



Udviklingsplan 2025

RAVNSHOLTKLYNGEN AFDELING
SØAGEREN

INDHOLD

Indledning	2
institutionens pædagogiske grundlag	3
udvikling omkring børnefællesskaber og inklusion	4
udvikling omkring børns medbestemmelse	5
udvikling omkring systematisk evaluerings- og feedbackkultur	6
udvikling omkring Forældresamarbejdet	7
udvikling af Den styrkede pædagogiske læreplan 2.0	8

INDLEDNING

Formålet med denne udviklingsplan er at fastholde de læringspointer, der blev samskabt under tilsynsåret 2024. Denne udviklingsplan forsøger at sætte retning, men også konkrete mål for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet og beskriver konkrete tegn, der kan ses når vi er på rette vej i arbejde med at udvikle og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.

Vi læner os op ad Den Sammenhængende Børne- og Unge politik i Allerød Kommune. Den sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og rammesætter den systematiske og meningsfulde evaluering og læringskultur, som er fundamentet i vores udviklingsarbejde i kommunen.

”VI UDVIKLER OS I EN LEGENDE LÆRINGSKULTUR”

Det er et fælles ansvar at skabe legende læring, der griber børnenes nysgerrighed og lyst til at eksperimentere, lege og lære. Det udvikler børn og unges samarbejdskompetencer og problemløsning og skaber samhørighed – uanset barnets forudsætninger.

”VI DELTAGER I TRYGGE OG MANGFOLDIGE FÆLLESSKABER”

Det er et fælles ansvar at sikre trygge og mangfoldige fællesskaber. Alle børn og unge skal føle sig som en del af fællesskabet.

”VI HAR NÆRVÆRENDE OG KOMPETENTE VOKSNE OMKRING OS”

Det er et fælles ansvar, at voksne møder børn, unge og familier med anerkendelse, nysgerrighed, ressourcefokus og skaber sammenhængende og velkoordinerede løsninger.

”VI KENDER OS SELV OG VERDEN OMKRING OS”

Det er et fælles ansvar at styrke dannelsen, der former det hele menneske - blandt andet gennem aktiv deltagelse i lokalsamfundet. Derigennem kan børn og unge mærke sig selv, udvikle omsorg for andre, tage medansvar for fællesskabet og få erfaringer fra verden omkring sig.

Vores udviklingsplan indledes med en beskrivelse af afdelingens lokale pædagogiske grundlag. Derefter beskriver vi de udvalgte temaer, som enten er udsprunget af vores nyeste pædagogisk tilsyn, udført på baggrund af KIDS, eller det vi er pædagogisk optaget af i egen afdeling.

Vi tager altid udgangspunkt i børneperspektivet og det børnene kalder på. Ligesom vi er meget bevidste om at skabe de bedste rammer og læringsmiljøer for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Ravnsholtklyngen – afdeling Søageren.

Ravnsholtklyngen er et stort børnehus, som blev indviet den 23. maj 2016. Vi er i alt fem afdelinger i børnehuset med fokus på ”det små i det store”. Vi har valgt at have fem forskellige afdelinger med hvert deres særkende, som tilgodeser mange ønsker og muligheder inden for dagtilbudsområdet. I afdelingerne arbejdes der tæt sammen omkring traditioner, udeliv samt overgang til skole for vores kommende skolebørn.

I Ravnsholtklyngen er det vores vision at skabe høj faglig kvalitet i et professionelt læringsfællesskab. Vores intention er at kunne vidensdele og inspirere hinanden på tværs i klyngen med vores forskellige profiler. Vi har et fælles værdisæt, som bygger på en anerkendende, reflektiv og demokratisk tilgang i udøvelsen af vores pædagogiske praksis. Vi har fokus på barneperspektivet, og vil gerne sikre, at alle børn er en del af et fællesskab, hvor der sker læring og udvikling for det enkelte barn. Vi skal i samarbejde med forældrene gøre børnene robuste til at møde de udfordringer, som de møder på deres vej gennem livet.

Børnehuset ligger tæt på natur, skov og Ravnsholt skolen. Det, at vi ligger så geografisk tæt op af skoven, gør, at vi får brugt skoven rigtig meget, ligesom vi bruger lokalområdet til mange ture og spændende oplevelser uden for institutionen.

Vi har et tæt samarbejde med skolen omkring besøg og overlevering af skolebørn. Vi vil i samarbejde med forældrene sikre, at der er en god overgang fra dagtilbud til skole ved at udvikle og understøtte børnenes lyst til at lære.

Søageren er en børnehave med plads til 44 børn. Hen over året stiger dette tal. Vi har en struktur med en udegruppe og en hjemmegruppe for de 3-4 årige og en Ravnegruppe for de største børn, der skal i skole. Således har de 3-4 årige udeaktiviteter hveranden uge. Den anden gruppe er hjemme og udnytter dette læringsrum, hvor der er plads til fordybelse og nærvær. Ravnegruppen for de kommende skolebørn har et fast ugeskema hen over året. Det indeholder både ture, motoriske og kreative aktiviteter og meget mere.

Pædagogiske grundlag

I Allerød Kommune er der udarbejdet et fælles børne- og læringssyn, der indrammer kommunens børne- og unge politik. Nedenfor er pointer fra det fælles børne- og læringssyn indskrevet med rødt. Det har vi gjort for at vise, hvordan det nationale pædagogiske grundlag er forankret i Allerød Kommunes lokale børne- og læringssyn.

”De centrale elementer er:

Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv. Vi har fokus på barnets ressourcer.

Dannelse og barneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. For at nå målet vil vi arbejde for at alle børn og unge systematisk udfordres og understøttes i deres syn på sig selv, fællesskaberne og livet. Vi har fokus på at understøtte børn og unges dannelsesprocesser og sætter hurtigt, effektivt og målrettet ind, når børn og unge har brug for særlig opmærksomhed eller hjælp i dannelsesprocessen.

Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Faglige, personlige og sociale kompetencer er lige vigtige.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Vi arbejder i og med fællesskaber, der påvirker hinanden og fremmer udvikling for alle. Vi arbejder med chancelighed og inkluderende fællesskaber

Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring. Det enkelte barns muligheder for at lære, at trives og at udvikle sig forudsættes af de rammer og den kontekst, han/hun indgår i. Læringsmiljøerne skal give børn mulighed for at forfølge, engagere og fordybe sig i det, de er optaget af. Vi har fokus på pædagogisk refleksion og kvalitetsarbejde. Vi er altid i refleksion over egen praksis og bruger børnenes feedback til altid at videreudvikle vores egen og fælles praksis.

Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring. Forældrene er de vigtigste aktører i børnenes liv. Vi har fælles ansvar for barnets trivsel, læring og udvikling.

Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer, som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen, kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

UDVIKLING OMKRING BØRNEFÆLLESSKABER OG INKLUSION

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

- At alle skal have en ven og føle tryghed ved at være i Børnehaven.
- At børnene bliver opmærksomme på hinanden.
- Vi vil arbejde videre på fælles aktiviteter på tværs af grupperne i Søageren.
- Ravnegruppen fortsætter med ravne på tværs sammen med Grøftekanten og Skovsneppen og deres kommende skolebørn.
- Blå & Grøn gruppe vil fortsætte med at udvikle deres samarbejde på tværs af de to grupper.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

- At børnene bliver mere trygge ved børnehaven, børn og voksne.
- At børnene er omsorgsfulde for hinanden.
- At barnet føler det er en del af et fællesskab også på tværs af grupperne.
- At børnene ser, at de har behov for noget forskelligt.
- At vensomhedskulturen i Søageren er tydelig

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

- At barnet føler sig som en vigtig del af Søageren og værner om fællesskabet og husets værdier.
- At barnet får en tryk og udviklende barndom i institutionslivet.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Vi laver små legegrupper – både inde og ude.
- I aktiviteter deltager børnene på skift i mindre grupper.
- I større grupper støtter vi op om dem, der har brug for hjælp.
- Vi udfylder et Venskabskema og Relationscirklen.

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- At der ikke er børn der går ufrivilligt alene rundt.
- At børnene inviterer hinanden med til leg.
- At børnene passer på hinanden, vores ting, køkkenhaven m.m.
- At børnene indgår i leg med børn fra de andre afdelinger.

Hvem gør hvad:

- Personale og forældre taler pænt om de andre børn, forældre og personalet.
- Forældrene deltager i Søagerens arrangementer
- Barnet og deres forældre indgår legeaftaler med flere forskellige børn
- Vi skal se hele barnet og bruge barnets styrke og videreudvikle dets kunnen.
- Når vi har fællesskaber på tværs, husk at "keep it simple", og tænk fællesskab, så aktiviteter ikke aflyses.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan Løbende på stuemøder, pædagogmøder og afdelingsmøder.

UDVIKLING OMKRING BØRNS MEDBESTEMMELSE

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Vi tydeliggør hvornår børnene bestemmer og italesætter det, når der er mulighed for dette.

At børnene er med til at planlægge og evaluere

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

- At barnet inddrages og har medbestemmelse og føler at deres input bliver brugt.
- At barnet og dets mening er en vigtig del af børnefællesskabet, og barnet har indflydelse på sit børnehaveliv.
- At barnet skal lære at udvikle selvstændighed og træffe et valg, men også kunne indgå et kompromis.
- At barnet kan indgå i forskellige og meningsfulde fællesskaber.
- At vi taler ordentligt og respektfuldt med hinanden.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

- Barnet føler det bliver hørt.
- Barnet føler at dets mening og input er en vigtig del af vores fællesskab og tør dele tanker, følelser og ideer.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Personalet sætter ord på, når børnene er med til at bestemme.
- Alle taler ordentligt til hinanden.
- Barnet lære, at der er demokrati, og flertallet bestemmer.
- Barnet lære turtagning, og vi skiftes til at bestemme eller vælge.
- Barnet oplever, at man ikke altid behøver at være enig. At man kan have forskellige meninger og alligevel være venner.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Om børnene byder ind med input til vores hverdag gentagne gange.
- Om børnene kan træffe et selvstændigt valg.
- Om der bliver der taget godt imod nye ideer
- At vi har en god omgangstone i Søageren

Hvem gør hvad:

- Alle er medansvarlige for, at vi holder den gode tone og omgangsform i Søageren
- Personalet er med til at skabe en begejstring for det børnene byder ind med.
- Personalet skaber et miljø, hvor børnenes ideer kan udfoldes.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

Til samlinger og i aktiviteter med børnene, men også på afdelingsmøder og fyrtårnemøder

UDVIKLING OMKRING SYSTEMATISK EVALUERINGS- OG FEEDBACKKULTUR

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Dokumentation af aktiviteter og indsatser som grundlag for pædagogisk analyse, systematisk evaluering og fælles refleksion.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

- Vi vil have mere børneperspektiv ind over vores evalueringer.
- Vi stræber efter temaer, der giver begejstring for alle.
- At vi har et godt overblik og system over vores refleksioner og evalueringer.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

- Barnet bliver hørt og oplever at dets mening er vigtigt for fællesskabet.
- Barnet får indflydelse på sit børnehaveliv.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Vi medinddrager børnene i evalueringer.
- Vi vælger løbende at evaluere på både en lille børnegruppe og på hele gruppen.
- Vi laver skema til handling og fælles refleksioner på Fyrtårnsmøder, og har det samlet i Søagerens fyrtårnsmappe.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Barnet oplever, at man ikke altid behøver at være enig. At man kan have forskellige meninger, også selv om man er venner.
- Personalet kan hurtigt skabe sig overblik over tidligere refleksioner og evalueringer af temaer, aktiviteter og praksis.

Hvem gør hvad:

- Personalet skaber et miljø, hvor børnene kan medinddrages i evaluering.
- Personalets refleksioner, evalueringer, praksisfortællinger mm. findes på skrift.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

På stuemøder og afdelingsmøder på tværs af alle tre grupper til Fyrtårnsmøder.

UDVIKLING OMKRING FORÆLDRESAMARBEJDET

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Forældreinddragelse i børnehavens dagligdag og arrangementer.

Personalet og forældre deler information der højner barnets trivsel

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

- At forældrene oplever, at de er en vigtig del af Søagerens hverdag, og værdifulde for fællesskabet.
- At der er samarbejde omkring barnets trivsel og udvikling.
- At alle bidrager til den gode tone og omgangsform.
- At familierne prioriterer fælles arrangementer og møder.
- At forældrene holder sig opdateret via Aula, f.eks. læser opslag og beskeder, tjekker ind og ud, melder ferie, sygdom og fridage og giver besked, hvis andre henter og sørger for at børnehaven har de nødvendige kontaktoplysninger m.m.
- At forældrene giver deres barn en drikkedunk med frisk vand med hver dag.
- At forældrene sammen med deres barn rydder op i barnets garderobe.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet:

- Børnenes forældre er informeret om, hvad der rør sig i børnenes børnehave hverdag og kan på den baggrund have samtaler med børnene herom derhjemme.
- Børnene er godt forberedte på en dag i børnehaven – har legetøj med til legetøjsdag, pakket turtaske til ture, har skiftetøj, overtøj mm.

- Der opstår lettere legeaftaler, når forældrene kender hinanden og ved, hvem deres børn leger med i børnehaven.
- Børnehaven er et sted, vi alle værner om - både børn, forældre og personale. Der skal være plads til alle, alle skal trives og føle sig velkomne.
- Forældre, børn og personale udvikler ejerskab for trivslen og fællesskabet i Søageren.
- I Søageren har vi mange traditioner og aktiviteter for børn og forældre, og forældrene er meget engagerede og involverede i deres børns liv i børnehaven.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- At vi hilser på hinanden, siger godmorgen og farvel, taler pænt til hinanden og om hinanden.
- At personalet på Aula skriver dagbog og om temaet børnehaven arbejder med for tiden, så forældrene er informeret om livet i børnehaven.
- Når et nyt barn starter i Søageren er vi interesseret i familien og deres barn samt at få skabt et tillidsfuldt samarbejde.
- Personalet genbesøger Ravnsholtklyngens hjemmeside og tilpasser teksten om Søagerens hverdag.
- Personalet lægger billeder ud på Aula/infotavle
- Arrangementskalender bliver sendt ud.
- Forældrerådet planlægger at arrangerer legedag i nogle weekender igen fra foråret.
- Forældrerådet står for en handygruppe – en gruppe forældre der kan hjælpe til med at små reparationer.
- Personalet planlægger "Hænge ud" dage – faste tidspunkter i børnehavedagen hvor forældre kan bidrage med aktiviteter, lege, historier mm.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Vi ser, at børnene er forberedte på dagligdagen i børnehaven.
- Stor deltagelse i Søagerens arrangementer.
- Forældre fortæller, at de taler med deres børn om, hvad de laver i børnehaven.

Hvem gør hvad:

Personalet er ansvarlig for at skrive på Aula om det forestående tema og undervejs skrive i dagbogen. Dette planlægges på stuemøder og fyrtårnemøder.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan:

På afdelingsmøder, fyrtårnemøder og forældrerådsmøder

UDVIKLING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN 2.0

Overordnet for hele Ravnsholtklyngen har vi gennem de sidste Udviklingsår 2023 og 2024 haft særligt fokus på systematisk evalueringsarbejde. Vi har taget udgangspunkt i egen Styrkede Pædagogiske Læreplan. Vi har vedholdende bearbejdet datamateriale dels på personalemøder, dels på vore afdelings/ stuemøder. Vi har erfaret at indsamlingen af data kan være svært og det kræver planlægning, fast struktur og rammer for at vi

lykkes. Vi konstaterer, at det arbejde aldrig slutter, da det er refleksionen, der rykker den pædagogiske kvalitet.

Vi har fastholdt metoden ICDP, praksisfortællinger, refleksionsbladet samt Skema til Handling i arbejdet med vores evalueringer. ICDP metoden har kaldt på en fast videoanalyse metode. Således har vi brugt denne fast som refleksionsmetode. I videoanalysen får vi øje på de små pædagogiske tiltag i relations arbejdet, vi får øje på børnenes initiativer, vi sætter fokus på de små succeser og det som vi gerne vil have mere af/ eller vi som personale skal øve os på. Denne evaluering kommer således efterfølgende i Skema til handling.

Vort pædagogiske tilsyn viste, at vi skal fortsætte det gode arbejde med systematisk evalueringsarbejde, vi er rigtig godt på vej, men skal blive ved med at sætte det på dagsordenen på alle vores personalemøder. Vi skal arbejde med den daglige/ ugentlige dataindsamling, så vi sikrer vi har data til vort refleksionsarbejde. Vi har erfaret at systematisk meningsfulde evalueringer kan foregå både forlæns og baglæns. Især effekten for børnene kan sagtens foregå baglæns efter endt aktivitet.

En anden udfordring har været at finde tiden til dataindsamling og refleksion. Vi arbejder på at sætte tid af til netop dette arbejde i skema og derved undgå manglende overskud til opgaven. Vi vægter den højt og skal prioritere den.

Indhold - Hvad vil vi arbejde med i 2025 og 2026:

1. Udarbejde ny version styrket pædagogisk læreplan 2.0:

Vores Styrkede pædagogiske læreplan er ikke blevet revideret siden vi skrev den i 2020. Vi har brug for at genbesøge denne. Gennemlæse samt sætte handleanvisninger på de forskellige temaer afdelingsvis. Vi vil ændre og/eller justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan. Er de skrevne ord stadig gældende, har vi brug for rettelser, nytænkning eller andet? Vi skal afdelingsvis have udarbejdet handleanvisninger, så den pædagogiske praksis kan spejles ind i indholdet i læreplanen. Vi starter proces i løbet af 2025 og arbejdet fortsætter måske ind i 2026.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi vil genbesøge vores Læreplan og udarbejde ny version af vores styrkede pædagogiske læreplan:

- Vi vil i hver af vores 5 afdelinger udarbejde handleanvisninger på de enkelte temaer i Ravnsholtklyngens Styrkede Pædagogiske Læreplan.
- Vi skal sammen genlæse Læreplanen og revidere, nytænke, rette efter behov.
- Den nye læreplan skal spejle vores pædagogiske praksis.
- Vores nye version af læreplanen skal være udarbejdet senest efteråret 2025.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Vi vil planlægge processen og tidsplanen sammen med de faglige fyrtårne.
- Vi vil inddrage dels personalemøder dels afdelingsmøder i tidsplanen.
- De pædagogiske ledere er sammen med de faglige fyrtårne tovholdere for hver deres afdeling, dette for at sikre alle får udarbejdet handleanvisninger på de forskellige afsnit i læreplanen.
- Den samlede ledelse sikrer fastholdelse og planlægger personalemødernes indhold på ledelsesmøder. Det er vigtigt at ALLE er MED.

- Vi planlægger i strategipil således at processen bliver tydelig for alle medarbejdere

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Alle afdelinger har fået beskrevet handleanvisninger på hvert afsnit.
- Vi har genbesøgt og revideret læreplanen.
- Det har givet os energi at beskrive egen praksis.
- Den er færdig til tryk efteråret 2025

Hvem gør hvad:

Ledelsen i klyngen er ansvarlig for opfølgningen af målene i udviklingsåret og den endelige evaluering, læringsproces og effekt for børnene fremlægges i tilsynsåret 2026.