



Udviklingsplan 2023

RAVNSHOLTKLYNGEN AFDELING
GRØFTEKANTENS BØRNEHAVE

INDHOLD

Indledning	2
institutionens pædagogiske grundlag	3
udvikling omkring alle med i GRØFTEKANTENS BØRNEHAVE	4
udvikling omkring Læringsmiljøer igennem hele dagen	5
udvikling omkring Forældreinddragelse.....	6
udvikling omkring KIDS.....	7
Evaluering og udvikling af Den styrkede pædagogiske læreplan.....	8

Formålet med denne udviklingsplan er at fastholde de læringspointer, der blev samskabt på baggrund af det pædagogiske tilsyn i 2022 samt de efterfølgende lærerige læringsamtaler. Denne indledning er fælles for alle Ravnsholtklyngens 5 afdelinger.

I vores strategipil for 2023 er vores pejlemærker ALLE MED og KEEP IT SIMPLE. Dette skal kunne ses i vort arbejde, i denne udviklingsplan, og vi skal huske hinanden på ikke ex. at sætte for mange tiltag/ projekter i gang samtidig.

Udviklingsplanen er denne gang udarbejdet på baggrund af de læringspunkter, som vi i Ravnsholtklyngen har valgt at fællesgøre, fra vores 5 afdelinger. Alle 5 pædagogiske tilsyn/ læringsamtaler viste os disse:

1. Alle Med
2. Læringsmiljøer hele dagen
3. Forældreinddragelse
4. KIDS, hvad skal vi udvikle på baggrund af tilsynet

Processen med udarbejdelsen af vores 5 udviklingsplaner har vi denne gang ændret, således at ALLE (er) MED til at byde ind med ideer/ emner/ indhold. På personalemøde har vi i hver afdeling arbejdet med denne proces, og siden har vores faglige fyrtårne samt de pædagogiske ledere brugt input til selve indholdet og skrivearbejdet med de 4 emner. Vi har fokus på ALLE MED for at sikre ejerskab for vores udviklingsplaner. Udviklingsplanerne skal være et aktivt redskab til udviklingen af kvaliteten i den pædagogiske praksis.

Hvert emne er desuden opbygget og direkte overførbare til Skema Til Handling. Vi sikrer, at de enkelte emner derved kan hænges op på væggen, alt efter hvilket emne vi arbejder med for tiden.

Sidste års erfaring med udviklingsplanen viste os, at vi havde svært ved at evaluere og målsætte konkret. Derfor er vort udgangspunkt i denne nye form for udviklingsplan, at vi udvælger de 4 temaer som alle 5 afd. havde til fælles samt prøve at gøre denne nye udgave mere simpel og evalueringsbar. Dette betyder at vi øver os i at være mere konkrete og tydelige i mål og tegn.

Efter færdiggørelsen bliver de enkelte udviklingsplaner gennemgået på et afdelingsmøde. Ligesom de bliver gennemgået på afdelingens forældrerådsmøde.

Beskriv her jeres institution og overordnede pædagogiske grundlag og målsætninger?

Grøftekantens børnehave er en alsidig børnehave, der arbejder med at dele børnene i mindre grupper. På den måde får alle børn en bedre voksenkontakt, og de voksne kan støtte hvert enkelt barn i zonen for nærmeste udvikling. Vi er opmærksomme på, at få skabt ligeværdige og forskellige former for fællesskaber mellem børnene. Vi har fokus på det gode børneliv, hvor alle børn er trygge og trives, og at deres deltagelsesmuligheder er ligeværdige, så de kan bidrage i det store fællesskab. I Grøftekantens børnehave er børnene delt i 3 grupper, Kanin og Mus, som er to grupper med 3-4 årige, de arbejder sammen på tværs. En Ravnegruppe, der er de kommende skolebørn.

Tryghed er også vigtig ved overgangen fra vuggestue til børnehave, fra Kanin-/Musstue til Ravnegruppe og igen til skolen. Derfor arbejder vi med den glidende overgang med besøg i tiden op til skiftet.

Gennem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter styrker og understøtter vi børns sproglige, sociale og følelsesmæssige kompetencer.

Vi anerkender og har fokus på, at der kan opstå venskaber mellem børnene på tværs af alder på de forskellige stuer og støtter op omkring dette. Børnene oplever det ved, at de kommer på besøg hos hinanden, ofte opstår der gode og positive relationer og lege imellem børnene, der er helt centralt for børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet. Det er vigtigt for alle børn, at de har nogen og lege med. Venner der kan trøste, når de er kedede af det, venner de kan grine med og lave "ballade" med.

Alle børn har brug for nærværende voksne, de kan gå til når det er svært, tilgængelige voksne hvis de er utrygge på legepladsen eller på stuen. Voksne der kan give et kram, hvis der er brug for det, opmuntring, så der kan leges videre. Voksne, der kan se børnenes personlighed, og kan støtte og vejlede dem, give dem udfordringer der lige netop passer til hver enkelt og dennes udvikling.

Hverdagens aktiviteter og rutiner rummer muligheder for deltagelse. Børn er forskellige og kan deltage på forskellige måder – ved at observere, være aktive eller være dem, der tager initiativet. I forhold til fællesskabet lægger vi vægt på, at alle er lige vigtige, og at alle har en stemme. Børnene lærer om demokratisk dannelse og medbestemmelse ved at inddrage dem mest muligt i hverdagen. Børnene lærer at ytre sig, at respektere andres holdninger og meninger, at tage medansvar for og bidrage til det fællesskab, de er en del af.

Børnene får erfaringer med at anvende materialer, redskaber og medier gennem forskellige planlagte aktiviteter. De indgår i forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever normer, traditioner og værdier.

Børnene præsenteres for forskellige materialer i udarbejdelse af deres udtryk. Vi maler med pensler, tegner, arbejder med ler. Vi synger, danser, læser bøger, klipper og klistrer. På legepladsen leger vi med sand og mudder, tegner med kridt osv.

Vi følger årets traditioner, hvor vi pynter op med kreative udtryk, som børnene selv har lavet og selv kommer med ideer til. Har samarbejde med Judith i Vestrehus og går i skoven.

UDVIKLING OMKRING ALLE MED I GRØFTEKANTENS BØRNEHAVE

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

- Vidensdeling
- Sparringspartnere
- Fælles inspiration – ekstern (kurser og oplæg) (vi kunne godt tænke os oplæg om f.eks. sensomotoriske problemstillinger, hvordan understøtter vi børns selvregulering?)
- Lære hinanden bedre at kende gennem sociale og faglige aktiviteter

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

- Mere ensartethed i arbejdet med børnene på tværs af stuerne
- At vi sparer og udveksler erfaringer med hinanden
- At vi bliver endnu bedre til at kommunikere
- Et større engagement i personalegruppen

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet:

- Børnene oplever en større ensartethed
- Børnene kommer igennem det samme, enten de er på Kaninstuen eller Musestuen
- Der er en fælles standard for læring

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Vi skal prioritere mere tid til evaluering på afd. møde
- Vi skal sætte vidensdeling på som et punkt på dagsordenen til afdelingsmøde. Er der nogen der har prøvet noget nyt, der kan være en god ide for os andre at vide? Nogen gode erfaringer?
- Vi skal have et fælles tema for hele Grøfttekantens børnehaven, hver stue planlægger så i temaet ud fra hvordan deres gruppe af børn er, og hvad de viser de har behov for.
- Når der har været fraværende til et afd./ personalemøde skal det hver gang aftales, hvem der sætter vedkommende ind i det der er talt om (det er ikke nok at læse referat)
- Der skal dog altid laves referater.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Der er dialog om fælles emner
- Vi begynder at spare mere med hinanden
- Vi får ny viden om hinandens aktiviteter og hvad der rører sig på de andre stuer.

Hvem gør hvad:

- Annette ændrer dagsordenen
- Alle laver observationer/film praksisfortælling til fælles sparring
- Alle er ansvarlige for at dele gode ideer og observationer
- Alle er ansvarlige for selv at opsøge sparring hos kollega

UDVIKLING OMKRING LÆRINGSMILJØER IGENNEM HELE DAGEN

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

- ICDP. Vi skiftes til at vise en film, som alle er med til analysere.
- Tage udgangspunkt i børnegruppen. Se det enkelte barn i gruppen.
- Kompetencegivende aktiviteter ud fra børnenes behov og interesser (børnenes spor).
- Læringsmiljø om eftermiddagen med mulighed for at være sammen på tværs af stuerne.
- Vi har fokus på overgange, vuggestue til børnehave, mus/kanin til Ravnegruppe, Ravnegruppe til skole.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

- En velfungerende børnegruppe med fokus på udvikling for alle.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet:

- Alle børn udvikler sine kompetencer og har gode relationer.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Vi vil for hele afdelingen udvælge ét fælles tema af gangen med evaluering og refleksion. Én er ansvarlig for opsamling af data fra alle. Alle er ansvarlige for at bidrage. Der skal være fokus på både børne- og voksenperspektiv. Tidsramme aftales inden start. Første fælles tema: Krop, bevægelse og koncentration.
- Vi skal have lavet inspirations-materialekasser for at undgå at spilde tiden med at lede efter materialer. Dette er særligt vigtigt for udematerialer. Aktiviteter på legepladsen, f.eks. træværksted.
- Vi arbejder med små grupper for at give plads til at alle kan bidrage og komme til orde.
- Mus og Kaniner med fælles rød tråd og planlægning. Arbejder på tværs.
- Mus og kaniner kommer jævnligt på besøg i Ravnegruppen, særligt noget tid før, de selv skal flyttes dertil. "Læretid".

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Børnene er trygge i hele børnehaven, kender hinanden på tværs af stuerne og kan bruge alle voksne.

Hvem gør hvad:

- Ved afdelingsmøder aftales, hvem der står for de enkelte områder.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan:

- Ved evaluering laves eventuelt nye retningslinjer/aftaler. Dette evalueres ved førstkommende afdelingsmøde.

UDVIKLING OMKRING FORÆLDREINDDRAGELSE

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

- Kommunikation både på Aula og ved det personlige møde.
- Sociale arrangementer.
- Vidensdeling og faglighed.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

- Forældrene er en naturlig del af børnehavekulturen.
- Engagerede forældre i hverdagen, som deltager i sociale arrangementer og forældremøder.
- Forældrene er trygge ved børnehaven.
- Der er en god dialog mellem alle.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet:

- Trygge og glade forældre giver trygge og glade børn.
- Når forældrene kender hinanden, er det nemmere at lave legeaftaler.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Vi vil bruge Aula seriøst fagligt med relevant og tydelig kommunikation.
- Vi vil invitere til sociale arrangementer i god tid. Nyt tiltag er en månedlig kaffemix-dag, hvor forældrene uformelt kan mødes.
- Inddrage forældrene i indholdet ved forældremøder. Melde et relevant emne ud, som forældrene interesserer sig for. F.eks. skoleparathed for Ravneforældre og Tryghed i hverdagen for Kanin- og Museforældre.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet:

- Alle taler med hinanden. Forældre har lyst til at deltage i møder og sociale arrangementer.

Hvem gør hvad:

- Alle taler med alle forældre.
- Vi aftaler ved afdelingsmøder, hvem der lægger beskeder og informationer ud på Aula.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

Demokrati og inddragelse: Ved lærings samtalen fremlagde vi data og dokumentation i store mængder.

Vi vil arbejde videre med det gode arbejde vi er i gang med omkring

- demokrati og børneinddragelse.
- Erfaringsdannelse
- Kreativ og kritisk tænkning

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Demokrati og børneinddragelse:

- Trykke selvstændige børn der tør sige fra og komme med ideer.
F.eks. en voksen holder samling og spørger børnene hvad de skal lave i dag. De kommer med 4 forskellige forslag til en leg. Den voksne tager den ene leg, hvorpå børnene siger, de skal stemme om det.

Kreativ og kritisk tænkning:

- Børne der er kreative og finder på nye ideer.
F.eks. til jul blev børnene spurgt om hvordan vi skulle lave nisser, de foreslog det skulle være af glas, og der skulle strømper på som hue.
- Udfordre børnenes ideer og meninger
Der var en dreng på Kaninstuen der manglede en bold. De andre børn kom med ideer til hvordan bolden skulle findes, og blev støttet af den voksne til at gå i gang med det. F.eks. at de skulle tømme reolen. Bolden blev fundet.

Erfaringsdannelse:

- At børnene tør holde fast i deres egne erfaringer, også overfor voksne.
F.eks. blev der lavet motorikbane på Kaninstuen. Der kom lidt tumult mellem nogen af drengene. En anden dreng blev lidt utryk og gik hen og tog en sanseflaske. En voksen sagde til ham, du skal ikke have drikkedunk nu. Nej, nej sagde drengen, jeg skal bruge den, så jeg kan blive rolig.
- Relationer

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet:

- Selvstændige, børn med højt selvværd der tør stole på deres ideer og holdninger er gode.
- Børn der tør udfordre de voksne

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- De voksne vi følge børnenes spor
- De voksne har fokus på, hvad er det, den enkelte børnegruppe kan
- Inddrage børnene i løsningsforslag.
- Vi vil bruge ICDP og observationer til at arbejde med det gode relations arbejde
- De voksne skaber et godt og trygt miljø, hvor børnene har lyst til at deltage aktivt med ideer og spørgsmål
- De voksne lytter til børnenes kompetencer og viden
- Børnene bliver taget alvorligt af de voksne
- Vi vil fortsat arbejde i små grupper.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Børnene tør undre sig over det de voksen siger/gør
- Børnene er trygge og kommer med ideer til fælles lege og kreativitet
- Børn der holder fast i deres erfaringer og ideer
- Glade børn der trives

Hvem gør hvad:

- Alle voksne er ansvarlige for at have den gode relation til børnene, samt at inddrage og udfordre børnene, samt indsamle data

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

EVALUERING OG UDVIKLING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Overordnet for hele Ravnsholtklyngen har vi gennem de sidste Udviklingsår 2021 og 2022 haft særligt fokus på systematisk evalueringsarbejde. Vi har taget udgangspunkt i egen Styrkede Pædagogiske Læreplan. Vi har vedholdende bearbejdet datamateriale dels på personalemøder, dels på vore afdelings/ stuemøder. Vi har erfaret at indsamlingen af data kan være svært og det kræver planlægning, fast struktur og rammer for at vi lykkes. Vi konstaterer, at det arbejde aldrig slutter, da det er refleksionen, der rykker den pædagogiske kvalitet.

Vi har fastholdt metoden ICDP, praksisfortællinger, refleksionsbladet samt Skema til Handling i arbejdet med vores evalueringer. ICDP metoden har kaldt på en fast videoanalyse metode. Således har vi brugt denne fast som refleksionsmetode. I videoanalysen får vi øje på de små pædagogiske tiltag i relations arbejdet, vi får øje på børnenes initiativer, vi sætter fokus på de små succeser og det som vi gerne vil have mere af/ eller vi som personale skal øve os på. Denne evaluering kommer således efterfølgende i Skema til handling.

Vort pædagogiske tilsyn viste, at vi skal fortsætte det gode arbejde med systematisk evalueringsarbejde, vi er godt på vej, men skal blive ved med at sætte det på dagsordenen på alle vores personalemøder. Vi skal arbejde med den daglige/ ugentlige dataindsamling, så vi sikrer vi har

data til vort refleksionsarbejde. Vi har erfaret at systematisk meningsfulde evalueringer kan foregå både forlæns og baglæns. Især effekten for børnene kan sagtens foregå baglæns efter endt aktivitet. Ex. Cirkusprojekt i Søageren som blev evalueret baglæns ud fra data efterfølgende.

En anden udfordring har været at finde tiden til dataindsamling og refleksion. Vi arbejder på at sætte tid af til netop dette arbejde i skema og derved undgå manglende overskud til opgaven. Vi vægter den højt og skal prioritere den.

Indhold - Hvad vil vi arbejde med i 2023 og 2024:

1. Udvikling omkring Læringsmiljøer hele dagen

Vi fik i læringssamtalerne øje på, at vi skal arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer især om eftermiddagen. Der er forskel på de enkelte afdelinger, således er dette emne beskrevet under afsnit; Udvikling af læringsmiljøer hele dagen.

2. Udarbejde ny version styrket pædagogisk læreplan 2.0:

Vores Styrkede pædagogiske læreplan er ikke blevet revideret siden vi skrev den i 2020. Vi har brug for at genbesøge denne. Gennemlæse samt sætte handleanvisninger på de forskellige temaer afdelingsvis. Vi vil ændre og/eller justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan. Er de skrevne ord stadig gældende, har vi brug for rettelser, nytænkning eller andet? Vi skal afdelingsvis have udarbejdet handleanvisninger, så den pædagogiske praksis kan spejles ind i indholdet i læreplanen. Vi starter proces i løbet af 2023 og arbejdet fortsætter i 2024.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi vil genbesøge vores Læreplan og udarbejde ny version af vores styrkede pædagogiske læreplan:

- Vi vil i hver af vores 5 afdelinger udarbejde handleanvisninger på de enkelte temaer i Ravnsholtklyngens Styrkede Pædagogiske Læreplan.
- Vi skal sammen genlæse Læreplanen og revidere, nytænke, rette efter behov.
- Den nye læreplan skal spejle vores pædagogiske praksis.
- Vores nye version af læreplanen skal være udarbejdet senest efteråret 2024.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Vi vil planlægge processen og tidsplanen sammen med de faglige fyrtårne.
- Vi vil inddrage dels personale møder dels afdelingsmøder i tidsplanen.
- De pædagogiske ledere er sammen med de faglige fyrtårne tovholdere for hver deres afdeling, dette for at sikre alle får udarbejdet handleanvisninger på de forskellige afsnit i læreplanen.

- Den samlede ledelse sikrer fastholdelse og planlægger personalemødernes indhold på ledelsesmøder. Det er vigtigt at ALLE er MED.
- Vi planlægger i strategipil således at processen bliver tydelig for alle medarbejdere

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Alle afdelinger har fået beskrevet handleanvisninger på hvert afsnit.
- Vi har genbesøgt og revideret læreplanen.
- Det har givet os energi at beskrive egen praksis.
- Den er færdig til tryk efteråret 2024

Hvem gør hvad:

Ledelsen i klyngen er ansvarlig for opfølgningen af målene i udviklingsåret og den endelige evaluering, læringsproces og effekt for børnene fremlægges i tilsynsåret 2024.