



Udviklingsplan 2025

RAVNSHOLTKLYNGEN AFDELING
GRÆVLINGESTUEN

INDHOLD

| | |
|--|----|
| Indledning | 2 |
| institutionens pædagogiske grundlag | 3 |
| udvikling omkring børnefællesskaber og inklusion | 4 |
| udvikling omkring børns medbestemmelse | 6 |
| udvikling omkring systematisk evaluerings- og feedbackkultur | 7 |
| udvikling omkring leg | 9 |
| udvikling af Den styrkede pædagogiske læreplan 2.0 | 11 |

INDLEDNING

Formålet med denne udviklingsplan er at fastholde de læringspointer, der blev samskabt under tilsynsåret 2024. Denne udviklingsplan forsøger at sætte retning, men også konkrete mål for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet og beskriver konkrete tegn, der kan ses når vi er på rette vej i arbejde med at udvikle og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.

Vi læner os op ad Den Sammenhængende Børne- og Unge politik i Allerød Kommune. Den sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og rammesætter den systematiske og meningsfulde evaluering og læringskultur, som er fundamentet i vores udviklingsarbejde i kommunen.

”VI UDVIKLER OS I EN LEGENDE LÆRINGSKULTUR”

Det er et fælles ansvar at skabe legende læring, der griber børnenes nysgerrighed og lyst til at eksperimentere, lege og lære. Det udvikler børn og unges samarbejdskompetencer og problemløsning og skaber samhørighed – uanset barnets forudsætninger.

”VI DELTAGER I TRYGGE OG MANGFOLDIGE FÆLLESSKABER”

Det er et fælles ansvar at sikre trygge og mangfoldige fællesskaber. Alle børn og unge skal føle sig som en del af fællesskabet.

”VI HAR NÆRVÆRENDE OG KOMPETENTE VOKSNE OMKRING OS”

Det er et fælles ansvar, at voksne møder børn, unge og familier med anerkendelse, nysgerrighed, ressourcefokus og skaber sammenhængende og velkoordinerede løsninger.

”VI KENDER OS SELV OG VERDEN OMKRING OS”

Det er et fælles ansvar at styrke dannelsen, der former det hele menneske - blandt andet gennem aktiv deltagelse i lokalsamfundet. Derigennem kan børn og unge mærke sig selv, udvikle omsorg for andre, tage medansvar for fællesskabet og få erfaringer fra verden omkring sig.

Vores udviklingsplan indledes med en beskrivelse af afdelingens lokale pædagogiske grundlag. Derefter beskriver vi de udvalgte temaer, som enten er udsprunget af vores nyeste pædagogisk tilsyn, udført på baggrund af KIDS, eller det vi er pædagogisk optaget af i egen afdeling.

Vi tager altid udgangspunkt i børneperspektivet og det børnene kalder på. Ligesom vi er meget bevidste om at skabe de bedste rammer og læringsmiljøer for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Ravnsholtklyngen – Grævlingestuen (basisgruppe).

Grævlingestuen er Allerød kommunes eneste basisgruppe. Tilbuddet hører under dagtilbudsloven og er placeret i Grøftekantens børnehave, Ravnsholtklyngen. Gruppen er normeret til 6 børn i alderen 3-6 år og der er ansat 4 pædagoger. Nogle børn har en diagnose, typisk indenfor autismespekret, mens andre først får en diagnose senere (ofte i forbindelse med skolestart). Børnene, der visiteres til grævlingestuen har i særlig grad brug for struktur, skærmning, samt små, trygge og forudsigelige rammer. Børnene har alle brug for hjælp og støtte gennem hele børnehavedagen både ved verbal og/eller fysisk guidning, samt hjælp til at regulere sig selv op/ned. Vores tilgang til børnene er centreret omkring principperne i Low Arousal med et særligt fokus på, at ro smitter – det samme gør uro.

Der anvendes visuelle og sprogunderstøttende værktøjer som pictogrammer, PECS og tegn til tale. Samstemmende for gruppens børn er udfordringer ifht. ekspressivt og impressivt sprog. Nogle børn har sprog, men bruger det kun når det giver mening for dem selv og/eller taler i ekkolali. Nogle bruger hovedsageligt engelske ord/gloser, andre har deres eget sprog, mens andre igen primært kommunikerer vha. kropssprog, mimik og lyde. Det tager tid, at lære at forstå og fange alle nuancer i kommunikationen, hvorfor relationen til barnet bliver særlig betydningsfuld.

Pædagogiske aktiviteter og vokseninitierede lege er nøje tilrettelagt med en tydelig start- og slutmarkør, gentagelser i både indhold og form for at sikre forudsigelighed, samt med et særligt fokus på forberedelse på overgange. Vi følger børnenes spor og begejstres sammen med dem når noget lykkes. Vi understøtter børneinitierede lege og skubber nænsomt på når barnet/børnene behøver hjælp til at opsøge og invitere andre med i legen.

Vi hopper på trampolin, laver motorikbaner inden- og udendørs, laver rytmik og holder sproggruppe, leger med faldskærm, puster sæbebobler, tegner, maler, spiller spil og laver puslespil. Vi øver turtagning, fælles opmærksomhed, fin- og grovmotorik, mundmotorik, sprog, mm. Vi gør dagligt brug af naturen der omgiver os. Vi leger på klyngens legepladser, går ture og/eller cykler i de omkringliggende villakvarterer og i skoven, som ligger tæt på Ravnsholtklyngen. Vi er ude i al slags vejr og lader vores sanser udfordres af vind, lyde, lugte, lys mm.

Vi udarbejder pædagogiske handleplaner for det enkelte barn. De er et vigtigt pædagogisk redskab og bruges aktivt i det daglige. Vi arbejder ud fra nærmeste zone for udvikling og bestræber os hele tiden på, at stille de rigtige krav til barnet, så vi ikke forlanger mere af barnet end vi ved de vil kunne honorere. Vi er opmærksomme på, hvilke faktorer der potentielt kan indvirke på barnets overskud, lyst og vilje til at lære nyt. Samtidig er vi ansvarlige for at skabe progression i barnets udvikling. Det betyder at vi hele tiden må observere barnet og tilpasse os dets aktuelle dagsform.

Vi holder ugentligt stuemøder, hvilket giver os mulighed for fagligt og systematisk at udvikle kvalitative læringsmiljøer for børnegruppen, samt løbende evaluere og justere vores pædagogiske praksis. Hver femte uge har vi sparring med psykolog og logopæd, ligesom den til gruppen tilknyttede psykolog bistår pædagogerne supervision hver ottende uge.

Grævlingestuens placering i en stor klynge med flere almengrupper (vuggestuer/børnehaver) giver en unik mulighed for at arbejde med inklusion og sikre, at alle børn føler sig som en del af børnefællesskaberne.

Samtidig giver den faste base på grævlingestuen mulighed for at trække os tilbage og skærme børnene fra stimuli, hvis de store rammer i almengrupperne pludselig bliver for overvældende.

Vi tager del i klyngens traditioner, som fastelavn, påske, sommerfest og julearrangementer. I det daglige arbejder vi tæt sammen med grøftkantens børnehave og på tværs af stuerne for, at sikre de bedst mulige deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi har mulighed for at invitere mindre grupper af børn ind på grævlingestuen, ligesom vi også tager del i børnehavens aktiviteter og leg - inde såvel som ude. Nogle børn er dagligt en del af almengrupperne i større/mindre grad, mens andre børn har brug for en langsom introduktion og tilvending for at kunne trives i større børnegrupper.

Ligesom børnene skal føle sig som en integreret del af klyngen, ønsker vi også at deres forældre tilsvarende føler et tilhørsforhold til både grævlingestuen og de øvrige afdelinger. Det sikrer vi ved at facilitere mulighed for at mødes i såvel den lille nære forældregruppe på stuen, som i større sociale sammenhænge, hvor vi prioriterer deltagelse af samtlige personale fra grævlingestuen i det omfang det er muligt.

UDVIKLING OMKRING BØRNEFÆLLESSKABER OG INKLUSION

Dette afsnit er udarbejdet i fællesskab med grøftkantens børnehave. Indholdet er dannet på baggrund af faglige drøftelser i fælles plenum på såvel afdelingsmøder, som i mindre arbejdsgrupper bestående af personale blandet på tværs af de 4 stuer i afdelingen; mus, kanin, ravne og grævlingstue. Indhold og form er ens, om end ordlyden og den sætningsmæssige opbygning fremstår forskellig i de to udviklingsplaner/skriftlige fremstillinger. Derudover vil der fremkomme væsentlige forskellige i praksiseksempler da vores børnegrupper ikke er ens og børnene desuden har forskellige forudsætninger for at lære, at mestre ting.

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Vi ønsker at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Det vil vi bl.a. gøre ved, at invitere større/mindre grupper af børn ind på grævlingestuen, ligesom vi også vil tage del i planlagte aktiviteter og legestunder på de tre øvrige stuer i afdelingen. Det kræver at vi som voksne skaber nogle gode forudsigelige rammer børnene kan begå sig i, ligesom vi må følge dem tæt og guide dem verbalt og/eller fysisk i situationen. Vi ønsker desuden – i det omfang børnene formår det og/eller det giver mening for dem – at udvide deres kendskab til andre børn og voksne på tværs af alle grupper i klyngen. Vores beliggenhed i en stor klynge med dertilhørende fælles faciliteter både indendørs og udendørs gør, at vi dagligt begår os i større fællesskaber. Det stiller særlige krav til os som personale på grævlingestuen om, at vidensdele relevant information til klyngens øvrige personalegruppe om, hvordan de bedst møder/hjælper børnene. Til det formål har vi udarbejdet kommunikationskort. For de børn, som ikke selv har et sprog og kan bede om hjælp bliver denne forhåndsviden særlig vigtig.

Vi ønsker desuden at styrke forældresamarbejdet i afdelingen, så også forældrene får kendskab til hinanden og det øvrige personale på tværs af grupperne. Forældre til børn på grævlingestuen inviteres, ligesom øvrige forældre i klyngen, til at blive en del af forældrerådet (lokalt i afdelingen) og/eller forældrebestyrelsen (fælles for klyngen), hvis de har lyst og overskud.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi ønsker at sikre et fællesskab for alle – børn, forældre og personale. Alle børn skal føle sig trygge ved alle personaler og turde møde verden med gåpåmod. Vi vil øge børnenes bevidsthed om andre legefællesskaber/-muligheder end dem de umiddelbart søger egenhændigt. Ved at lære børnene om tolerance lærer de, at respektere og acceptere hinanden – det gør vi bedst ved, at være rollemodeller for dem og selv praktisere det blandt personalet i afdelingen. Børnene lærer at yde omsorg for hinanden ved at hjælpe hinanden og tænke på andre end kun dem selv.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet:

Vi vil lære børnene om forskellighed og derved muliggøre, at de oplever/ser nye muligheder – herunder muligheden for at danne nye venskaber, men også bevare allerede eksisterende relationer. Vi vil skabe tryghed og trivsel indenfor/udenfor egen stue og sikre, at alle børn har følelsen af, at høre til.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Vi vil deltage i afdelings-/stuemøder på tværs af grøftkantens børnehave. Det giver os mulighed for at vidensdele med hinanden og dermed sikre en større forståelse for alle børn i afdelingen, herunder deres individuelle kompetencer og udfordringer. Hver fredag formiddag planlægger involverede voksne fra afdelingen den kommende uges fælles aktiviteter, ligesom vi også kort evaluerer ugen der gik. Planlægningen gør det muligt at forventningsafstemme med hinanden. Vi forpligter os samtidig til at overholde de aftaler vi laver og bestræber os på at kommunkere tydeligt.

Vi skal tage hensyn til børnenes forskellige forudsætninger for at lære. Det er vores ansvar at sætte rammerne, så alle børn har mulighed for at deltage og får noget ud af at gøre det, samt justere løbende undervejs når/hvis behovet opstår. Ved at lave uforstyrrede legezoner skaber vi de bedst mulige forudsætninger for ro til fordybelse.

Vi understøtter lege på tværs af stuerne inde og ude, så børnene får mulighed for at styrke venskaber og danne nye. Ved legebesøg på andre stuer koordinerer de voksne indbyrdes med hinanden. Dette for at undgå at forstyrre allerede planlagte aktiviteter på stuen, men også sikre, at vi tager hensyn til børnenes indbyrdes legerelationer, så ingen føler sig valgt fra eller ladt alene tilbage.

Vi ønsker at skabe et varmt og imødekommende miljø i afdelingen, hvor alle har værdi i fællesskabet. Børnene spejler sig i os og gør det, som de ser os gøre. Således får det stor betydning, hvordan vi som voksne rollemodeller – det gælder både forældre og personale – hilser på, taler til og omgås hinanden i det daglige.

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

En vigtig indikator for, at vores tiltag virker efter hensigten er at børnene internt i afdelingen føler sig trygge ved hinanden/de voksne og viser det ved at søge/opsøge andre børn og voksne end dem de umiddelbart plejer.

Et andet vigtigt pejlemærke med en direkte målbar effekt er, at alle voksne ved, hvad de skal hvornår/hvor og at vi i det daglige er opmærksomme på hinanden og kommunikerer indbyrdes.

Hvem gør hvad:

Alle er ansvarlige for, at holde sig opdateret via referater. Dette er særlig vigtigt, hvis man har været fraværende på et afdelings-/stuemøde. Det er af afgørende betydning for samarbejdet og den daglige praksis, at vi er opmærksomme på hinanden og ved, hvad der sker i afdelingen/på de andre stuer.

Vi koordinerer indbyrdes på stuen, hvem der følger hvilke børn i aktiviteter i henholdsvis kanin-, mus- og ravnegruppe den efterfølgende uge. De ansvarlige voksne deltager efterfølgende i planlægningsmøder med de relevante stuer.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan:

Vi evaluerer kort med hinanden på tværs i afdelingen fredag formiddag, hvor også den efterfølgende uges aktiviteter planlægges. Hver tredje uge deltager 1-2 voksne fra grævlingestuen på mus-/kaninstuemøde, ligesom 1 voksen tilsvarende deltager på afdelingsmødet hver tredje uge – det giver os mulighed for at evaluere vores pædagogiske praksis i fællesskab.

UDVIKLING OMKRING BØRNS MEDBESTEMMELSE

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Hverdagen på grævlingestuen er af hensyn til børnenes behov for forudsigelighed omhyggeligt struktureret. Dagsskemaer og ugeplaner sikrer visuel forberedelse på overgange til aktiviteter og kravsituationer. Som professionelle voksne er vi alle meget opmærksomme på at rammen ikke bliver for rigid – og at der skal være plads til både sjov og ballade og til at gribe børnene, hvor de er i nuet og følge deres spor. Vi sikrer børnene medbestemmelse ifht. deres funktionsniveau, eksempelvis når de til morgensamling vælger sang/-lege. Nogle børn er hurtige til at vælge/svare, mens andre børn har brug for længere tid til at reagere og interagere, ligesom de kan have brug for at valgmulighederne gentages.

Ture ud af huset planlægges ud fra børnenes interesser, herunder at cykle til stationen for at kigge på tog eller besøge hønsene ved Vestrehus. Vi skaber mulighed for medbestemmelse i selve aktiviteten (når det er sikkerhedsmæssigt forsvarligt), som det at vælge hvilken vej vi skal gå eller hvornår vi skal løbe.

På stuen vælger barnet, hvilket legetøj det vil lege med og om det vil lege inde eller ude. Nogle har brug for afgrænsinger ifht. valgmuligheder, så alt legetøj ikke er tilgængeligt – men begrænses til valget mellem to muligheder. For barnet som ikke, eller kun i meget lille grad, har en indre styring kan for mange valgmuligheder hurtigt blive overvældende. De har brug for den ydre styring vi som omsorgsgivere og fagpersoner giver dem. Med tiden mestrer barnet selv at vælge, også uden det nødvendigvis kun har to valgmuligheder tilgængelige.

Nogle børn bruger en PECS mappe til at understøtte dem sprogligt og sikre, at de kan give udtryk for ønsker, behov, følelser, mm. Andre har en talemaskine til rådighed til samme formål.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Det pædagogiske sigte ved at inddrage børnene mest muligt i hverdagen, er at skabe grobund for medbestemmelse. At have indflydelse på eget liv er et vigtigt parameter for at føle sig betydningsfuld.

Vi ønsker at børnene opnår en begyndende bevidsthed om, hvem de selv er - herunder hvad de kan lide/ikke kan lide. Det gælder bl.a. i valg af legetøj, aktiviteter og relationer til børn og voksne. Det er med til at opbygge børnenes selvtillid og giver dem tro på egne evner og styrke til, at sige fra når/hvis andres adfærd og handlinger opleves grænseoverskridende - hvad end handlingen fra andres side var intentionel eller ej.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

At børnene føler sig set og hørt som selvstændige individer med egne meninger og præferencer og at de lærer at give ydtryk for dem til deres omgivelser på en hensigtsfuld måde. At børnene oplever, at de har en vis grad af frihed til at følge egne interesser og at vi støtter og opmuntrer dem, men også at de lærer at andre er forskellige fra dem med andre meninger/interesser som de må respektere, lige såvel som andre respekterer dem og deres meninger/etc.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Ved konkret visuel støtte sikrer vi at børnegruppen dagligt stilles muligheden for at vælge mellem div . lege og aktiviteter. Det gør sig også gældende på ture ud af huset, hvor vi med brug af billeder og/eller pictogrammer lader børnene byde ind på dagens udflugtmål.

Vi giver dem mulighed for at være medskabende under den daglige samling, hvor de kan byde ind med, hvad vi skal lave – herunder hvilke sange og lege der skal være indholdet den givne dag.

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

Vi ved vi er på rette vej når børnene er aktivt deltagende og/eller viser interesse og begejstring for at deltage i samlingen. Ligesom også børnenes eget initiativ i lege og aktiviteter er vigtige indikationer på en større oplevet følelse af medbestemmelse hos barnet.

Hvem gør hvad:

Vi er alle ansvarlige for at løfte opgaven i det daglige og sikre, at børnene får mulighed for medbestemmelse.

Børnenes PECS mapper og/eller talemaskiner skal være opdaterede med de nødvendige og relevante pictogrammer, ligesom at PECS mapper/talemaskiner skal være en integreret del af den daglige pædagogiske praksis og tilgængelige for børnene over hele børnehavedagen. Det bærer vi alle et ansvar for. Vi har ligesom forældrene mulighed for at redigere i indhold på talemaskine(r) og forventes at gøre det ved behov, ligesom vi også forventer at forældrene gør det samme. Dog er det forældrenes ansvar at talemaskine er fuldt opladt og medbringes hver dag i børnehave.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan:

Vi evaluerer løbende effekten af de konkrete tiltag på vores ugentlige stuemøder. Ved behov justerer og tilpasser vi forløbene med børnenes fortsatte trivsel og udvikling som det vigtigste pejlemærke for øje.

Derudover vil vi gøre brug af den sparring/supervision, der bistår gruppen af psykolog og logopæd. hver 5/8 uge.

Vi ønsker at opretholde og sikre en høj grad af systematik omkring generering af data. De/data er et vigtigt konstruktivt redskab, som vi bruger i planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer, samt i justeringen af den daglige pædagogiske praksis.

Ligesom de øvrige afdelinger i Ravnsholtklyngen har vi valgt at bruge ICDP, refleksionsbladet og "Skema til handling" som konkrete metoder til analyse.

Da det pædagogiske arbejde med målgruppen kan indebære øget risiko for at blive udsat for udfareagrende adfærd dokumenterer vi (u)tilsigtede hændelser når de finder sted. Vi anvender rive-kradse skema til at notere hyppighed, form og omfang af adfærden. Dokumentation skal dels sikre os som medarbejdere, såfremt hændelsen medfører eventuelle fysiske/psykiske reaktioner i øjeblikket/på sigt, dels anvendes som et konkret arbejdsredskab til at hjælpe os til, at undgå fremtidige lignende hændelser.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi ønsker at gøre brug af hinandens ressourcer ved at give plads til - og være lydhøre overfor andres input. Vi tilstræber en høj grad af vidensdeling og har et ønske om at udvikle os fagligt sammen. Det kræver, at vi tør sætte os selv og vores faglighed på spil i sparringsrummet og forstå styrken i, at se os selv gennem andres øjne. Brugen af de forskellige dokumentationsmetoder er en systematisk måde, at sikre netop dette på, da vi kontinuerligt holdes op på konkrete fakta, der kræver at vi analyserer situationen i metaperspektiv.

Vi ønsker at hjælpe hinanden med de ting som kan være svære professionelt, støtte op om hinanden og komme med input til en mulig fælles løsning.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet:

Kontinuerlig evaluering af den pædagogiske praksis hjælper os til, at sikre en større grad af ensartethed i vores tilgang til børnene, hvilket tilgodeser børnegruppens behov for en tryk, genkendelig og forudsigelig verden.

Det smitter af på børnene når vi som personalegruppen trives og har det godt med hinanden. Det sikrer en rar omgangstone og et understøttende miljø, hvor vi tror på og hjælper hinanden.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Vi holder ugentlig stuemøder af en times varighed, hvor vi evaluerer og justerer den pædagogiske praksis. Vi deltager i afdelingsmøder og personalemøder som en del af klyngens samlede medarbejdergruppe.

Vi har sparring hver femte uge med psykolog og logopæd, ligesom vi hver ottende uge har supervision af psykolog. Vi er som medarbejdergruppe i teamet selv ansvarlige for de problemstillinger vi ønsker bragt op til sparring/supervision, ligesom vi bruger tid på at forventningsafstemme med hinanden, hvad forløbet skal munde ud i.

Vi forsøger i det daglige, at sikre tid og rum til faglig fordybelse i aktiviteter med børnegruppen, ligesom vi også er opmærksomme på, at dokumentere vores pædagogiske praksis. Det kan enten være i form af video-/billededokumentation, registreringsskemaer, skema til handling og/eller praksisfortællinger.

Med en stor grad af fleksibilitet sikrer vi hinanden mulighed for tid til andet arbejde – det kan eksempelvis være forberedelse til forældresamtaler, overleveringsmøder, kurser, uddannelse, mm. Vi støtter hinanden ved forældresamtaler ved at være to deltagende personer og prioriterer, at ingen skal stå alene med ansvaret.

Vi anbefaler relevant faglitteratur til hinanden. Vi trækker på egen og andres praktiske erfaring og opsøger gerne individuelt og/eller sammen ny og relevant viden indenfor vores arbejdsfelt. Vigtigst af alt prioriterer vi tid til faglige snakke med hinanden og følger op på eventuelle misforståelser og/eller uforløste sager.

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

En vigtig indikator for, at vi er på rette vej er at alle i personalegruppen føler sig trygge og tør dele svære ting med hinanden, herunder at komme med relevant konstruktiv kritik – og at modtageren af budskabet er modtagelig og søger dialogen fremfor at gå i forsvarsposition.

Hvem gør hvad:

Vi skriver referater til møder og sørger for, at følge op på eventuelle hængepartier fra tidligere møder. Nødvendig dokumentation og igangværende aktive arbejdsmetoder er tilgængelige for alle medarbejdere i gruppen.

I det daglige er vi alle ansvarlige for at holde de aftaler vi laver på stuemøder/til sparring/til supervision/etc.

Ved fravær til møder er vi hver især ansvarlige for at ajourføre os på nye tiltag/aftaler/relevant viden.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplans:

Ved evaluering laves eventuelt nye aftaler, som implementeres efterfølgende. Der aftales en prøveperiode for nye tiltag, som efterfølgende evalueres og justeres på førstkomende stuemøde. Vi sikrer således en kontinuerlig cirkulær proces, der forpligter og udvikler os fagligt.

UDVIKLING OMKRING LEG

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Leg er et bærende element for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. For børn med ASF (og andre udviklingsforstyrrelser) kan leg dog være udfordrende da de ofte ikke er orienterede mod fællesskabet og/eller de kan have svært ved at forstå sociale spilleregler og justere sig i forhold til deres omverden (mentalisering). Barnet kan have svært ved at forstå og give udtryk for egne følelser, samt aflæse og reagere passende på andres følelser. Det kan være udmattende for børn med ASF, at indgå i leg med andre og de bruger ekstra meget energi på at være i situationen. Sansindtryk (lyd, lys, lugte, smag og berøring) kan virke stærkere hos barnet med ASF, hvilket bevirker at barnet kan have svært ved at sortere i indtrykkene og derfor let overstimuleres.

Barnet kan være begrænset i sin leg(e) og legen synes ofte stereotyp og med mange gentagelser. Barnet tænker ofte meget konkret, hvilket kan hæmme legen, da leg kræver fleksibilitet og forestillingsevne.

Barnet forstyrres let, hvis andre kommer tæt på og/eller griber ind i legen. Det kan opleves som et tab af kontrol, da der sker noget anderledes end det de forventede og gøre at barnet kommer i affekt. Den igangværende leg vil med stor sandsynlighed bryde sammen og/eller barnet vil søge væk til nye kroge, hvor legen kan fortsætte uforstyrret.

Ved at arbejde relationelt med barnet/børnegruppen kan vi understøtte og guide barnet/børnegruppen visuelt og/eller verbalt i samspillet med andre. Vi vil sætte fokus på forskellige legetemaer i tidsbegrænsede forløb af kortere varighed (10-15 min), som vi vil facilitere i en fælles leg for to eller flere børn med konkrete

handlehånvísninger til, hvordan man leger. Vi tager udgangspunkt i emner som børnegruppen er optaget af, eksempelvis legekøkken og togbane.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vores mål er at vække barnets nysgerrighed for at rette fokus mod fællesskabet, alternativt med os som barnets stedfortrædende nysgerrighed. Vi må sætte ord på, hvad der sker i barnets umiddelbare nærhed og sammen med barnet undre os over konkrete hændelser og/eller undersøge, hvordan ting fungerer.

Vi ønsker at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og sikre, at alle føler sig som en del af børnefællesskaberne. Vi vil kontinuerligt afsøge mulighederne for at skabe og opretholde gode relationer med børn i almengrupperne, hvor de kan spejle sig i børn de matcher kognitivt.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

Den tilsigtede pædagogiske effekt er, at udvide børnenes legeforståelse og tilbyde dem nye muligheder i egen og fælles leg med andre. Vi ønsker at udvide deres horisont ved at vække interessen for deres umiddelbare omverden og udfordre dem på, hvad man kan lege, hvem man kan lege med og hvor man kan lege

Vi ønsker at udvide barnets repetoire af lege, ligesom vi ønsker at hjælpe barnet til at have en mere fleksibel tilgang til leg og legetøj.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

”Vi går foran, ved siden af og bagved barnet” for at hjælpe det i legen bl.a. ved visuel og verbal guidning, samt ved at vi sætter ord på det vi gør og det der skal ske lige om lidt. Vi er særligt opmærksomme på børnenes spontane ytringer og initiativer og gør os umage med at justere og tilpasse os derefter, hvilket kræver en høj grad af fleksibilitet.

Vi udarbejder legemanuskripter med konkrete handleanvisninger til barnet og implementerer brugen af dem i den planlagte dags- og ugestruktur. Med inspiration i den legende tilgang vil vi sikre, at barnet formår at blive i de rammer vi faciliterer omkring legen, ligesom den også kan bruges strategisk til at aflede barnet fra udefrakommende sanseforstyrrelser. Legen bliver således et middel, såvel som selve målet.

Det er vigtigt, at vi sikrer, at barnet får pauser i umiddelbar forlængelse af det strukturerede og vokseninitierede legeforløb for, at kompensere for den mængde energi barnet bruger på at indgå i sociale sammenhænge med andre.

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

En vigtig indikator, der fortæller os at vi er på rette vej, er når børnene viser interesse for at deltage i og tager imod invitationer til såvel voksen- som børneinitierede lege. Når børnene egenhændigt og/eller i fællesskab med andre børn begynder at lege de lege vi tidligere har faciliteret for dem ser vi tilsvarende som et tegn på, at tiltagene har skabt progression og at vi skal fortsætte.

Hvem gør hvad:

På baggrund af observationer af børnegruppen og faglige samtaler i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske udviklingsplan laver vi ”skema til handling” omkring emnet leg.

Med inspiration i allerede eksisterende legemanuskripter udarbejder vi på stuemøder nye tilsvarende, der tilpasses de udfordringer den nuværende børnegruppe har i henhold til at indgå i sociale sammenhænge/leg. Ligesom vi planlægger, hvornår i vores dags-/ugestruktur vi skal implementere konkrete vokseninitierede legeforløb.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan:

Vi evaluerer løbende effekten af de konkrete tiltag på vores ugentlige stuemøder. Ved behov justerer og tilpasser vi forløbene med børnenes fortsatte trivsel og udvikling som det vigtigste pejlemærke for øje.

Derudover vil vi gøre brug af den sparring/supervision, der bistår gruppen af psykolog og logopæd. hver 5/8 uge.

UDVIKLING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN 2.0

Overordnet for hele Ravnsholtklyngen har vi gennem de sidste Udviklingsår 2023 og 2024 haft særligt fokus på systematisk evalueringsarbejde. Vi har taget udgangspunkt i egen Styrkede Pædagogiske Læreplan. Vi har vedholdende bearbejdet datamateriale dels på personalemøder, dels på vore afdelings/ stuemøder. Vi har erfaret at indsamlingen af data kan være svært og det kræver planlægning, fast struktur og rammer for at vi lykkes. Vi konstaterer, at det arbejde aldrig slutter, da det er refleksionen, der rykker den pædagogiske kvalitet.

Vi har fastholdt metoden ICDP, praksisfortællinger, refleksionsbladet samt Skema til Handling i arbejdet med vores evalueringer. ICDP metoden har kaldt på en fast videoanalyse metode. Således har vi brugt denne fast som refleksionsmetode. I videoanalysen får vi øje på de små pædagogiske tiltag i relations arbejdet, vi får øje på børnenes initiativer, vi sætter fokus på de små succeser og det som vi gerne vil have mere af/ eller vi som personale skal øve os på. Denne evaluering kommer således efterfølgende i Skema til handling.

Vort pædagogiske tilsyn viste, at vi skal fortsætte det gode arbejde med systematisk evalueringsarbejde, vi er rigtig godt på vej, men skal blive ved med at sætte det på dagsordenen på alle vores personalemøder. Vi skal arbejde med den daglige/ ugentlige dataindsamling, så vi sikrer vi har data til vort refleksionsarbejde. Vi har erfaret at systematisk meningsfulde evalueringer kan foregå både forlæns og baglæns. Især effekten for børnene kan sagtens foregå baglæns efter endt aktivitet.

En anden udfordring har været at finde tiden til dataindsamling og refleksion. Vi arbejder på at sætte tid af til netop dette arbejde i skema og derved undgå manglende overskud til opgaven. Vi vægter den højt og skal prioritere den.

Indhold - Hvad vil vi arbejde med i 2025 og 2026:

1. Udarbejde ny version styrket pædagogisk læreplan 2.0:

Vores Styrkede pædagogiske læreplan er ikke blevet revideret siden vi skrev den i 2020. Vi har brug for at genbesøge denne. Gennemlæse samt sætte handleanvisninger på de forskellige temaer afdelingsvis. Vi vil ændre og/eller justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan. Er de skrevne ord stadig gældende, har vi brug for rettelser, nytænkning eller andet? Vi skal afdelingsvis have udarbejdet handleanvisninger, så den

pædagogiske praksis kan spejles ind i indholdet i læreplanen. Vi starter proces i løbet af 2025 og arbejdet fortsætter måske ind i 2026.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi vil genbesøge vores Læreplan og udarbejde ny version af vores styrkede pædagogiske læreplan:

- Vi vil i hver af vores 5 afdelinger udarbejde handleanvisninger på de enkelte temaer i Ravnsholtklyngens Styrkede Pædagogiske Læreplan.
- Vi skal sammen genlæse Læreplanen og revidere, nytænke, rette efter behov.
- Den nye læreplan skal spejle vores pædagogiske praksis.
- Vores nye version af læreplanen skal være udarbejdet senest efteråret 2025.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Vi vil planlægge processen og tidsplanen sammen med de faglige fyrtårne.
- Vi vil inddrage dels personalemøder dels afdelingsmøder i tidsplanen.
- De pædagogiske ledere er sammen med de faglige fyrtårne tovholdere for hver deres afdeling, dette for at sikre alle får udarbejdet handleanvisninger på de forskellige afsnit i læreplanen.
- Den samlede ledelse sikrer fastholdelse og planlægger personalemødernes indhold på ledelsesmøder. Det er vigtigt at ALLE er MED.
- Vi planlægger i strategipil således at processen bliver tydelig for alle medarbejdere

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Alle afdelinger har fået beskrevet handleanvisninger på hvert afsnit.
- Vi har genbesøgt og revideret læreplanen.
- Det har givet os energi at beskrive egen praksis.
- Den er færdig til tryk efteråret 2025

Hvem gør hvad:

Ledelsen i klyngen er ansvarlig for opfølgningen af målene i udviklingsåret og den endelige evaluering, læringsproces og effekt for børnene fremlægges i tilsynsåret 2026.