



Udviklingsplan 2023

RAVNSHOLTKLYNGEN AFDELING
SKOVSNEPPEN

INDHOLD

Indledning	2
institutionens pædagogiske grundlag	3
udvikling omkring alle med i Skovsneppen	4
udvikling omkring Læringsmiljøer igennem hele dagen	7
udvikling omkring Forældreinddragelse.....	10
udvikling omkring KIDS.....	11
Evaluering og udvikling af Den styrkede pædagogiske læreplan.....	12

Formålet med denne udviklingsplan er at fastholde de læringspointer, der blev samskabt på baggrund af det pædagogiske tilsyn i 2022 samt de efterfølgende lærerige læringsamtaler. Denne indledning er fælles for alle Ravnholtklyngens 5 afdelinger.

I vores strategipil for 2023 er vores pejlemærker ALLE MED og KEEP IT SIMPLE. Dette skal kunne ses i vort arbejde, i denne udviklingsplan, og vi skal huske hinanden på ikke ex. at sætte for mange tiltag/ projekter i gang samtidig.

Udviklingsplanen er denne gang udarbejdet på baggrund af de læringspunkter, som vi i Ravnholtklyngen har valgt at fællesgøre, fra vores 5 afdelinger. Alle 5 pædagogiske tilsyn/ læringsamtaler viste os disse:

1. Alle Med
2. Læringsmiljøer hele dagen
3. Forældreinddragelse
4. KIDS, hvad skal vi udvikle på baggrund af tilsynet

Processen med udarbejdelsen af vores 5 udviklingsplaner har vi denne gang ændret, således at ALLE (er) MED til at byde ind med ideer/ emner/ indhold. På personalemøde har vi i hver afdeling arbejdet med denne proces, og siden har vores faglige fyrtårne samt de pædagogiske ledere brugt input til selve indholdet og skrivearbejdet med de 4 emner. Vi har fokus på ALLE MED for at sikre ejerskab for vores udviklingsplaner. Udviklingsplanerne skal være et aktivt redskab til udviklingen af kvaliteten i den pædagogiske praksis.

Hvert emne er desuden opbygget og direkte overførbare til Skema Til Handling. Vi sikrer, at de enkelte emner derved kan hænges op på væggen, alt efter hvilket emne vi arbejder med for tiden.

Sidste års erfaring med udviklingsplanen viste os, at vi havde svært ved at evaluere og målsætte konkret. Derfor er vort udgangspunkt i denne nye form for udviklingsplan, at vi udvælger de 4 temaer som alle 5 afd. havde til fælles samt prøve at gøre denne nye udgave mere simpel og evalueringsbar. Dette betyder at vi øver os i at være mere konkrete og tydelige i mål og tegn.

Efter færdiggørelsen bliver de enkelte udviklingsplaner gennemgået på et afdelingsmøde. Ligesom de bliver gennemgået på afdelingens forældreråds møde.

Beskriv her jeres institution og overordnede pædagogiske grundlag og målsætninger?

Ravnholtklyngen – afdeling Skovsneppen

Skovsneppen er Ravnholtklyngens skovbørnehave. Her går 44 børn, og børnene er delt i to grupper, Græshopper og Skarnbasser. Hver gruppe har tilknyttet 4 voksne, som alle elsker livet i naturen og er nogle fantastiske formidlere af udelivet.

At gå i en skovbørnehave er noget helt særligt. Børnene er ude hver dag fra kl. 9 til kl. 15.00 i al slags vejr.

Skovbørnehavelivet er lærerigt, udfordrende, aktivt og trygt. Skoven i sig selv er et spændende sted at gå på opdagelse og udfordre sig selv. Det fordrer den kreative tanke, når det ikke på forhånd er givet, hvordan legetøjet skal benyttes. En gren eller en sten kan have mange forskellige funktioner i en leg, hvor kun børnenes egen fantasi sætter grænser. Legerummet må skabes i ord og talte billeder. De bedste steder er kringelkroge, hvor man kan lege i skjul. Vores erfaring er, at det er her de dybe venskaber spirer i følelsen af at være alene, men absolut uden at føle sig forladt. Vores børn lærer lynhurtigt de usynlige grænser at kende og at agere i vores forudsigelige struktur. Med så meget plads og tid til selvvalgt fordybelse er det vigtigt med en tydelig ramme omkring. Netop tiden til fordybelse er et af nøgleordene for Skovsneppen; at tage sig mod til kravle op på næste gren, at mærke hvornår vandpyttens dyb løber over støvlekanten og at få hjælp af en kammerat til at sætte plaster på hudafskrabningen. Netop det at hjælpe hinanden er en stor del af Skovsneppens kultur og det fokus gør, at børnene lærer at drage omsorg for andre. Selvfølgelig er der også altid en hjælpsom voksen i nærheden.

Naturen er skabt til kroppens sansemotoriske arbejde, som skaber solid neurologisk udvikling. Når man lærer at mærke sig selv, er det muligt at regulere og finde ro i sit indre. Derfor har vi ingen faste spisetider, da det har stor værdi at mærke på egen krop, hvornår man er sulten. Det er man dog ofte, når kroppen er i sving, og det er ikke småting, som fyldes i madpakkerne af forældrene. Vi har heller ikke faste rutiner for middagslur, men børn, som har behov, får tilbudt en sovepose. Det samme gælder kulde og varme; hvornår skal man holde sig i gang, tage vanter på eller lyne op. Det er vigtigt, at man har mulighed for at udvikle egne følelser i et trygt miljø, bakket op af professionelle voksne.

Vi har en kultur, hvor børn og voksne er tæt på hinanden, dette er med til at skabe tætte relationer børn og voksne imellem. Vi er "i samme båd", vi udforsker sammen, spiser sammen og bliver alle våde, når det regner. Dette gør, at skovbørn oftest oplever deres voksne i øjenhøjde.

UDVIKLING OMKRING ALLE MED I SKOVSNEPPEN

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Vi vil gerne arbejde med at alle, både børn og personaler i Skovsneppen har værdi i sig selv, og føler sig anerkendt. Det vil vi gerne arbejde med ud fra KIDS forståelse af deltagelse som en følelse af at have indflydelse på sin dagligdag.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vores mål er at alle er med til at udvikle og skabe pædagogiske læringsmiljøer der sikrer at trivsel, udvikling, læring og dannelse gennemsyrrer den pædagogiske praksis i Skovsneppen ud fra et aldersorienteret børneperspektiv, hvor vi rummer det enkelte barn, dér hvor det nu engang er i sin udviklingsproces.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

Børnene skal opleve at de er trygge ved alle personaler i afdelingen og at alle personaler har noget at bidrage med. Det vil de opleve igennem et anerkendende samspil hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og ser barnet i de sammenhænge som det indgår i. For at sikre at vi har alle børn med har vi på pædagogisk temalørdag d. 4/3-23 udarbejdet en rød tråd for et aldersorienteret børneperspektiv og som et perspektiv på den udvikling og de værdier vi anser som markører for kulturen i Skovsneppen. Den røde tråd vil vi bruge som udgangspunkt for at skabe udviklende fællesskaber for alle med udgangspunkt i teorien om Zonen for nærmeste udvikling og som et redskab til at niveaulerer den pædagogiske relation.

3 årige

- De tre-årige skal lære at være et børnehave barn igennem legitim perifer deltagelse hvor barnet lærer at deltage igennem observationer at de relationelle samspil imellem andre børn og voksne i børnehaven. Herunder Skovsnepens regler og rutiner.
- Herigennem får de en begyndende fornemmelse for:
 - Selvhjulpethed
 - Omsorg
 - Hjælpe hinanden
 - begyndende naturforståelse
 - hjælp til selvhjælp
 - Renlighed - milepæl
 - Parallel leg vs. lege sammen + rolleleg

4 årige

- De fire-årige børn har internaliseret børnehavekulturen og har fokus på de sociale strukturer der gør sig gældende her.
 - At kunne selv og vide hvor man kan få hjælp og støtte
 - At kunne tage imod hjælp fra andre børn
 - En begyndende forståelse for andres grænser og intimsfære
 - Kunne udvise omsorg for sine kammerater
 - Rydde op efter sig selv og tage sit skrald med sig.
 - Begyndende forståelse for naturens kredsløb og omgang med naturen.
 - Begyndende forståelse for fællesskabet i Skovsnuppen og føle at de har en værdi for fællesskabet.

5 årige

- De fem-årige fokuserer på sig selv som individer i det store fællesskab.
 - Mestre sig selv, både socialt og de følelser de rummer
 - Turde tage ansvar for sig selv og hinanden
 - Drage omsorg for hinanden som en naturlig del
 - Turde bede om hjælp, give hjælp og tage imod hjælp
 - Tro på at voksne har noget at byde på - også i de svære situationer
 - Være en rollemodel for de yngre
 - Deltage i spil med faste regler

Tiltag- Hvad vil vi gøre for at opnå målet

Vi vil inddrage alle voksne i planlægningen af de pædagogiske temaer igennem arbejdet med lærerplanstræet (se arbejdsproces s. ?).

Skabe en feed-back kultur i de daglige læringsmiljøer. Her skal der to voksne på hver aktivitet; én der udfører aktiviteten, og én der støtter op omkring børnene i aktiviteten. Efterfølgende skal de to personer give feed-back til hinanden med udgangspunkt i "hjælpe spørgsmål til refleksionsbladet". Som et led i feed-back kulturen inddrager vi ICDP som metode til at analysere de relationelle samspil i vores praksis og sikre en refleksiv kultur.

Implementere prioriteringstrappen som et arbejdsredskab hvorigennem åbneren kan visualisere dagens ressourcer. Som et arbejdsredskab for os selv ift. Hvad der kan lade sig gøre og ikke lade sig gøre på den pågældende dag. Hvor skal ressourcerne lægges.

For at sikre at alle føler de har værdi i arbejdet i Skovsnuppen, skal vi sikre at alles kompetencer kommer i spil, selv de skjulte. Det gør vi igennem alsidige pædagogiske temaer og lærerplanstræet.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

Helt fysisk vil vi kigge på om magneten på prioriteringstrappen rykker sig på daglig basis, og især i perioder med færre personale ressourcer.

At det tænkes ind i den enkelte aktivitet/proces, at der er to personaler tilknyttet og at vi faktisk sætter 5 minutter af til feed-back efterfølgende.

Hvem gør hvad:

Åbneren rykker magneten på prioriteringstrappen med udgangspunkt i dagens antal voksne i forhold til antallet af forventede fremmødte børn. Prioriteringstrappen kan ligeledes genovervejes ved 9-mødet.

Ved planlægning af ugeplanen om fredagen planlægger vi aktiviteter og voksne ind på forhånd, så alle voksne ved præcis hvilke aktiviteter de skal planlægge, udføre og evaluere i løbet af den kommende uge, samt hvilke aktiviteter de skal støtte op omkring.

ICDP film af praksis laves af den enkelte gruppe til hvert andet afdelingsmøde og analyseres i plenum af hele afdelingen.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

Vi evaluerer på afdelingsmøde én gang i kvartalet med udgangspunkt i hjælpespørgsmål til refleksionsbladet.

UDVIKLING OMKRING LÆRINGSMILJØER IGennem HELE DAGEN

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Som skovbørnehave har vi fokus på mange forskellige former for læringsmiljøer i løbet af dagen. Både morgenen indenfor, i garderoben, på legepladsen, på gåturen til skoven, i skoven, gåturen hjem fra skoven, på legepladsen og evt. indenfor om eftermiddagen. Vi vil gerne sikre børnenes udvikling igennem meningsfulde kontekster i læringsmiljøerne, som er relevante for børnene. Det vil vi sikre igennem en fast struktur og ramme hvor planlagte læringsmiljøer er en naturlig del af den pædagogiske praksis i skoven. Skoven ligger op til en umiddelbar fordybelse, og vi vil gerne sikre at vi sideløbende skaber en ramme hvor fastplanlagte aktiviteter og forløb er en naturlig del af den pædagogiske procesplanlægning. En rød tråd igennem vores arbejde vil være at støtte op omkring de sproglige læringsmiljøer.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Målet er at sikre at vi skaber en refleksiv pædagogisk praksis med udgangspunkt det enkelte barns zone for nærmeste udvikling og som er gennemsyret af den styrkede læreplan. Således at det bliver naturligt at italesætte fokus for de pædagogiske læringsmiljøer igennem hele dagen.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

At børnene kan inddrages i, og informeres omkring de læringsmiljøer de bliver tilbudt i løbet af dagen ved at understøtte børnene i at sætte ord på deres oplevelser af læringsmiljøerne og dagligdagen i Skovsneppen. Det skal skabe et større overblik for børnene, og give mulighed for at børnene kan inddrages i processen med at planlægge dagens aktiviteter f.eks. ved at hjælpe med at pakke eventuelle redskaber i vognen samt indflydelse på hvor dagen går hen. For nogle børn vil der være skal aktiviteter. I så fald vil vi udarbejde et Skema til handling for det enkelte barn eller en gruppe. I andre henseender vil de fastplanlagte aktiviteter være et tilbud der går ind under det overordnede skema til handling for periodens tema. KIDS-materialet beskriver nærværende kontakt og kommunikation med voksne som betydningsfulde for at børn har mulighed for at udvikle sprog. Igennem nærværende voksenrelationer i de enkelte læringsmiljøer vil vi sikre at de sproglige læringspotentialer gennemsyrer samspillet med børnene og læringsmiljøet.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Vi har fastsat en ny struktur for at skabe planlagte læringsmiljøer i vores pædagogiske praksis, med udgangspunkt i tematænkning hen over hele året.

Arbejdsprocessen bliver som følger:



Vi vil arbejde på at de sproglige læringsmiljøer gennemsyrrer vores pædagogiske praksis.

På nuværende tidspunkt har vi bl.a. arbejdet med at skabe mindre grupper på vores gåtur ud til skoven. I disse grupper har vi fokus på dialog og kommunikation med børnene. Med udgangspunkt i KIDS fokuserer vi på dialoger over flere led, og inddrager materiale fra vores logopæd, der beskriver den udviklende dialog på 5 led.

I kommunikationen med børn og kollegaer er vi opmærksomme på at anerkende igennem retnings-, handlingsanvisende sprogbrug der fremmer den handling vi ønsker barnet udfører.

Med udgangspunkt i KIDS-materialet fortsætter vi det gode fokus på kommunikationen i læringsmiljøerne i f.eks. garderoben, aktiviteter i skoven og lignende. Som et udviklingsperspektiv vil vi inddrage flere sproglige læringsmiljøer som f.eks. dialogisk læsning, historiefortælling, samt spil. Ved at inddrage vores inderum i institutionen vil vi skabe mulighed for at skabe uforstyrrede læringsmiljøer med spil. Både i ydertimerne, men også som fastplanlagte aktiviteter med bestemte børnegrupper. De fysiske omgivelser i inderummet understøtter det læringsmiljø vi gerne vil skabe, ved muligheden for at sidde uforstyret ved et bord på en bænk, så de fysiske rammer understøtter læringsmiljøet.

Til at støtte op omkring de sproglige læringsmiljøer har vi inddraget vores logopæd til tværprofessionel sparring.

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

Børn der aktivt deltager i de daglige aktiviteter og efterspørger dagens program indenfor den givne tema.

At vi som personalegruppe arbejder aktivt med læreplanstræet og ugeplanen ved at sikre at der kommer post-its på læreplanstræet og udfyldte ugeplaner hver fredag.

At vi giver indbyrdes feed-back på læringsmiljøerne og de relationelle samspil med børnene i disse.

At vi reflekterer i praksis over dialogen med barnet og tæller dialoger over 5 led, når vi kommunikerer på i vores gå-grupper, og andre sproglige læringsmiljøer.

Hvem gør hvad:

Temaer planlægges i plenum i afdelingen.

Fagligt Fyrtårn laver skema til handling på hvert tema, der varer 3 uger ad gangen.

Lærerplanstræet udfyldes af alle i afdelingen.

Ugeplanen udfyldes af de to enkelte grupper hver fredag.

Læringsmiljøer omkring spil planlægges individuelt i de to grupper, men med mulighed for at samarbejde på tværs.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

Vi evaluerer det foregående tema samlet i afdelingen på vores tirsdagsmøde. Samme dag planlægger Fagligt Fyrtårn det kommende tema, og laver Skema til Handling på dette.

Vi gemmer gamle post-its fra lærerplanstræet sammen med det enkelte Skema til Handling for hvert tema i en mappe nede i det aflåste skab i afdelingen. Mappen hedder: Temaer for pædagogiske læringsmiljøer.

Til evaluering anvender vi skemaet: Hjælpe spørgsmål til Refleksionsbladet.

Til evaluering af de sproglige læringsmiljøer anvender vi spørgeguide fra KIDS-materialet - sprog og kommunikation.

UDVIKLING OMKRING FORÆLDREINDDRAGELSE

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

- Vi vil gerne arbejde med at skabe en børnehave der er for hele familien og ikke kun det enkelte barn. Et Skovsneppen hvor hele familien føler sig mødt og velkomne. Med udgangspunkt i at kendskab skaber tillid og det kendskab opstår i det uformelle møde. Og hvor kendskab danner grobund for det gode samarbejde omkring børnenes udvikling og trivsel.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

- Målet er at sikre en rummende kultur hvor forældresamarbejdet falder naturligt og hvor forståelse skaber tolerance i samarbejdet. Igennem det gode forældresamarbejde kan vi arbejde med det enkelte barns ressourcer.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

- Igennem et styrket forældresamarbejde vil børnene opleve en høj grad af kvalitet i den pædagogiske relation, fordi vi kan kvalificere det pædagogiske arbejde på tværs af hjem og børnehave.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- AULA: Vi opstiller nogle kriterier for hvordan vi anvender opslag på AULA og hvad målet med dem er. Det kan være sig forældreinddragelse, information, samarbejde, inspiration eller lignende.
Det er vigtigt at det giver mening at bruge forældrenes tid kvalificeret.
- Forældre Kaffe om fredagen, for at sikre den uformelle kontakt mellem forældre og ansatte i afdelingen.
- At forældrene fortsat prioriterer vores sociale arrangementer i børnehaven og at vi som personale fortsat prioriterer deltagelse i forældrearrangementerne. Fordi viden om hinanden skaber tillid i relationen.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- At forældrene prioriterer fredagskaffe på legepladsen.
- At vores AULA opslag rummer en pædagogisk faglig betragtning på den pædagogiske praksis vi videregiver i ord og billeder.

Hvem gør hvad:

- De to lukkere om fredagen sørger for at der er fredagskaffe i bålhytten hver fredag eftermiddag.

- Fagligt Fyrtårn opstiller nogle kriterier for hvordan vi bruger AULA til opslag, og målet med disse. Hvilken viden vil vi give forældrene omkring børnenes dag i Skovsneppen så vi sikrer at vi kvalificerer brugen af AULA.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

- Vi evaluerer med udgangspunkt i skemaet: Hjælpespørgsmål til refleksionsbladet. Vi evaluerer en gang i kvartalet på afdelingsmøde, på de tre tiltag.

UDVIKLING OMKRING KIDS

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Vi vil arbejde Kids-materialet ind i den pædagogiske praksis, så det bliver naturligt for alle medarbejdere at tænke den styrkede læreplan ind i de pædagogiske aktiviteter på bl.a. lærerplanstræet.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

At sikre et teoretisk grundlag for den pædagogiske praksis, som alle personaler i afdelingen har kendskab til, og kan anvende.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

Vi vil gerne opnå at vi skaber udvikling i de læringsmiljøer vi laver med børnene. Hvor børnene oplever anerkendende og nærværende voksenrelationer der bygger på et ressourceorienteret børnesyn hvor det enkelte barn har værdi og betydning for samspillet.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Fagligt Fyrtårn anvender Teori-afsnittet fra KIDS i planlægningen af læringsmiljøerne på Fagligt Fyrtårns møder hver tredje tirsdag.

KIDS materialet skal skabe en ramme for aktiviteterne som vi kan tænke ind i aktiviteterne og justere vores pædagogiske praksis imod i relationen med børnene. Således udvælger vi den teoretiske rammesætning og inddrager resten af personalegruppen i denne.

Vi vil anvende KIDS-materialets vurderingsskemaer som et udviklings- og evalueringsværktøj. Ved at anvende vurderingsskemaerne kan vi undersøge egen praksis og bruge det som et opfølgende tiltag til kvalitetsikring i henhold til den styrkede læreplan. Særligt indenfor socio-emotionel udvikling, demokrati og deltagelse, kommunikation og sprog samt erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning som er særlige udviklingspunkter i Skovsneppen.

tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

At alle personaler kan planlægge en aktivitet til lærerplanstræet med udgangspunkt i det teoretiske afsæt i KIDS materialet.

At vi bruger spørgeguiden fra KIDS materialet aktivt i både planlægning og evaluering af læringsmiljøer og på vores afdelingsmøder som grundlag for faglige diskussioner.

Hvem gør hvad:

Fagligt Fyrtårn udvælger med udgangspunkt i KIDS materialet, et teoretisk grundlag for de enkelte pædagogiske temaer. Ved fremlæggelse af det kommende pædagogiske tema for hele afdelingen, gennemgås det teoretiske grundlag og eventuelle vurderingsspørgsmål.

Evaluering i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

Vi bruger spørgeguiden fra KIDS materialet til at skabe refleksiv evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Samtidig evaluerer vi brugen af KIDS materialet i praksis samtidig med at vi evaluerer "Læringsmiljøer hele dagen" med udgangspunkt i hjælpespørgsmål til refleksionsbladet.

EVALUERING OG UDVIKLING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Overordnet for hele Ravnsholtklyngen har vi gennem de sidste Udviklingsår 2021 og 2022 haft særligt fokus på systematisk evalueringsarbejde. Vi har taget udgangspunkt i egen Styrkede Pædagogiske Læreplan. Vi har vedholdende bearbejdet datamateriale dels på personalemøder, dels på vore afdelings/ stuemøder. Vi har erfaret at indsamlingen af data kan være svært og det kræver planlægning, fast struktur og rammer for at vi lykkes. Vi konstaterer, at det arbejde aldrig slutter, da det er refleksionen, der rykker den pædagogiske kvalitet.

Vi har fastholdt metoden ICDP, praksisfortællinger, refleksionsbladet samt Skema til Handling i arbejdet med vores evalueringer. ICDP metoden har kaldt på en fast videoanalyse metode. Således har vi brugt denne fast som refleksionsmetode. I videoanalysen får vi øje på de små pædagogiske tiltag i relations arbejdet, vi får øje på børnenes initiativer, vi sætter fokus på de små succeser og det som vi gerne vil have mere af/ eller vi som personale skal øve os på. Denne evaluering kommer således efterfølgende i Skema til handling.

Vort pædagogiske tilsyn viste, at vi skal fortsætte det gode arbejde med systematisk evalueringsarbejde, vi er godt på vej, men skal blive ved med at sætte det på dagsordenen på alle vores personalemøder. Vi skal arbejde med den daglige/ ugentlige dataindsamling, så vi sikrer vi har data til vort refleksionsarbejde. Vi har erfaret at systematisk meningsfulde evalueringer kan foregå både forlæns og baglæns. Især effekten for børnene kan sagtens foregå baglæns efter endt aktivitet. Ex. Cirkusprojekt i Søgeren som blev evalueret baglæns ud fra data efterfølgende.

En anden udfordring har været at finde tiden til dataindsamling og refleksion. Vi arbejder på at sætte tid af til netop dette arbejde i skema og derved undgå manglende overskud til opgaven. Vi vægter den højt og skal prioritere den.

Indhold - Hvad vil vi arbejde med i 2023 og 2024:

1. Udvikling omkring Læringsmiljøer hele dagen

Vi fik i læringssamtalerne øje på, at vi skal arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer især om eftermiddagen. Der er forskel på de enkelte afdelinger, således er dette emne beskrevet under afsnit; Udvikling af læringsmiljøer hele dagen.

2. Udarbejde ny version styrket pædagogisk læreplan 2.0:

Vores Styrkede pædagogiske læreplan er ikke blevet revideret siden vi skrev den i 2020. Vi har brug for at genbesøge denne. Gennemlæselse samt sætte handleanvisninger på de forskellige temaer afdelingsvis. Vi vil ændre og/eller justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan. Er de skrevne ord stadig gældende, har vi brug for rettelser, nytænkning eller andet? Vi skal afdelingsvis have udarbejdet handleanvisninger, så den pædagogiske praksis kan spejles ind i indholdet i læreplanen. Vi starter proces i løbet af 2023 og arbejdet fortsætter i 2024.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi vil genbesøge vores Læreplan og udarbejde ny version af vores styrkede pædagogiske læreplan:

- Vi vil i hver af vores 5 afdelinger udarbejde handleanvisninger på de enkelte temaer i Ravnholtklyngens Styrkede Pædagogiske Læreplan.
- Vi skal sammen genlæse Læreplanen og revidere, nytænke, rette efter behov.
- Den nye læreplan skal spejle vores pædagogiske praksis.
- Vores nye version af læreplanen skal være udarbejdet senest efteråret 2024.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Vi vil planlægge processen og tidsplanen sammen med de faglige fyrtårne.
- Vi vil inddrage dels personalemøder dels afdelingsmøder i tidsplanen.
- De pædagogiske ledere er sammen med de faglige fyrtårne tovholdere for hver deres afdeling, dette for at sikre alle får udarbejdet handleanvisninger på de forskellige afsnit i læreplanen.
- Den samlede ledelse sikrer fastholdelse og planlægger personalemødernes indhold på ledelsesmøder. Det er vigtigt at ALLE er MED.
- Vi planlægger i strategipil således at processen bliver tydelig for alle medarbejdere

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Alle afdelinger har fået beskrevet handleanvisninger på hvert afsnit.
- Vi har genbesøgt og revideret læreplanen.

- Det har givet os energi at beskrive egen praksis.
- Den er færdig til tryk efteråret 2024

Hvem gør hvad:

Ledelsen i klyngen er ansvarlig for opfølgningen af målene i udviklingsåret og den endelige evaluering, læringsproces og effekt for børnene fremlægges i tilsynsåret 2024.