



Udviklingsplan 2023-24

RAVNSHOLTKLYNGEN AFDELING
FUGLEHUSET

INDHOLD

Indledning	2
institutionens pædagogiske grundlag	3
udvikling omkring alle med i fuglehuset	4
udvikling omkring Læringsmiljøer igennem hele dagen	5
udvikling omkring Forældreinddragelse	6
udvikling omkring KIDS	7
Evaluering og udvikling af Den styrkede pædagogiske læreplan	9

Formålet med denne udviklingsplan er at fastholde de læringspointer, der blev samskabt på baggrund af det pædagogiske tilsyn i 2022 samt de efterfølgende lærerige læringssamtaler. Denne indledning er fælles for alle Ravnsholtklyngens 5 afdelinger.

I vores strategipil for 2023 er vores pejlemærker ALLE MED og KEEP IT SIMPLE. Dette skal kunne ses i vort arbejde, i denne udviklingsplan, og vi skal huske hinanden på ikke ex. at sætte for mange tiltag/ projekter i gang samtidig.

Udviklingsplanen er denne gang udarbejdet på baggrund af de læringspunkter, som vi i Ravnsholtklyngen har valgt at fællesgøre, fra vores 5 afdelinger. Alle 5 pædagogiske tilsyn/ læringssamtaler viste os disse:

1. Alle Med
2. Læringsmiljøer hele dagen
3. Forældreinddragelse
4. KIDS, hvad skal vi udvikle på baggrund af tilsynet

Processen med udarbejdelsen af vores 5 udviklingsplaner har vi denne gang ændret, således at ALLE (er) MED til at byde ind med ideer/ emner/ indhold. På personalemøde har vi i hver afdeling arbejdet med denne proces, og siden har vores faglige fyrtårne samt de pædagogiske ledere brugt input til selve indholdet og skrivearbejdet med de 4 emner. Vi har fokus på ALLE MED for at sikre ejerskab for vores udviklingsplaner. Udviklingsplanerne skal være et aktivt redskab til udviklingen af kvaliteten i den pædagogiske praksis.

Hvert emne er desuden opbygget og direkte overførbare til Skema Til Handling. Vi sikrer, at de enkelte emner derved kan hænges op på væggen, alt efter hvilket emne vi arbejder med for tiden.

Sidste års erfaring med udviklingsplanen viste os, at vi havde svært ved at evaluere og målsætte konkret. Derfor er vort udgangspunkt i denne nye form for udviklingsplan, at vi udvælger de 4 temaer som alle 5 afd. havde til fælles samt prøve at gøre denne nye udgave mere simpel og evalueringsbar. Dette betyder at vi øver os i at være mere konkrete og tydelige i mål og tegn.

Efter færdiggørelsen bliver de enkelte udviklingsplaner gennemgået på et afdelingsmøde. Ligesom de bliver gennemgået på afdelingens forældrerådsmøde.

Ravnsholtklyngen – afdeling Fuglehuset

Ravnsholtklyngen er et stort børnehus med fem afdelinger, to vuggestuer og tre børnehaver. Den ene vuggestue afdeling, Fuglehuset, ligger på sin egne matrikel. De fire andre afdelinger ligger under samme tag. I børnehuset hvor der er fokus på "det små i det store", har vi valgt at børnehaverne har hvert deres særkende, som tilgodeser mange ønsker og muligheder inden for dagtilbudsområdet. Vuggestue afdelingerne er i gang med en proces omkring at være "én vuggestue, bare på to matrikler". Vi ønsker at udvide samarbejdet og sparringen mellem de to personalegrupper.

I afdelingerne arbejdes der tæt sammen omkring traditioner, udeliv, overgangen fra vuggestue til børnehave, samt forberedelse for vores kommende skolebørn.

I Ravnsholtklyngen er det vores vision at skabe høj faglig kvalitet i et professionelt læringsfællesskab. Vores intention er at kunne vidensdele og inspirere hinanden på tværs i klyngen med vores forskellige profiler. Vi har et fælles værdisæt, som bygger på en anerkendende, reflektiv og demokratisk tilgang i udøvelsen af vores pædagogiske praksis. Vi har fokus på barneperspektivet, og vil gerne sikre, at alle børn er en del af et fællesskab, hvor der sker læring og udvikling for det enkelte barn. Vi skal i samarbejde med forældrene gøre børnene robuste til at møde de udfordringer, som de møder på deres vej gennem livet.

Børnehuset ligger tæt på natur, skov og Kratbjergskolen. Det at vi ligger så geografisk tæt op af skoven, gør at vi får brugt skoven rigtig meget, ligesom vi bruger lokalområdet til mange ture og spændende oplevelser uden for institutionen.

Fuglehuset har plads til 33-36 vuggestuebørn fordelt i 3 børnegrupper; Spurvenerne, Uglernerne og Spætterne. Hver stue har tre personaler tilknyttet.

Stuerne arbejder sammen på tværs, dette for bedre at kunne hjælpe hinanden under sygdom, kurser, ferie m.m. hvilket i praksis betyder, at der altid vil være en kendt voksen i huset som barnet kender. I Fuglehuset har vi hver dag fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen har en værdi i sig selv, og hvor der tages udgangspunkt i barneperspektivet. Vi vægter nærvær og omsorg højt da dette er de bedste forudsætninger for børnenes læring og udvikling. I den daglige pædagogiske praksis deles børnene ofte op i mindre grupper, for at den voksne bedre kan understøtte og fordybe sig i gruppen eller i det enkelte barn. Det kan f.eks. være i planlagte aktiviteter, leg eller i spise situationer. De mindste børn følger helt deres egen rytme. Børn og voksne er ude i naturen hver dag. Naturen er udfordrende og inspirerende for børnenes fantasi, leg og udvikling. Vi bruger nærmiljøet, vores legeplads, skolens områder samt skoven som ligger ganske tæt på Fuglehuset. I Ravnsholtklyngen har vi 2 ladcykler som benyttes til at komme omkring.

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Vi har arbejdet med at have en fast struktur for planlægning, faglige drøftelser og evaluering. Dette mener vi, at vi kan blive endnu stærkere i. Vi stræber efter at alle skal have ejerskab over de forskellige pædagogiske opgaver og processerne dertil. Alle er bærer af det vi beslutter og i den efterfølgende evaluering.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

At alle er deltagende i de pædagogiske opgaver og i at udvikle den pædagogiske kvalitet. Alle ved hvad deres opgave består i på baggrund af den tydelige rollefordeling af opgaven. Alle er med til at indsamle data til dokumentation og evaluering. Alle skal føle ejerskab og på den måde engagement over de ting vi arbejder med.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

Strukturen og de planlagte aktiviteter giver tryghed hos børnene og en mere meningsfyldt dag. Dette giver bedre mulighed for fordybelse hos børnene, og dermed bedre mulighed for læring og udvikling.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

På de forskellige møder (stuemøder, fredagsmøder, personalemøder) planlægges hverdagen, fælles aktiviteter og rollefordelingen fastlægges. Vi arbejder bl.a. ud fra vores fælles metoder og fællesstrukturer – *skema til handling, læreplanstræ, relationscirklen, ICDP*.

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

Ved den større tydelighed af opgave- og rollefordeling i vores hverdag og planlagte aktiviteter, vil det have en positiv betydning for trivslen og arbejdsmiljøet.

Når alle har en stemme og en indflydelse på arbejdsopgaverne, skabes en kultur man føler sig tryk i, og hvor man har lyst til at deltage og engagere sig i de forskellige pædagogiske processer.

Hvem gør hvad:

Pædagogisk leder faciliterer fredags- og personalemøder. Til fredagsmøderne er der en pædagog med fra hver stue. Pædagogen har ansvar for at videregive vigtige informationer og beslutninger til egen stue på efterfølgende stuemøde. Der vil også blive skrevet et referat som alle har et ansvar i at få læst.

Ved fælles aktiviteter skrives der på whiteboard tavlen i p-stuen – for at skabe ekstra tydelighed omkring opgave- og rollefordeling.

Alle personaler har ansvar for at være deltagende i de pædagogiske aktiviteter.

Evaluering

Vi vil midtvejs evaluere på sidste møde før sommeren og ligeledes igen på mødet i november.

UDVIKLING OMKRING LÆRINGSMILJØER IGennem HELE DAGEN

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Fuglehusets og Grøfttekantens vuggestue skal DGI certificeres i løbet af 2023. Sammen skal begge vuggestuer igennem et kursusforløb, som vil give et ekstra fokus på trivsel og læring gennem leg og bevægelse.

Vi ønsker at implementere mere opmærksomhed på krop og bevægelse gennem dagen, både ved hverdagsrutinerne, men også gennem tilrettelagte aktiviteter.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi ønsker at få et større kendskab til forskellige former for aktiviteter, der i hverdagen er med til at skabe læring med kroppen. Vi ønsker også at blive mere opmærksomme på hvilke bevægelser og redskaber vi kan implementere i vores hverdagsrutiner med børnene.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

Små børn lærer igennem kroppen, børnene vil få mere mulighed for at bruge deres krop og opleve en bevægelsesglæde.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Personalegruppen skal have et kursusforløb igennem DGI, som består af 5 moduler. Vi starter med én temadag, hvori de 2 første moduler indgår. Herefter har vi tre aftener med de sidste moduler.

Efter de to første moduler vil vi lave en fælles udendørs aktivitet i maj måned. Der udarbejdes en fælles *skema til handling* i slutningen af april og efterfølgende en fælles evaluering i slutningen af maj.

Op til motionsdagen i uge 42 vil vi i afdelingerne arbejde med krop og bevægelse. Vi vil også planlægge aktiviteter på tværs af afdelingerne. Der udarbejdes en fælles *skema til handling* i slutningen af august og en fælles evaluering i slutningen af oktober.

Efterfølgende når personalet har været igennem alle DGI moduler, vil vi på tværs af afdelingerne aftale det videre forløb.

Vi nedsætter et udvalg som får til opgave at lave nogle udendørs aktivitetskasser – 2 fra hver afdeling.

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

Vi vil se flere aktiviteter som er grundet i krop og bevægelse. Vi vil se børnenes begejstring og lyst til selv at bruge kroppen og børnenes selvhjulpenhed styrkes.

Personalet vil få et professionelt læringsfælleskab, som vil give flere aktiviteter på tværs af de to huse.

Hvem gør hvad:

DGI står for undervisningen. En tovholder fra hver afdeling og de pædagogiske ledere, står for planlægning af de fælles aktiviteter.

Evaluering

Vi vil i starten af 2024 evaluere på DGI certificeringen - hvad har vi fået ud af forløbet og hvordan kan vi bruge det i afdelingerne og fælles.

UDVIKLING OMKRING FORÆLDREINDDRAGELSE

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Vi vil styrke samarbejdet med forældrene omkring børnenes udvikling, trivsel og læring. Dette gøres bl.a. ved at inddrage forældrene i børnenes læring i vuggestuen og vise dem at de både har medansvar og medindflydelse.

Gennem fælles mål vil vi sikre at hjemmet og vuggestuen samarbejder omkring barnets udvikling.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi vil arbejde med, at forældrene bliver inddraget mere i børnenes udvikling og trivsel i vuggestuen. Dette skal være med til at skabe bedre vilkår for børnenes udvikling, selvværd og livsduelighed.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet:

Børnene vil opleve at forældrene føler sig mere trygge ved institutionen, og dette vil give børnene tryghed.

Samarbejdet med institutionen vil bygge bro mellem Fuglehuset og hjemmet. Fx vil billeder hjemmefra give børnene stolthed og ejerskab over at kunne vise dem frem.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Vi vil fokusere på at have få, men gode arrangementer, med ressourcer til at personalet kan være mere tilstede – fx eftermiddagskaffe/morgensamling med forældre.

Vi vil benytte AULA til at fort forklare forældrene hvilken effekt det har, når vi samarbejder om barnet – fx fotos, sammen om børnene.

Vi vil beskrive på AULA konkrete læringsmiljøer, og fortælle om baggrund for hvorfor vi gør som vi gør. Vi vil benytte video til at illustrere vores arbejde. På et personale møde i foråret 2023 vil vi aftale et læringsmiljø for hver stue, som de vil arbejde videre med i løbet af 2023.

Vi afholder 3-måneders, 2-års og overleveringssamtaler med forældrene. Særligt ved 2 års samtale vil opstille fokuspunkter sammen med forældrene, som vi fælles vil arbejde henimod.

Vi vil fortsætte i 2023 med at bruge fotorammen hvor forældrene har fotos med hjemmefra ca. hver anden måned. Det er stuen der bestemmer emnet.

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

Forældre og børn deltager til vores planlagte arrangementer.

Børnene får billeder med til fotorammen.

Tryghed hos børnene – forældrene har tillid til personalet og henvender sig.

Hvem gør hvad:

Hver stue benytter AULA med jævne mellemrum til at fortælle omkring den pædagogisk baggrund for at vores arbejde, både i hverdagsrutiner og tilrettelagte aktiviteter.

Vi inddrager forældrerådet når vi holder større arrangementer – vi forventningsafstemmer på forældrerådsmøderne ift. hvad de kan hjælpe med og lytter til hvad de kan byde ind med.

Evaluering

Evaluering i samarbejde med forældrerådet sidst i 2023

Vi vil evaluere på et afdelingsmøde umiddelbart inden forældrerådsmødet.

UDVIKLING OMKRING KIDS

Indhold - Hvad vil vi arbejde med:

Vi vil arbejde videre med vores årshjul hvor vi har forskellige forløb i løbet af året, som er med til at udvikle børnenes erfaringsdannelse, kreativitet og kritiske tænkning. Vi arbejder med forskellige temaer og traditioner, som f.eks. fastelavn, forår og påske, hvor vi laver forskellige aktiviteter og lege, og giver børnene mulighed for kreative udfoldelser.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi vil gerne udvikle på børnenes erfaringsgrundlag og give dem mulighed for at udfolde deres lege. Vi vil tilbyde forskellige læringsmiljøer i form af aktiviteter og rekvisitter, som også er med til at udvikle børnene erfaringsdannelse og kreative tænkning i f.eks. leg og samspil med andre.

Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet

At børnene får erfaring med at kunne udfolde sig kreativt i de lege de indgår i. At børnene får deltagelsesmod og styrket selvværd i legen og i de forskellige børnefællesskaber.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

Hvis vi tager temaet "forår" som eksempel:

Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning:

Ture – vi har faste turdage hvor vi kan tage i skoven og kigge efter forårstegn – erantisser, vintergækker, muldvarpeskud, lytte efter spættens banken og finde forskellige insekter osv.

Låner bøger fra biblioteket om forårstegn.

Laver samtaleark – billeder af de forskellige forårstegn som vi taler om f.eks. når vi sidder og spiser.

Kreativitet: f.eks. male erantisser, eller på anden vis bygge videre på børnenes lege ved at lave rekvisitter de kan bruge i legen – f.eks. lave vores egne vintergækker og kommer dem i sandkassen, som de så kan plukke og tage med ind i legehuset og komme i en vase eller lignende.

Leg og aktiviteter:

Vi tager f.eks. i sandkassen og graver i sandet lige som muldvarpen, eller banker i træet for at finde insekter ligesom spætten.

Der skal være plads til børnenes spontane og selvorganiserede lege, men vi kan bygge videre på legene eller tilbyde rekvisitter til legen, hvis den er gået i stå. På den måde kan børnene fortsætte med at udfolde deres kreative og kritiske tænkning.

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

Børnene viser tegn på, at der er blevet bygget på deres erfaringsdannelse, f.eks. ved at pege på, samt bruge begreberne på de forskellige forårstegn vi har udforsket.

Børnene tager selv initiativ til at lege videre på nogle af de introducerede lege, og kommer måske selv med forslag til rekvisitter til legen. Børnene vælger til og vælger fra – forholder sig kritisk ift. hvad der giver mening for dem.

Hvem gør hvad:

Vi har i fællesskab besluttet de forskellige temaer i årshjulet. Vi har alle et ansvar for at arbejde med de forskellige temaer. Vi videns- og erfaringsdeler til fredagsmøderne og i hverdagen hvis vi har gode forslag til hvad man kan arbejde med på stuerne eller på tværs af stuerne.

Evaluering

Når temaer og aktiviteter afsluttes, evalueres der på stuerne til stuemøder. På et personale møde i efter året vil vi genbesøge spørgsmålene fra KIDS.

EVALUERING OG UDVIKLING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Overordnet for hele Ravnsholtklyngen har vi gennem de sidste Udviklingsår 2021 og 2022 haft særligt fokus på systematisk evalueringsarbejde. Vi har taget udgangspunkt i egen Styrkede Pædagogiske Læreplan. Vi har vedholdende bearbejdet datamateriale dels på personalemøder, dels på vore afdelings/ stuemøder. Vi har erfaret at indsamlingen af data kan være svært og det kræver planlægning, fast struktur og rammer for at vi lykkes. Vi konstaterer, at det arbejde aldrig slutter, da det er refleksionen, der rykker den pædagogiske kvalitet.

Vi har fastholdt metoden ICDP, praksisfortællinger, refleksionsbladet samt Skema til Handling i arbejdet med vores evalueringer. ICDP metoden har kaldt på en fast videoanalyse metode. Således har vi brugt denne fast som refleksionsmetode. I videoanalysen får vi øje på de små pædagogiske tiltag i relations arbejdet, vi får øje på børnenes initiativer, vi sætter fokus på de små succeser og det som vi gerne vil have mere af/ eller vi som personale skal øve os på. Denne evaluering kommer således efterfølgende i Skema til handling.

Vort pædagogiske tilsyn viste, at vi skal fortsætte det gode arbejde med systematisk evalueringsarbejde, vi er godt på vej, men skal blive ved med at sætte det på dagsordenen på alle vores personalemøder. Vi skal arbejde med den daglige/ ugentlige dataindsamling, så vi sikrer vi har data til vort refleksionsarbejde. Vi har erfaret at systematisk meningsfulde evalueringer kan foregå både forlæns og baglæns. Især effekten for børnene kan sagtens foregå baglæns efter endt aktivitet. Ex. Cirkusprojekt i Søageren som blev evalueret baglæns ud fra data efterfølgende.

En anden udfordring har været at finde tiden til dataindsamling og refleksion. Vi arbejder på at sætte tid af til netop dette arbejde i skema og derved undgå manglende overskud til opgaven. Vi vægter den højt og skal prioritere den.

Indhold - Hvad vil vi arbejde med i 2023 og 2024:

1. Udvikling omkring Læringsmiljøer hele dagen

Vi fik i læringssamtalerne øje på, at vi skal arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer især om eftermiddagen. Der er forskel på de enkelte afdelinger, således er dette emne beskrevet under afsnit; Udvikling af læringsmiljøer hele dagen.

2. Udarbejde ny version styrket pædagogisk læreplan 2.0:

Vores Styrkede pædagogiske læreplan er ikke blevet revideret siden vi skrev den i 2020. Vi har brug for at genbesøge denne. Gennemlæse samt sætte handleanvisninger på de forskellige temaer afdelingsvis. Vi vil ændre og/eller justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan. Er de skrevne ord stadig gældende, har vi brug for rettelser, nytænkning eller andet? Vi skal afdelingsvis have udarbejdet handleanvisninger, så den pædagogiske praksis kan spejles ind i indholdet i læreplanen. Vi starter proces i løbet af 2023 og arbejdet fortsætter i 2024.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå:

Vi vil genbesøge vores Læreplan og udarbejde ny version af vores styrkede pædagogiske læreplan:

- Vi vil i hver af vores 5 afdelinger udarbejde handleanvisninger på de enkelte temaer i Ravnsholtklyngens Styrkede Pædagogiske Læreplan.
- Vi skal sammen genlæse Læreplanen og revidere, nytænke, rette efter behov.
- Den nye læreplan skal spejle vores pædagogiske praksis.
- Vores nye version af læreplanen skal være udarbejdet senest efteråret 2024.

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:

- Vi vil planlægge processen og tidsplanen sammen med de faglige fyrtårne.
- Vi vil inddrage dels personalemøder dels afdelingsmøder i tidsplanen.
- De pædagogiske ledere er sammen med de faglige fyrtårne tovholdere for hver deres afdeling, dette for at sikre alle får udarbejdet handleanvisninger på de forskellige afsnit i læreplanen.
- Den samlede ledelse sikrer fastholdelse og planlægger personalemødernes indhold på ledelsesmøder. Det er vigtigt at ALLE er MED.
- Vi planlægger i strategipil således at processen bliver tydelig for alle medarbejdere

Tegn - hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet:

- Alle afdelinger har fået beskrevet handleanvisninger på hvert afsnit.
- Vi har genbesøgt og revideret læreplanen.
- Det har givet os energi at beskrive egen praksis.
- Den er færdig til tryk efteråret 2024

Hvem gør hvad:

Ledelsen i klyngen er ansvarlig for opfølgningen af målene i udviklingsåret og den endelige evaluering, læringsproces og effekt for børnene fremlægges i tilsynsåret 2024.