



Udviklingsplan 2023

RAVNSHOLTKLYNGEN AFDELING
GRØFTEKANTENS VUGGESTUE

INDHOLD

Indledning	2
institutionens pædagogiske grundlag	3
udvikling omkring alle med i GrøftekanTens vuggestue	4
udvikling omkring Læringsmiljøer igennem hele dagen.....	5
udvikling omkring Forældreinddragelse.....	6
udvikling omkring KIDS.....	7
Evaluering og udvikling af Den styrkede pædagogiske læreplan.....	8

Formålet med denne udviklingsplan er at fastholde de læringspointer, der blev samskabt på baggrund af det pædagogiske tilsyn i 2022 samt de efterfølgende lærerige læringsamtaler. Denne indledning er fælles for alle Ravnsholtklyngens 5 afdelinger.

I vores strategipil for 2023 er vores pejlemærker ALLE MED og KEEP IT SIMPLE. Dette skal kunne ses i vort arbejde, i denne udviklingsplan, og vi skal huske hinanden på ikke ex. at sætte for mange tiltag/ projekter i gang samtidig.

Udviklingsplanen er denne gang udarbejdet på baggrund af de læringspunkter, som vi i Ravnsholtklyngen har valgt at fællesgøre, fra vores 5 afdelinger. Alle 5 pædagogiske tilsyn/ læringsamtaler viste os disse:

1. Alle Med
2. Læringsmiljøer hele dagen
3. Forældreinddragelse
4. KIDS, hvad skal vi udvikle på baggrund af tilsynet

Processen med udarbejdelsen af vores 5 udviklingsplaner har vi denne gang ændret, således at ALLE (er) MED til at byde ind med ideer/ emner/ indhold. På personalemøde har vi i hver afdeling arbejdet med denne proces, og siden har vores faglige fyrtårne samt de pædagogiske ledere brugt input til selve indholdet og skrivearbejdet med de 4 emner. Vi har fokus på ALLE MED for at sikre ejerskab for vores udviklingsplaner. Udviklingsplanerne skal være et aktivt redskab til udviklingen af kvaliteten i den pædagogiske praksis.

Hvert emne er desuden opbygget og direkte overførbare til Skema Til Handling. Vi sikrer, at de enkelte emner derved kan hænges op på væggen, alt efter hvilket emne vi arbejder med for tiden.

Sidste års erfaring med udviklingsplanen viste os, at vi havde svært ved at evaluere og målsætte konkret. Derfor er vort udgangspunkt i denne nye form for udviklingsplan, at vi udvælger de 4 temaer som alle 5 afd. havde til fælles samt prøve at gøre denne nye udgave mere simpel og evalueringsbar. Dette betyder at vi øver os i at være mere konkrete og tydelige i mål og tegn.

Efter færdiggørelsen bliver de enkelte udviklingsplaner gennemgået på et afdelingsmøde. Ligesom de bliver gennemgået på afdelingens forældrerådsmøde.

Beskriv her jeres institution og overordnede pædagogiske grundlag og målsætninger:

I Grøftekantens vuggestuen har vi 44 børn, som er fordelt på fire stuer: Mariehønen, Myren, Edderkoppen og Bænkebideren. Hver stue har tre voksne tilknyttet.

Vi arbejder hen i mod at gøre børnene så selvstændige og selvhjulpne som muligt afhængig af deres alder. Vi tilrettelægger derfor aktiviteter individuelt og for den samlede gruppe.

At starte i vuggestue er en stor forandring for familien. Når barnet starter i vuggestuen, aftaler vi derfor en gradvis indkøring på ca. 1-2 uger. Vi forventer at I er her sammen med barnet nogle timer de første dage. Det hjælper barnet til at falde til ro og få kendskab til vores rytme, og I vil få et bedre kendskab til personalet.

Vi prioriterer at de mindste børn følger deres egen rytme.

Praktiske oplysninger om hvordan barnet reagerer på at komme i vuggestue, tager vi løbende dag for dag. Dette for at opnå bedst mulig ro og trivsel i jeres nye hverdag.

Børnene fra Grøftekantens vuggestue flytter enten til Grøftekantens børnehave eller Søageren, når de er klar til det, ca ved 3 års alderen.

Hvis I ønsker Skovsneppen, som er vores skovbørnehave, skal I huske at skrive jeres barn op på den separate venteliste til Skovsneppen, på pladsanvisningen. Der er anciennitet på listen, så det er en god ide at gøre det, når Jeres barn starter i vores vuggestue.

Om det skal være den ene eller den anden type børnehave er et valg I som forældre tager. I kan altid komme til ledelsen mht. ønsker for enten Søageren eller Grøftekantens bh. Så forsøger vi efter bedste evne at opfylde dette.

Indhold – hvad vil vi arbejde med:

Vi vil arbejde med, at alle medarbejdere får ejerskab af afdelingens pædagogiske arbejde for dermed at sikre et fælles engagement. Vi vil fokusere på planlægningen, så alle er velforberedte, samt optimere vores evalueringer, så alles bidrag inkluderes i vores videre arbejde.

Mål – hvad vil vi gerne opnå:

Vi vil styrke og højne den pædagogiske kvalitet og faglighed, således at vores professionelle stolthed og vores fællesskab gavner børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Alle medarbejdere skal kende til de værdisæt, som klyngen, kommunen og læreplanerne indeholder.

Effekten for børnene/hvad er børneperspektivet:

Struktur, engagement og nærvær fra de voksne, er de bedste forudsætninger for børnenes trivsel og udvikling.

Vores pædagogiske aktiviteter skal tage udgangspunkt i børnenes interesser uanset om der er tale om hverdagsrutiner, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

Tiltag – hvad vil vi gøre for at opnå målet:

At være en del af en proces er en vigtig forudsætning for engagement, så på vores møder vægter vi en struktur, der sikrer, at alle medarbejdere høres. Ved planlægning af f.eks. aktiviteter kan alle byde ind med forslag, ideer og sætte egne kompetencer i spil. Det er vigtigt, at vi hver især ved, hvad der skal foregå og hvem, der gør hvad, hvilket giver overskud til nærvær med børnene. Det er vigtigt, at aftalerne er tydelige, og at givne aftaler overholdes af alle, så målene og de pædagogiske tiltag udføres med respekt for den refleksion, der er pågået forinden.

Tegn – hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet:

Engagement skaber glæde og overskud, og fælles beslutninger skaber handlinger i fællesskab. Vi har alle med, når vi hver især oplever, at vi har været en del af den fælles planlægning, udførelse og den efterfølgende evaluering. Vi lykkes, når alle bidrager med at tilrettelægge pædagogiske tiltag og aktiviteter tilpasset den givne børnegruppe f.eks. temaer og værksteder på tværs af stuerne.

Hvem gør hvad:

Pædagogisk leder deltager så vidt muligt i alle møder. Til møderne er der en "medmødeleder" samt en referent. Medmødelederen er sammen med pædagogisk leder ansvarlig for dagsorden samt facilitering af mødet. Kommentarer, emner eller spørgsmål som ikke relateres direkte til agendaen, parkeres på en "Parkeringsplads" til senere, for at sikre fokus på dagsorden.

Alle medarbejdere har eget ansvar for at være forberedt inden mødet samt få læst efterfølgende referater.

Evaluering i forhold til Den styrkede pædagogiske Læreplan:

Den styrkede pædagogiske læreplan danner rammen for vores arbejde, og for at sikre, at alle børn mødes med det børne- og læringssyn, som læreplanen foreskriver, er det vigtigt at sikre, at alle medarbejdere understøtter dette i forhold til at skabe pædagogiske læringsmiljøer. På vores møder vil systematiske planlægnings- og evalueringsmetoder sikre et kvalificeret og fagligt grundlag, og vi er bevidste om at få evalueret hurtigst muligt, så vores gnist fra arbejdet danner grundlag for vores videre fælles arbejde.

UDVIKLING OMKRING LÆRINGSMILJØER IGENNEM HELE DAGEN

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Fuglehusets og Grøfttekantens vuggestue skal sammen DGI certificeres i løbet af 2023. Sammen skal begge vuggestuer igennem et kursusforløb, som vil give et ekstra fokus på trivsel og læring gennem leg og bevægelse.

Vi ønsker at implmentere mere opmærksomhed på krop og bevægelse igennem dagen, både ved hverdags rutinerne i løbet af dagen, men også igennem tilrettelagte aktiviteter.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi ønsker både at få et større kendskab til muligheder for aktivitet og opmærksomhed på, hvor i hverdagen, at vi kan skabe læring med kroppen. Ud over også at få kendskab til forskellige små enkle forløb, som man kan bruge i løbet af dagen.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet:

Små børn lærer igennem kroppen, børnene vil få mere mulighed for at bruge deres krop og opleve en bevægelsesglæde.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Personalegruppen skal have et kursusforløb igennem DGI, som består af 5 moduler. Vi starter med en tema dag, hvor vi får de første 2 moduler, herefter har vi tre aftner med de sidste moduler.

Efter de to første moduler vil vi lave en fælles udendørs aktivitet i maj måned. Der udarbejdes en fælles "skema til handling" i slutningen af april og efterfølgende en fælles evaluering i slutningen af maj.

Op til motionsdag i uge 42 vil der være et forløb, hvor der vil være fælles aktiviteter men også i hver af afdelingerne. Der udarbejdes en fælles skema- til- handling i slutningen af august og en fælles evaluering i slutningen af oktober.

Efterfølgende når personalet har været igennem alle moduler, vil vi på tværs af afdelingerne aftale det videre forløb.

Vi nedsætter et udvalg, som får til opgave at lave nogle udendørs aktivitetskasser – 2 fra hver afdeling.

Tegn - Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet:

Vi vil se flere aktiviteter som er grundet i krop og bevægelse. Vi vil se børnenes begejstring og lyst til at bruge kroppen og få en øget selvhjulpethed.

Personalet vil få et professionelt læringsfællesskab, som vil give flere aktiviteter på tværs af de to huse.

Hvem gør hvad:

DGI står for undervisning. En tovholder fra hver afdeling og de pædagogiske ledere.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan:

Vi vil i starten af 2024 evaluere på DGI certificeringen - hvad har vi fået ud af forløbet, og hvordan kan vi bruge det i afdelingerne og fælles

UDVIKLING OMKRING FORÆLDREINDDRAGELSE

Indhold – hvad vil vi arbejde med:

Forældre er de vigtigste aktører i et barns liv, og der er vigtigt, at vi kontinuerligt udveksler informationer relevant for barnets hverdag og trivsel. Vi understøtter hinanden i barnets udvikling, det kan f.eks. være, når renlighed påbegyndes, og som medarbejder har vi altid respekt for familiers forskellighed og tilpasser os dette.

Forældreinddragelse og –deltagelse ses i arbejdet med forældrebestyrelse, forældreråd og forældremøder, men også værdien af fælles interesse i fastholdelse af traditioner og fælles sociale arrangementer fremmer sammenhængen i barnets liv, og forældrene får mulighed for at få et nærmere kendskab til hverdagen, de andre børn og deres familier.

Mål – hvad vil vi gerne opnå:

De grundlæggende elementer for et godt forældresamarbejde er tillid, respekt, gensidig forståelse, åbenhed og dialog mellem daginstitution og forældre, og vi har et fælles ansvar for at sikre barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Effekten for børnene/hvad er børneperspektivet:

Det gode forældresamarbejde skaber tryghed og sammenhæng i barnets liv. Det skaber fælles fokus på børnenes perspektiver, og barnet oplever en tryghed i, at forældre og personale alle vil det bedste for barnet.

Når alle medarbejdere føler ansvar, arbejder målrettet ud fra vores principper samt kender formålet med de enkelte tiltag, skaber det overskud, ro og nærvær med børnene, og vi sikrer herved, at vi fokuserer på barneperspektivet.

Tiltag – hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Udveksle informationer relevant for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Understøtte hinandens opgaver – f.eks. når renlighed påbegyndes.

Afstemme forventninger.

Løbende dialog omkring barnet.

Differentiering ud fra de forskellige familier – respekt for de enkelte familier.

Forældrebestyrelse, forældreråd, forældremøder, sociale arrangementer og traditioner.

Invitere til 3-måneders samtale ved opstart, 2-års samtale samt overleveringssamtale til børnehave.

Tegn – hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet:

Når forældre deltager i de sociale arrangementer samt melder sig til vores bestyrelser og udvalg for sammen med daginstitutionen at skabe de bedste rammer for deres børn.

Hvem gør hvad:

De faste medarbejdere på barnets stue sikrer dialogen. Som forælder har man altid mulighed for at få en samtale med vuggestuen.

Alle stuer benytter AULA til at informere i hverdagen.

Evaluering i forhold til Den styrkede pædagogiske Læreplan:

Den styrkede pædagogiske læreplan forskriver et tæt samarbejde mellem dagtilbud og forældre. Forældrene har mulighed for at komme med input og give feedback via vores forældrebestyrelse og de forskellige afdelingers forældreråd, dvs. at der er mulighed for at have indflydelse på det overordnede i dagtilbuddet samt det nære i egen afdeling.

UDVIKLING OMKRING KIDS

KIDS-materialet viste, at vi skal arbejde med "Kritisk tænkning og erfaringsdannelse" og "Demokrati og inddragelse".

Indhold – hvad vil vi gerne arbejde med:

I vuggestuen har vi udarbejdet et årshjul med forskellige forløb hen over året, temaer og traditioner, som f.eks. fastelavn, forår og påske. Vi arbejder med forskellige kreative værksteder, som giver børnene mulighed for at udvikle deres erfaringsdannelse, kreativitet og kritiske tænkning.

Mål – hvad vil vi gerne opnå:

Vi vil etablere små læringsmiljøer med rum til børnenes egne lege og synspunkter. Her kan de danne deres egne meninger og opleve, at ting kan gøres på forskellige måder, og man kan opleve på forskellig vis, i samspil med andre.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet:

At børnene bliver mødt som ligeværdige deltagere. Børnenes udtryk verbalt eller nonverbalt bliver lyttet til og taget alvorligt af de voksne. Børnene oplever hermed, at deres bidrag har betydning for fællesskabet.

Tiltag – hvad vil vi gøre for at nå målet:

Vi tilbyder bl.a. kreative værksteder, hvor børnene får lov til at lege og eksperimentere med forskellige materialer, f.eks. klippe-klistre, med mulighed for at få mange forskellige erfaringer via et stimulerende miljø.

På legepladsen og på ture ud af huset får børnene mulighed for at sanse og få handlemæssige erfaringer med naturen og for at bruge kroppen på mange måder.

Tegn – hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er op vej til at nå målet:

Børnene viser tegn på erfaringsdannelse ved selv at tage initiativer både via sproget og kroppen.

Lege udvikles og mere bygges på.

Et eksempel fra legepladsen, hvor legen går ud på at finde legoklodser, som de voksne har gemt. Børnene erfarer hurtigt, at de selv kan være med til at gemme legoklodserne på legepladsen, og meget snart er legoklodserne erstattet af små plastikdyr. Børnene bidrager til legen, kommer selv med forslag og bygger videre på legen.

Hvem gør hvad: Vi har alle et ansvar for at arbejde med de fokuspunkter, som KIDS-materialet har vist. På vores møder beslutter vi i fællesskab de kommende temaer fra vores årshjul og altid med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, og hvad den viser.

Vi vælger ofte en til to tovholdere med det formål at sikre, at aftaler overholdes og aktiviteter gennemføres.

Evaluerings:

Vi evaluerer løbende på personalemøder, afdelingsmøder og stuemøder, når temaer og aktiviteter afsluttes.

EVALUERING OG UDVIKLING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Overordnet for hele Ravnsholtklyngen har vi gennem de sidste Udviklingsår 2021 og 2022 haft særligt fokus på systematisk evalueringsarbejde. Vi har taget udgangspunkt i egen Styrkede Pædagogiske Læreplan. Vi har vedholdende bearbejdet datamateriale dels på personalemøder, dels på vore afdelings/ stuemøder. Vi har erfaret at indsamlingen af data kan være svært og det kræver planlægning, fast struktur og rammer for at vi lykkes. Vi konstaterer, at det arbejde aldrig slutter, da det er refleksionen, der rykker den pædagogiske kvalitet.

Vi har fastholdt metoden ICDP, praksisfortællinger, refleksionsbladet samt Skema til Handling i arbejdet med vores evalueringer. ICDP metoden har kaldt på en fast videoanalyse metode. Således har vi brugt denne fast som refleksionsmetode. I videoanalysen får vi øje på de små pædagogiske tiltag i relations arbejdet, vi får øje på børnenes initiativer, vi sætter fokus på de små succeser og det som vi gerne vil have mere af/ eller vi som personale skal øve os på. Denne evaluering kommer således efterfølgende i Skema til handling.

Vort pædagogiske tilsyn viste, at vi skal fortsætte det gode arbejde med systematisk evalueringsarbejde, vi er godt på vej, men skal blive ved med at sætte det på dagsordenen på alle

vores personalemøder. Vi skal arbejde med den daglige/ ugentlige dataindsamling, så vi sikrer vi har data til vort refleksionsarbejde. Vi har erfaret at systematisk meningsfulde evalueringer kan foregå både forlæns og baglæns. Især effekten for børnene kan sagtens foregå baglæns efter endt aktivitet. Ex. Cirkusprojekt i Søageren som blev evalueret baglæns ud fra data efterfølgende.

En anden udfordring har været at finde tiden til dataindsamling og refleksion. Vi arbejder på at sætte tid af til netop dette arbejde i skema og derved undgå manglende overskud til opgaven. Vi vægter den højt og skal prioritere den.

Indhold - Hvad vil vi arbejde med i 2023 og 2024:

1. Udvikling omkring Læringsmiljøer hele dagen

Vi fik i læringssamtalerne øje på, at vi skal arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer især om eftermiddagen. Der er forskel på de enkelte afdelinger, således er dette emne beskrevet under afsnit; Udvikling af læringsmiljøer hele dagen.

2. Udarbejde ny version styrket pædagogisk læreplan 2.0:

Vores Styrkede pædagogiske læreplan er ikke blevet revideret siden vi skrev den i 2020. Vi har brug for at genbesøge denne. Gennemlæselse samt sætte handleanvisninger på de forskellige temaer afdelingsvis. Vi vil ændre og/eller justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan. Er de skrevne ord stadig gældende, har vi brug for rettelser, nytænkning eller andet? Vi skal afdelingsvis have udarbejdet handleanvisninger, så den pædagogiske praksis kan spejles ind i indholdet i læreplanen. Vi starter proces i løbet af 2023 og arbejdet fortsætter i 2024.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi vil genbesøge vores Læreplan og udarbejde ny version af vores styrkede pædagogiske læreplan:

- Vi vil i hver af vores 5 afdelinger udarbejde handleanvisninger på de enkelte temaer i Ravnholtklyngens Styrkede Pædagogiske Læreplan.
- Vi skal sammen genlæse Læreplanen og revidere, nytænke, rette efter behov.
- Den nye læreplan skal spejle vores pædagogiske praksis.
- Vores nye version af læreplanen skal være udarbejdet senest efteråret 2024.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Vi vil planlægge processen og tidsplanen sammen med de faglige fyrtårne.
- Vi vil inddrage dels personalemøder dels afdelingsmøder i tidsplanen.
- De pædagogiske ledere er sammen med de faglige fyrtårne tovholdere for hver deres afdeling, dette for at sikre alle får udarbejdet handleanvisninger på de forskellige afsnit i læreplanen.
- Den samlede ledelse sikrer fastholdelse og planlægger personalemødernes indhold på ledelsesmøder. Det er vigtigt at ALLE er MED.

- Vi planlægger i strategipil således at processen bliver tydelig for alle medarbejdere

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Alle afdelinger har fået beskrevet handleanvisninger på hvert afsnit.
- Vi har genbesøgt og revideret læreplanen.
- Det har givet os energi at beskrive egen praksis.
- Den er færdig til tryk efteråret 2024

Hvem gør hvad:

Ledelsen i klyngen er ansvarlig for opfølgningen af målene i udviklingsåret og den endelige evaluering, læringsproces og effekt for børnene fremlægges i tilsynsåret 2024.

Evaluering og udvikling af den styrkede pædagogiske læreplan:

Grøftekanten bh.:

Den styrkede pædagogiske læreplan vægter en systematisk og reflektiv evalueringskultur, der skal højne arbejdet med at rammesætte læringsmiljøer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

På vores personalemøder har vi punkter på dagsordenen, der relaterer til den styrkede pædagogiske læreplan. Ud fra et fokus på børns fællesskaber og børneperspektivet er både børne- og vokseninitierede aktiviteter løbende blevet filmet (ICDP) og skriftligt dokumenteret for derefter at blive evalueret til møderne. Dette har givet os en større viden og forståelse for vores aktuelle børnegruppe og dannet grundlag for det fortsatte arbejde med at udvikle børnefællesskaberne og sikre, at vi holder børneperspektivet for øje.

Vi har i afdelingen haft en fælles motionsuge, som sluttede af med den landsdækkende motionsdag. Vores evaluering af forløbet viste, at det er vigtigt, at alle medarbejdere ved, hvad der skal foregå, så alle kan træde til og enten styre et forløb eller være rollemodel for børnene og vejlede dem, der har brug for det. Når alle medarbejdere er aktive medspillere, øges børnenes deltagelse og glæde, som er fundamentalt for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.