet. I aktiviteter vil børn (og voksne) opleve et større flow, da rollefordelingen allerede er på plads.

På baggrund af de fælles evalueringer vil det højne det pædagogiske arbejde, og give et større udbytte for børnene.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Når feedback og evaluering bliver et fast punkt på stuemøder, afdelingsmøder og fredagsmøder, sikrer vi vigtigheden i at alle medarbejder er med i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer. Her kan et Årshjul være med til at give et overblik i planlægningen samt skabe rammer for den efterfølgende evaluering.

Der gives tid til pædagogiske fordybelse og planlægning, hvilket vil understøtte videndelingen og refleksionen. Dette kunne eksempelvis være til afdelingsmøder, hvor ICDP også vil komme i spil som et redskab til udvikling og tydeliggørelse af den pædagogiske praksis.

Vi prioritere vores onboarding og mentorordning af nye medarbejder, da det understøtter arbejdet "Alle med". Det giver nye medarbejder indblik hvordan vi arbejder med pædagogik, samt dagligdags praktikker

- Arbejde med ICDP som et fast punkt, og naturlig del af praksis.
- Holde fast i meningsfulde evalueringer med fokus på vores egen udvikling, men i ligeså høj grad børnenes udvikling. Kommer vi reelt i mål med det vi vil?
- Feedback og evaluering skal understøtte at vi kan følge børnenes spor. Det gør det ved at vi igennem faste evalueringer kan tilrette aktiviteter og temaer efter børnenes spor.

Fuglehuset tiltag:

Vi laver dagsordner som sikre at der arbejdes med et *tjek ind* når mødet starter og der er et *tjek ud* når mødet slutter. Dette for at sikre at alle ved hvad der skal tales om på mødet, og til sidste i mødet laves en opsummering så alle ved hvad der skal arbejdes med fremadrettet. Vi vil fortsætte vores gode arbejde med årshjul, hvor det er nemt og overskueligt med datoer til planlægning og evaluering. Herunder skal vi have ICDP ind i vores årshjul, så det bliver en fast rutine at anvende ICDP.

Vi tilstræber at have afdelingsmøde, forår og efterår, hvor faglig sparring vil være emnet.

Grøftkantens egne tiltag:

I Grøftkantens Vuggestue vil vi udfylde *Skema til Handling* når vi laver fælles aktiviteter eller har temauge på tværs af stuerne. Dette redskab er med til at systematisere evalueringer af vores tiltag og vores mål samt i forhold til effekten for barnet/børnene.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

Vi vil se at alle bidrager til det fælles pædagogiske arbejde og planlægningen af dette. Der skal være mulighed for at komme med input, overvejelser og tage ansvar for det fælles arbejde omkring børnene. Der udarbejdes et årshjul der rammesætter de pædagogiske tiltag.

- Børnene får indflydelse på hvilke aktiviteter der tilbydes ud fra hvilke spor, tegn de viser.
- At børnene finder det naturligt at de voksne inddrager ipad til at optage deres samspil/praksis.
- Personalet har overblik og overskud i de forskellige processer og bl.a. ved hvornår de skal optage iCDP, hvornår det skal analyseres, hvem der står for DGI lege til p-møder osv.
- At der udarbejdes "skema til handling" på pædagogiske temaer, inklusiv evalueringer som arkiveres til videre brug i form af drøftelser.

Hvem gør hvad:

Den pædagogiske leder og personalet laver sammen årshjulet i december/januar.

Den pædagogiske leder sørger for at udpege en mentor når nye medarbejder starter. Derudover støtter pædagogisk leder op om at møder og lign. overholdes.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

I følge den styrkede pædagogiske læreplan, skal evalueringen tage udgangspunkt i de pædagogiske mål samt en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbud. Evalueringens kulturen skal være med til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

UDVIKLING OMKRING KIDS I FUGLEHUSET

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Vi vil arbejde med temaerne demokrati og deltagelse samt kroppen og selvet da det er de temaer som scorer den laveste score i dette års kids. Vi vil også rette vores opmærksomhed omkring den score som endte helt i top nemlig relationer.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi vil gerne opnå at vi får arbejdet med temaerne så alle børn får en oplevelse af demokrati og deltagelse men også kroppen og selvet. Vi vil være nysgerrige på hvad det er vi gør godt i vores relations arbejde med og omkring børnene.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

Børnene oplever mere medbestemmelse, at vi giver plads og mulighed for at følge børnenes spor samt at vi giver dem flere muligheder for at deltage. fx temaer der strækker sig over længere tid, som vil give plads og ro til børn som har brug for lang tids tilløb til en aktivitet eller leg. Børnene vil opleve endnu mere bevægelses glæde og bevidsthed omkring hvad deres kroppe kan, og stor lyst til at udfordre verden kropsligt.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Vi vil gennem vores arbejde med DGI have fokus på, hvordan vi arbejder med kroppen og selvet, og hvordan vi arbejder DGI ind i alle vores temaer, fx ved at indføre en ekstra gren på læreplanstræet.

Vi vil gennem arbejde med langsommelig pædagogik, arbejde med børnenes egne initiativer. I midtvejsevalueringerne skal vi have fokus på, hvad det er der optager børnene. Det er vigtigt at det bliver et fast punkt på dagsorden.

Vi vil gennem arbejdet med ICDP blive opmærksomme på hvad det er vi kan i relationen, og hvordan vi bliver ved med at forfine og udvikle dette arbejde.

- Vi gør brug af spørgsmål fra KIDS til at være nysgerrige på hvordan vi igennem de ovenstående temaer, dykker ned i Demokrati og deltagelse, Selvet og kroppen, samt relationer.

- KIDS spørgsmål inddrages i de løbende evalueringer og midtvejsevalueringer til at understøtte det fortløbende arbejde.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

Det er vigtigt at vi får lavet vores årshjul konkret og præcist, særligt i forhold til vores udviklingsplan. Herefter vil vi kunne se tegnene i arbejdet.

- At børnene får større medbestemmelse i de aktiviteter der tilbydes.
- At børnene giver udtryk for at hvad de vil lege med
- At børnene starter deres egne lege med udgangspunkt i de redskaber vi stiller til rådighed
- At børnene skaber relationer på tværs af stuerne.
- At børnene er trygge ved de voksne der er fra andre stuer af.

Hvem gør hvad:

Det pædagogiske personale er ansvarlige for at der i hverdagen tilbydes læringsmiljøer samt aktiviteter der stimulere og udfordre barnet.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan:

Vi læner os op af de mål som vi arbejder med indenfor langsommelig pædagogik, DGI & leg, samt Systematisk refleksions- og feedbackkultur. Således evaluerer vi op imod disse temaer.

UDVIKLING OMKRING KIDS I GRØFTEKANTEN

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

I Grøftekantens Vuggestue vil vi i læringsmiljøer samt dagligdagens rutiner, give barnet mulighed for at danne sig sanser og handlingsmæssige erfaringer.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vores mål er at arbejde med barnets selvbevidsthed og erfaringsdannelse.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

Effekten for barnet er, at de tilegner sig erfaringer og kendskab til den omverden de er en del af. De får del i deres eget liv ved kritisk at tage stilling til deres livsbetingelser, som derved giver dem en følelse af medbestemmelse i eget liv.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Igennem dagligdagens rutiner, læringsmiljøer og aktiviteter, får barnet lov til at eksperimentere og udforske deres omgivelser.

Der italesættes hvilken mad vi spiser. Der kan bl.a. tales om noget smager stærkt eller om det er varmet eller koldt. Der gives barnet mulighed for at sanser maden gennem hænderne.

På stuerne skabes læringsmiljøer der giver barnet muligheder for fysisk aktivitet så det på eget initiativ får mulighed for bruge kroppen, og derved giver mulighed for kropslig mestring og erfaring.

Legepladsen bruges ofte som et læringsmiljø med mange muligheder for sansning og erfaringsdannelse. Her er det muligt at bruge hele kroppen ved at hoppe, rutsje, køre på løbicycle/motorcykel og underlaget (græs og sand) giver i sig selv rige muligheder for mange forskellige sanseindtryk.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

Tegn på om vi er på vej til at nå målet er, at barnet selv begynder at give udtryk for egne behov og vilje. Der kan være mad de tidligere har smagt og derved ikke har lyst til at spise. Barnet undersøger maden med hænderne, og derved opbygger en erfaring for forskellige konsistenser, og hvordan det føles.

Et tegn kan være når de efter nogle forsøg gerne vil have bare tæer i sandkassen fordi de har erfaret det ubehagelige blev til noget rart. Når barnet selv på eget initiativ opsøger udfordringer der tidligere har været svære, men nu finder tryghed i selv til at forsøge sig med udfordringen.

Hvem gør hvad:

Det pædagogiske personale er ansvarlige for, at der i hverdagen tilbydes læringsmiljøer samt aktiviteter der stimulerer og udfordre barnet.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

Ifølge den styrkede pædagogiske læreplan skal det pædagogiske læringsmiljø understøtte stimuleringen af de tre motoriske grundsanser (den taktile, den vestibulære samt muskel-led- sansen) samt de fire øvrige sanser (lugte-, syns-, smags- og høresansen). Der har afgørende betydning for automatiseringen af bevægelser samt barnets motoriske udvikling.

UDVIKLING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN 2.0

Overordnet for hele Ravnsholtklyngen har vi gennem de sidste Udviklingsår 2023 og 2024 haft særligt fokus på systematisk evalueringsarbejde. Vi har taget udgangspunkt i egen Styrkede Pædagogiske Læreplan. Vi har vedholdende bearbejdet datamateriale dels på personalemøder, dels på vore afdelings/ stuemøder. Vi har erfaret at indsamlingen af data kan være svært og det kræver planlægning, fast struktur og rammer for at vi lykkes. Vi konstaterer, at det arbejde aldrig slutter, da det er refleksionen, der rykker den pædagogiske kvalitet.

Vi har fastholdt metoden ICDP, praksisfortællinger, refleksionsbladet samt Skema til Handling i arbejdet med vores evalueringer. ICDP metoden har kaldt på en fast videoanalyse metode. Således har vi brugt denne fast som refleksionsmetode. I videoanalysen får vi øje på de små pædagogiske tiltag i relations arbejdet, vi får øje på børnenes initiativer, vi sætter fokus på de små succeser og det som vi gerne vil have mere af/ eller vi som personale skal øve os på. Denne evaluering kommer således efterfølgende i Skema til handling.

Vort pædagogiske tilsyn viste, at vi skal fortsætte det gode arbejde med systematisk evalueringsarbejde, vi er rigtig godt på vej, men skal blive ved med at sætte det på dagsordenen på alle vores personalemøder. Vi skal arbejde med den daglige/ ugentlige dataindsamling, så vi sikrer vi har data til vort refleksionsarbejde. Vi har

erfaret at systematisk meningsfulde evalueringer kan foregå både forlæns og baglæns. Især effekten for børnene kan sagtens foregå baglæns efter endt aktivitet.

En anden udfordring har været at finde tiden til dataindsamling og refleksion. Vi arbejder på at sætte tid af til netop dette arbejde i skema og derved undgå manglende overskud til opgaven. Vi vægter den højt og skal prioritere den.

Indhold - Hvad vil vi arbejde med i 2025 og 2026:

1. Udarbejde ny version styrket pædagogisk læreplan 2.0:

Vores Styrkede pædagogiske læreplan er ikke blevet revideret siden vi skrev den i 2020. Vi har brug for at genbesøge denne. Gennemlæse samt sætte handleanvisninger på de forskellige temaer afdelingsvis. Vi vil ændre og/eller justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan. Er de skrevne ord stadig gældende, har vi brug for rettelser, nytænkning eller andet? Vi skal afdelingsvis have udarbejdet handleanvisninger, så den pædagogiske praksis kan spejles ind i indholdet i læreplanen. Vi starter proces i løbet af 2025 og arbejdet fortsætter måske ind i 2026.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi vil genbesøge vores Læreplan og udarbejde ny version af vores styrkede pædagogiske læreplan:

- Vi vil i hver af vores 5 afdelinger udarbejde handleanvisninger på de enkelte temaer i Ravnsholtklyngens Styrkede Pædagogiske Læreplan.
- Vi skal sammen genlæse Læreplanen og revidere, nytænke, rette efter behov.
- Den nye læreplan skal spejle vores pædagogiske praksis.
- Vores nye version af læreplanen skal være udarbejdet senest efteråret 2025.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Vi vil planlægge processen og tidsplanen sammen med de faglige fyrtårne.
- Vi vil inddrage dels personalemøder dels afdelingsmøder i tidsplanen.
- De pædagogiske ledere er sammen med de faglige fyrtårne tovholdere for hver deres afdeling, dette for at sikre alle får udarbejdet handleanvisninger på de forskellige afsnit i læreplanen.
- Den samlede ledelse sikrer fastholdelse og planlægger personalemødernes indhold på ledelsesmøder. Det er vigtigt at ALLE er MED.
- Vi planlægger i strategipil således at processen bliver tydelig for alle medarbejdere

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Alle afdelinger har fået beskrevet handleanvisninger på hvert afsnit.
- Vi har genbesøgt og revideret læreplanen.
- Det har givet os energi at beskrive egen praksis.
- Den er færdig til tryk efteråret 2025

Hvem gør hvad:

Ledelsen i klyngen er ansvarlig for opfølgningen af målene i udviklingsåret og den endelige evaluering, læringsproces og effekt for børnene fremlægges i tilsynsåret 2026.