

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. *(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Ravnsholt klyngen	
Adresse	Søparken 1B	
Tlf.	48 12 63 00	
E-mailadresse	ravnsholtklyngen@alleroed.dk	
Hjemmesideadresse	www.ravnsholtklyngen.dk	
Åbningstider	6.45 – 16.45	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	<p>Formålet er at stimulere børns udvikling således, at børnene, når de forlader institutionen, har en optimal udviklet motorik, et optimalt udviklet sprog, kendskab til naturen, kendskab til kulturelle omgangsformer, højtider og ritualer, kendskab til sociale omgangsformer og ikke mindst et veludviklet selvværd og selvtillid.</p> <p>Ravnsholt klyngens arbejdsgrundlag er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dagtilbudsloven • Allerød Kommunes Børne- og ungepolitik • ”Det fælles Grundlag” for alle daginstitutioner i Allerød Kommune • Den pædagogiske læreplan 	
Beskrivelse af brugergruppen	<p>Normalt fungerende børn af ressourcestærke familier. Vi har derudover et tilbud til børn med særlige udfordringer. Det kan være autisme, Downs m.m.</p> <p>Ravnsholtklyngen indeholder: Sørgeren 3-6 år er en børnehave. Grøftekantens børnehave 3-6 år her er tilknyttet en basis gruppe med børn med særlige</p>	

	<p>behov</p> <p>Grøftkantens vuggestue 0-3 år</p> <p>Skovsneppen en skovbørnehave 3-6 år</p> <p>Fuglehuset en vuggestue 0-3 år</p> <p>Fuglehuset ligger på en matrikel 100 meter fra de resterende institutioner som ligger under samme tag.</p>
Antal børn/unge/voksne	93 vuggestue børn, 120 børnehavebørn og 4-7 børn med særlige udfordringer
Aldersgruppe	0-6 år
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder med den anerkendende tilgang (pædagogik). Dette for at sikre, at det enkelte barn bliver set og taget alvorligt.</p> <p>Vi arbejder med inklusion (kommunal målsætning). Dette for at sikre, at det enkelte barn har plads i meningsgivende fællesskaber og for at modvirke social eksklusion og mobning.</p> <p>Vi arbejder med læreplaner efter gældende lovgivning og med vægt på det individuelle for at sikre, at barnet bliver støttet optimalt ind i det sociale.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og søger at følge de spor barnet sætter. Vi er inspireret af Den integrerende baggrund.</p> <p>Vi har fokus på børnerelationer og arbejder på at skabe miljøer og rutiner som understøtter dette.</p>
<p>Fysiske rammer, ude og inde</p> <p>Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	Vi har et hus på 1700 kvm, placeret på en 8.000 kvm stor grund, i umiddelbart nærhed af skolen og tæt på skov og børnenaturcenter. Fuglehuset er en lille vuggestue med en selvstændig legeplads.
<p>Ansatte</p> <p>(Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	Vi er ca. 40 ansatte, med en 57/43 fordeling. 57% pædagoger og 43 % medhjælper, 2 køkkenfaglige og en opvasker
Dato for sidste revidering	19.05.2021

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Dagtilbudsloven siger: ” Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. ” Dette betyder at vi skal skabe børn, med selvværd som er i stand til at indgå stærke, meningsfulde og ligeværdige relationer med jævnaldrende. At de er i stand til at mærke sig selv og samtidigt drage omsorg for andre. At skabe børn som bliver selvstændige, nysgerrige og virkelystne og har mod på at indgå i fællesskaber med omsorgspersoner. Vi skal arbejde for et nært forældresamarbejde med gensidig respekt, nysgerrighed og forståelse. Det skal føles trygt at være både forælder og barn i Ravnholtklyngen.
Målsætning, tilrettelæggelse og	Målsætte, tilrettelægge,	- At være en del af at understøtte børnenes selvværd i sprog, adfærd, kropssprog

<p>organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>og menneskesyn ("alle mennesker har noget som er værd at holde af, men til tider skal man lede aktivt for at opdage det" og "alle mennesker, børn især, gør det som de skønner rigtigt i den givne situation").</p> <ul style="list-style-type: none"> - At være nysgerrig på adfærd hos de enkelte børn og familier. - Via af hverdagens praksis at være med til at understøtte børnenes relationsdannelse og være vejledede for børnene i forhold til konfliktløsning. - At indgå i hverdagsdialog med forældre morgen og eftermiddag - At være en aktiv del af husets pædagogiske aktiviteter - I samarbejde med øvrigt personale planlægge og selvstændigt udføre en relevant pædagogisk aktivitet.
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Undersøge husets dokumentationsform og tage aktivt del i denne - Benytte egen portfolio aktivt og sammen med vejleder som refleksionsredskab. Send udvalgte punkter på ugebasis til vejleder. - Bruge børneintra aktivt på lige fod med det øvrige personale (fra Maj 2018)
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p><i>Dan Svarre: Glade børn med højt selvværd, de 3 første kapitler</i> <i>Annegrethe Ahrenkiel og Kim Rasmussen: Pædagogers arbejde med børns venskaber og relationer – s. 5 -13 Link</i></p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>I snit en time ugentligt. Disse kan dog nogle steder klemmes sammen til to timer hver anden uge.</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Se under evaluerings- og dokumentationsformer.</p>		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem	-Gennem forskellige aktiviteter både i skoven og i Børnehaven under hensyntagen til behov, alder og udvikling. Hvad der er formålet og hvordan er f.eks. også afhængig af vejrforholdene og hvad stederne i skoven har at byde på, samtidig med vi har de mere

børn med særlige behov	analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	indendørs egnede aktiviteter hjemme i huset. -Ved bl.a. at give den studerende viden om den betydning naturen har for leg og læring i forhold til, at tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	-ved at være nærværende voksne, være aktivt lyttende og have øje for det enkelte barn i gruppen. Ved kontinuerligt at arbejde på at skabe rum, lejlighed og fokus på børnenes indbyrdes relationer. -ved bl.a. at vise eksempler på hvordan man kan skabe nærværende relationer, samt give den studerende mulighed for, at prøve at arbejde med dette.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	-Vi arbejder ud fra en anerkendende pædagogik og forsøger at udtrykke os klart og præcist i forhold til hvem det er vi kommunikerer med. -vise og vejlede med ord og handling hvordan vi gør og lade den studerende selv prøve nogle af opgaverne
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	-Naturen bruges som legeplads, det er det rum vi har til rådighed året rundt og samtidig med den viden vi har om børnene i børnehaven/gruppen har det betydning for hvordan vi rammesætter børnenes leg og hvilken legeteori der kan være aktuel. Samtidig med vi giver børnene rum til fordybelse. -bl.a. lade den studerende planlægge et didaktisk forløb i skoven
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	-Vi arbejder på forskellig vis med de forskellige punkter, specielt i forhold til, at opholde sig i naturen og give børnene en viden om den natur vi er end del af og hvordan man kan bruge den, udover at vi gerne vil følge børnenes spor og arbejde med deres kreative tankegang -Ved at give den studerende mulighed for at målrette aktiviteter specielt i forhold til et eller flere af følgende punkter: Kropslige, kreative, musiske og den æstetiske læring.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg,	-Der arbejdes for, at børnene får et naturligt forhold både til det, at hjælpe andre, men også til det mærke sig selv og sin krop, både fysisk men i høj grad også følelsesmæssigt. At afprøve krop og følelser i et trygt miljø

	sundhed og forebyggelse	-Ved at give den studerende viden om disse områder og mulighed for at arbejde med dem.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
<p><i>Dan Svarre:</i> Glade børn med højt selvværd, de 3 første kapitler <i>B. Madsen:</i> Børn, dyr og natur – kap. 2 og 3 (4) skim kap. 1 og 5 <i>Michael Blume:</i> Slåskultur – kap. 1-6 og 8 skimmes <i>Carsten Gottlieb Hansen:</i> Tør du kysse frøen – s. 6 – 16 skimmes <i>Peter Bang:</i> Natur og Udeliv med børn – kapitlet om praktisk udeliv <i>Annegrethe Ahrenkiel og Kim Rasmussen:</i> Pædagogers arbejde med børns venskaber og relationer – s. 5 -13 Link</p> <p>Evt. Naturens pædagogik Se her! B. Madsen, U. Fischer, teoretiske overvejelser Skimmes Praksis beskrivelser skimmes</p>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	<p>I Allerød Kommune arbejder vi ud fra Allerøds Børne og læringssyn og de styrkede læreplaner.</p> <p>Vi arbejder med forskellige metoder for at opkvalificerer vores arbejde: Skema til handling, refleksionsbladet, trads, observationer, dialog med kollegaer og sparring med eksterne partnere.</p> <p>Vi holder p møder hvor vi modtager og udvikler visioner for fremtiden.</p> <p>Den studerende deltager i møder, vejledning velforberejdt og med en dagsorden som vejlederen har modtaget minimum 2 dage før vejledning.</p> <p>Den studerende har mulighed for at mødes med Arbejdsmiljørepræsentanten, tillidsrepræsentanten og ledere for at modtage yderligere information om rammer og vilkår i</p>

		klyngen og hører om deres arbejdsopgaver.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppe når vi tilrettelægger aktiviteter. Vi sørger for at der også gives plads til at børnene kan følge egne initiativer. I vores arbejde med den styrkede læreplan har vi tydeliggjort hvordan vi arbejder med de forskellige læreplanstemaer og læringsmiljøer. <ul style="list-style-type: none"> - Vi forventer at den studerende læser vores læreplan og kommer med input til aktiviteter som tager udgangspunkt i denne. Vi vil støtte den studerende i hvordan det kan gribes an
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Det pædagogiske felt er særligt præget af rutiner, vaner og der sker mange ting på en gang. Der er mange positioner og perspektiver på feltet der er i spil. <ul style="list-style-type: none"> - Den studerende forventes at stille underne spørgsmål og kommer med forslag til ændringer - Den studerende skal stå for et forløb i løbet af praktikken. Det kan være at ændre en rutine eller lave en aktivitet eller noget tredje der er med til at bidrage til udviklingen af Ravnholtsklyngens praksis. Vejlederen i særdeleshed og kollegaer vil hjælpe med at forklare, hvordan de oplever feltet og på denne måde hjælpe, med at belyse deres forståelse af rutiner, vaner osv.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	I Ravnholtsklyngen arbejder vi med barneperspektivet og vi har en aktiv forældrebestyrelse der beriger vores arbejder med deres perspektiv. <ul style="list-style-type: none"> - Vi forventer at den studerende vil undersøge barneperspektivet i særdeleshed og forældrenes i udviklingen af forandringsprocesser. Hvis den studerende har brug for at undersøge forældreperspektivet eller barneperspektivet kan vejlederen være behjælpelig med det
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse,	Vi arbejder med forskellige metoder i vores arbejde: Skema til handling, reflektionsbladet, trads, observationer, dialog med kollegaer og sparring med eksterne partnere. Vi arbejder med den styrkede læreplan og får på denne måde også stille og roligt systematiseret vores arbejdsgange. Vi er i en implementeringsfase i forhold til den styrkede læreplan og vi

	systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	håber den studerende kan komme med input og andre perspektiver end vores. Vi forventer at den studerende arbejder evidens baseret ud for de teorier som der har været arbejdet med på uddannelsen og det vi arbejder med her
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Den styrkede læreplan- Her er der forskelligt materiale som skal læses. - Vi forventer at den studerende og vejleder får udarbejdet en litteraturliste som er relevant.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Dette gøres lokalt mellem vejleder og studerende. Vi vil tilstræbe en gang om uge af 1 times varighed		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Dette aftales mellem studerende og vejleder. Det er dog et obligatorisk det bruges		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og

gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	

6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af UCC)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	
Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle	

samarbejde	samarbejdspraksis	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	Der er 3 basispladser tilknyttet Ravnsholtklyngen. Basispladserne er placeret i den ene "vinge" som rummer ca. 45 børn. Børnene på basispladserne har to specialpædagoger tilknyttet og som har det overordnede ansvar for børnene. Vi har møder med det øvrige hus en gang om måneden, samt løbende møder med PPR. Det er vigtigt at den studerende deltager aktivt i møderne samt møder velforberejdet og professionelt op i dagligdagen. Vi har en anerkendende tilgang til hinanden og vi er opmærksomme på at forældrene til vores børn, kan opleve sig i en særlig sårbar position. De børn der får tildelt en basisplads har ofte udfordringer: Sprogligt, kommunikativt, kognitivt og manglende sociale kompetencer. Den studerende skal lære børnene og deres forskellige udfordringer at kende. Dette gjort via observationer og læsning af

		<p>børnenes individuelle handleplaner. Den studerende skal være med til at skabe rammer for at børnene på basispladserne har mulighed for, at skabe relationer/venskaber på tværs af børnehavegruppen.</p> <p>Til vejledningsmøderne laver den studerende og den pågældende vejleder en dagsorden, og hvor der arbejdes med de forskellige mål. Vejlederen hjælper den studerende i det omfang det kræves.</p>
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	<p>Der arbejdes med inklusion i børnehaven, dvs børnene på basispladserne deltager i alle aktiviteter der foregår på tværs af stuerne.</p> <p>Vi arbejder tæt sammen med logopæd, fysioterapeut og psykolog. Vi har hver 5. ugesupervision. Desuden har vi løbende netværksmøder, hvor forældrene til børnene også deltager.</p> <p>Det er det enkelte barns trivsel og udvikling, der er i højsædet hos os. At møde barnet hvor det er og tage udgangspunkt i hvad barnet kan, og tilpasse forventninger og krav til det enkelte barn. Vi arbejder med at give barnet en struktureret og forudsigelig dagligdag.</p> <p>Den studerende skal på vejledningstimerne arbejde med praksisfortællinger fra dagligdagen og skal bla. have fokus på egen og det øvrige personalets praksis, omkring arbejdet med inklusion og eksklusion i børnegruppen.</p>
Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	<p>Vi tager udgangspunkt i Low Arousel pædagogikken. Low Arousel er en pædagogik hvor nøgleordet er at bevare roen og undgå konfrontationer. Kort sagt er budskabet i Low Arousel: "at ro smitter"</p> <p>Den studerende skal tilegne sig viden og planlægge aktiviteter ud fra Low Arousel pædagogikken og skal endvidere have en åben dialog med det øvrige personale, omkring konflikter og håndteringen af disse.</p>
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	<p>Vi holder dagligt morgensamling på stuen. Der bliver i samlingen, arbejdet med forskellige områder. Vi har bla. fokus på de sproglige, musiske og motoriske områder. Derudover laver vi alle tænkelige aktiviteter, der stimulerer og udvikler børnene. Vi bruger tegn til tale og piktogrammer, for visuelt at støtte børnene. I løbet af en uge, vil vi typisk have trænet: koncentration, social adfærd, at skiftes og vente på tur, at lytte til hinanden, sprog og kognitive færdigheder.</p> <p>Flere af børnene har sanseforstyrrelser og vi har meget fokus på at tilbyde børnene forskellige motoriske aktiviteter; både fin- og grov motorisk. Vi får sparring af en</p>

		<p>fysioterapeut ved behov.</p> <p>Den studerende skal være med til at holde samling og skal selv prøve at tilrettelægge og gennemføre en samling over en periode.</p> <p>Den studerende skal endvidere give børnene muligheder for at udforske sig selv motorisk og selv være inspirerende og igangsættende, i forhold til motoriske lege, inde og ude.</p>
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	<p>Vi bruger fotokommunikation mellem børnehaven og hjemmet, således at vi tager foto af børnenes aktiviteter i børnehaven og som de i hjemmet kan tale om og omvendt. Dette støtter bla den sproglige og kommunikative udvikling.</p> <p>Vi arbejder med pædagogiske spil på vores ipad, som vi i samarbejde med vores logopæd, har fået anbefalet.</p> <p>Vi bruger kuglevest, kugledyne/pude til børnene, hvis behovet er der.</p> <p>Den studerende skal være med til den daglige kontakt med forældrene, såsom dialog, opslag og dokumentation via foto, print eller digitalt.</p> <p>Den studerende skal tilegne sig viden om brugen af pictogrammer (boardmaker)</p> <p>Den studerende skal være opmærksom på, hvornår og hvorfor, barnet har brug for hjælpemidler.</p> <p>Den studerende får endvidere et indblik i en udarbejdelse af en DBU (dansk pædagogisk undersøgelse)</p>
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Artikel:

Forældresamarbejde der virker (Søren Laibach Smidt)

Low Arousel (.....)

Motorisk udvikling (Anne Grethe Dahms og Ulla Jæger)

Den styrkede pædagogiske læreplan.

Hvasco (adhd foreningen)

Bøger:

Eksekutive problemstillinger (.....)

Inklusion og børnefællesskaber (pædagogisk tidsskrift 0-14)

Forældresamarbejde om børn med særlige behov (Lene Iverholt mm)

Sanseintegration hos børn (A. Jean Ayres)

Autisme og leg (Jannik Beyer og Lone Gammertoft)

Inkluderende pædagogik (Kjær, Bjørg)

Tegn til tale (Døves Center for Total Kommunikation)

Henvielse til hjemmesider:

ADHD foreningen

Autisme foreningen

App:

Tegn til tale

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vi tilstræber os på at holde vejledning en gang ugentligt af en times varighed.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Portfolioarbejdet diskuteres løbende, og bruges til at reflektere over forskellige oplevelser.

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	Med udgangspunkt i Dagtilbudsloven varetager vi børnenes pasnings-, udviklings- og læringsbehov. Vi ser på individets behov, udfordringer og vilkår. Og ud fra den viden og vores samarbejde med familien og PPR tilrettelægger vi praksis. Som studerende i 3. praktik vil ovenstående også være dit udgangspunkt for arbejdet på grævlingestuen.
Forskellige social- og	Foretage en faglig vurdering af de	Inklusion. Vi tager udgangspunkt i barnets resurser for at deltage i fællesskaber og

specialpædagogiske tilgange og metoder	metoder, som anvendes på praktikstedet	<p>tilrettelægger aktiviteter ud fra dette. Low arousal(Bo elven hejlskov) konflikt nedtrappende i sin tilgang. Struktur og visuelle virkemidler bruges til at skabe overblik og kontrol for barnet.</p> <p>-Den studerende skal tilrettelægge et forløb der tager udgangspunkt i barnets resurser og understøtter barnets udvikling.</p>
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger	<p>Der er et tæt samarbejde med fysioterapeut, psykolog og logopæd. Der afholdes netværksmøder med interessanter. Det kan være forældre, sagsbehandlere, familiekonsulent, PPR og leder osv.</p> <p>-Vi forventer at den studerende deltager i det omfang der kan lade sig gøre -Vi forventer at den studerende tilegner sig viden om de aspekter der gør sig gældende for børnene. Om de er fysiologiske, psykologiske eller sprogligt osv. + Vi vejleder om hvad der kan stilles fokus på.</p>
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	<p>Vi holder ugentlige møder hvor vi drøfter vores pædagogik. Her vil den studerende blive opdateret om brugerne og indgå i udviklingen af vores pædagogik. Vi aftaler hvem der gør hvad og hvornår.</p> <p>-Den studerende skal kunne tilbyde ideer til organisering af samarbejdet. + Vi vil sikre at den studerende kan deltag de forskellige møder vi afholder når det er muligt</p>
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	<p>Vi arbejder med at støtte barnet i sin udvikling gennem vores pædagogik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den studerende deltager i vores ugentlige møder, hvor vores pædagogik udvikles + Vi er åbne for at nye tiltag kan indføres
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk	<p>Vi arbejder med praksis fortællinger og forskellige skemaer til at fastholde blikket på barnets udvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den studerende kan prøve at dokumentere en udvikling gennem de aktiviteter der sættes i gang + Vi vil gerne støtte op med vejledning og give plads til at den studerende kan afprøve forskellige metoder

praksis.

Anbefalet litteratur i 3. praktik

Artikel:

Forældresamarbejde der virker (Søren Laibach Smidt))

Low Arousel (.....

Motorisk udvikling (Anne Grethe Dahms og Ulla Jæger)

Den styrkede pædagogiske læreplan.

Hvasko (adhd foreningen)

Bøger:

Eksekutive problemstillinger (.....

Inklusion og børnefællesskaber (pædagogisk tidsskrift 0-14)

Forældresamarbejde om børn med særlige behov (Lene Iverholt mm)

Sanseintegration hos børn (A. Jean Ayres)

Autisme og leg (Jannik Beyer og Lone Gammertoft

Inkluderende pædagogik (Kjær, Bjørg)

Tegn til tale (Døves Center for Total Kommunikation)

Henvisning til hjemmesider:

ADHD foreningen

Autisme foreningen

App:

Tegn til tale

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vi satser på vejledning 1 time om ugen. Noget vejledning vil ligge fast og andet vil planlægges hen af vejen.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

