



# Udviklingsplan 2023

RAVNSHOLTKLYNGEN AFDELING  
SØAGEREN

## INDHOLD

Indledning .....	2
institutionens pædagogiske grundlag .....	2
udvikling omkring alle med i Søgeren .....	4
udvikling omkring Læringsmiljøer igennem hele dagen .....	5
udvikling omkring Forældreinddragelse .....	6
udvikling omkring KIDS .....	7
Evaluering og udvikling af Den styrkede pædagogiske læreplan .....	10

## INDLEDNING

Formålet med denne udviklingsplan er at fastholde de læringspointer, der blev samskabt på baggrund af det pædagogiske tilsyn i 2022 samt de efterfølgende lærerige læringsamtaler. Denne indledning er fælles for alle Ravnholtklyngens 5 afdelinger.

I vores strategipil for 2023 er vores pejlemærker ALLE MED og KEEP IT SIMPLE. Dette skal kunne ses i vort arbejde, i denne udviklingsplan, og vi skal huske hinanden på ikke ex. at sætte for mange tiltag/ projekter i gang samtidig.

Udviklingsplanen er denne gang udarbejdet på baggrund af de læringspunkter, som vi i Ravnholtklyngen har valgt at fællesgøre, fra vores 5 afdelinger. Alle 5 pædagogiske tilsyn/ læringsamtaler viste os disse:

1. Alle Med
2. Læringsmiljøer hele dagen
3. Forældreinddragelse
4. KIDS, hvad skal vi udvikle på baggrund af tilsynet

Processen med udarbejdelsen af vores 5 udviklingsplaner har vi denne gang ændret, således at ALLE (er) MED til at byde ind med ideer/ emner/ indhold. På personalemøde har vi i hver afdeling arbejdet med denne proces, og siden har vores faglige fyrtårne samt de pædagogiske ledere brugt input til selve indholdet og skrivearbejdet med de 4 emner. Vi har fokus på ALLE MED for at sikre ejerskab for vores udviklingsplaner. Udviklingsplanerne skal være et aktivt redskab til udviklingen af kvaliteten i den pædagogiske praksis.

Hvert emne er desuden opbygget og direkte overførbare til Skema Til Handling. Vi sikrer, at de enkelte emner derved kan hænges op på væggen, alt efter hvilket emne vi arbejder med for tiden.

Sidste års erfaring med udviklingsplanen viste os, at vi havde svært ved at evaluere og målsætte konkret. Derfor er vort udgangspunkt i denne nye form for udviklingsplan, at vi udvælger de 4 temaer som alle 5 afd. havde til fælles samt prøve at gøre denne nye udgave mere simpel og evalueringsbar. Dette betyder at vi øver os i at være mere konkrete og tydelige i mål og tegn.

Efter færdiggørelsen bliver de enkelte udviklingsplaner gennemgået på et afdelingsmøde. Ligesom de bliver gennemgået på afdelingens forældrerådsmøde.

## INSTITUTIONENS PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

### Ravnholtklyngen – afdeling Søageren

Ravnholtklyngen er et stort børnehus, som blev indviet den 23. maj 2016. Vi er i alt fem afdelinger i børnehuset med fokus på "det små i det store". Vi har valgt at have fem forskellige afdelinger med hvert deres særkende, som tilgodeser mange ønsker og muligheder inden for dagtilbudsområdet. I afdelingerne arbejdes der tæt sammen omkring traditioner, udeliv samt overgang til skole for vores kommende skolebørn.

I Ravnsholtklyngen er det vores vision at skabe høj faglig kvalitet i et professionelt læringsfællesskab. Vores intention er at kunne vidensdele og inspirere hinanden på tværs i klyngen med vores forskellige profiler. Vi har et fælles værdisæt, som bygger på en anerkendende, refleksiv og demokratisk tilgang i udøvelsen af vores pædagogiske praksis. Vi har fokus på barneperspektivet, og vil gerne sikre, at alle børn er en del af et fællesskab, hvor der sker læring og udvikling for det enkelte barn. Vi skal i samarbejde med forældrene gøre børnene robuste til at møde de udfordringer, som de møder på deres vej gennem livet.

Børnehuset ligger tæt på natur, skov og Kratbjergskolen. Det, at vi ligger så geografisk tæt op af skoven, gør, at vi får brugt skoven rigtig meget, ligesom vi bruger lokalområdet til mange ture og spændende oplevelser uden for institutionen.

Vi har et tæt samarbejde med skolen omkring besøg og overlevering af skolebørn. Vi vil i samarbejde med forældrene sikre, at der er en god overgang fra dagtilbud til skole ved at udvikle og understøtte børnenes lyst til at lære.

Søageren er en børnehave med plads til 44 børn. Hen over året stiger dette tal. Vi har en struktur med en udegruppe og en hjemmegruppe for de 3-4 årige og en Ravnegruppe for de største børn, der skal i skole. Således går den ene gruppe på tur hver uge med oplevelser enten i skoven, i nærmiljøet, i kulturinstitutioner eller andet. Den anden gruppe er hjemme og udnytter dette læringsrum, hvor der er plads til fordybelse og nærvær. Ravnegruppen for de kommende skolebørn har et fast ugeskema hen over året. Det indeholder både ture, motoriske og kreative aktiviteter og meget mere.

## **Pædagogiske grundlag**

I Allerød Kommune er der udarbejdet et fælles børne- og læringssyn, der indrammer kommunens børne- og unge politik. Nedenfor er pointer fra det fælles børne- og læringssyn indskrevet med rødt. Det har vi gjort for at vise, hvordan det nationale pædagogiske grundlag er forankret i Allerød Kommunes lokale børne- og læringssyn.

”De centrale elementer er:

Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv. Vi har fokus på barnets ressourcer.

Dannelse og barneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. For at nå målet vil vi arbejde for at alle børn og unge systematisk udfordres og understøttes i deres syn på sig selv, fællesskaberne og livet. Vi har fokus på at understøtte børn og unges dannelsesprocesser og sætter hurtigt, effektivt og målrettet ind, når børn og unge har brug for særlig opmærksomhed eller hjælp i dannelsesprocessen.

Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Faglige, personlige og sociale kompetencer er lige vigtige.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Vi arbejder i og med fællesskaber, der påvirker hinanden og fremmer udvikling for alle. Vi arbejder med chancelighed og inkluderende fællesskaber

Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring. Det enkelte barns muligheder for at lære, at trives og at udvikle sig forudsættes af de rammer og den kontekst, han/hun indgår i. Læringsmiljøerne skal give børn mulighed for at forfølge, engagere og fordybe sig i det, de er optaget af. Vi har fokus på pædagogisk refleksion og kvalitetsarbejde. Vi er altid i refleksion over egen praksis og bruger børnenes feedback til altid at videreudvikle vores egen og fælles praksis.

Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring. Forældrene er de vigtigste aktører i børnenes liv. Vi har fælles ansvar for barnets trivsel, læring og udvikling.

Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer, som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen, kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

## UDVIKLING OMKRING ALLE MED I SØAGEREN

### **Indhold - Hvad vil vi arbejde med:**

Personalet samarbejder på tværs af grupperne i Søageren.

Vi sætter rammerne og udfylder dem sammen med børnene.

Vi har fælles regler og holdninger – tydelighed overfor børnene og hinanden er vigtig.

Fastholde de gode rutiner.

Huske at reflektere over det, vi laver, projekter m.m.

### **Mål - Hvad vil vi gerne opnå:**

Et mere struktureret fokus på at modtage nye kollegaer, så vi får det bedste ud af hinanden og sikrer, at alle trives.

Alle tager ansvar for dagligdagen.

Vi vil respektere forældrenes forskelligheder og sikre det professionelle samarbejde.

**Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet :**

Børnene kan mærke, at de voksne kan lide at være i Søageren og være sammen med dem.  
Børnene udvikles, dannes og trives i Søageren.

**Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:**

Udnævne en mentor blandt personalet til at modtage nye kollegaer.

Vi taler ordentligt til hinanden og udviser respekt for vores forskelligheder.

Alle beskriver, hvilke aktiviteter de står for, skriver på Aula og hjælper med planlægningen, så Søageren er et godt sted at være for alle.

Have en struktur, hvor det er muligt at gå fra til andet arbejde, f.eks. Learn Lab, samtaler og forberedelse af disse, screening. Alle hjælper til med at finde muligheder og hjælper hinanden.

Til afdelingsmøder og personalemøder skal der være en tydelig dagsorden, og vi udnytter tiden fornuftigt.

**Tegn - Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet:**

En personalegruppe, der organiserer dagen og har omsorg for hinanden.

Stuemøder bliver mere effektive og struktureret med tid til refleksion.

Nye kollegaer føler sig velkomne, trygge og vil gerne stille spørgsmål til vores rutiner.

**Hvem gør hvad:**

Den pædagogiske leder laver en skabelon til dagsordenen alt efter, hvilke møder det drejer sig om.  
Pædagogerne har ansvaret for stuemøderne.

**Evaluering:**

Vi evaluerer på vores afdelingsmøder: 11 maj og 6 november.

**UDVIKLING OMKRING LÆRINGSMILJØER IGENNEM HELE DAGEN****Indhold - Hvad vil vi arbejde med:**

Fastholde vores rutiner, men udvikle dem, når det giver mening.

Fastholde de små grupper og fordeling af personale.

Fastholde "Keep it simple" – vores ordsprog. Se muligheder frem for begrænsninger.

**Mål - Hvad vil vi gerne opnå:**

Gøre Søageren til en endnu bedre børnehave at gå i.

At personalet fordeler sig, så der opstår små gode grupper med rig mulighed for læring og nærvær.

At børn og personale inspirerer hinanden, og barnet bliver set og hørt.

At barnet er og føler sig vigtig.

**Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet:**

Børnene er glade og trygge.

Børnene får mere opmærksomhed og har nærværende voksne.

At der er et lavere støjniveau.

Ved at vi ser muligheder, er vi bedre til at gribe barnets ideer.

#### **Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:**

Holde fast i de af vores rutiner, der virker (f.eks. de voksne fordeler sig, og der opstår små grupper og mindre støj).

Alle i personalegruppen tager ansvar for at planlægge og udføre aktiviteter og være fleksibel overfor børnenes ideer.

Vi sikrer læringsmiljøer i løbet af dagen, hvor barnet har mulighed for at byde ind.

#### **Tegn - Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet:**

Vi ser glade og trygge børn.

Der er mindre støj.

Vi ser engageret personale og nysgerrige børn.

#### **Hvem gør hvad:**

Vi vil alle sammen tage ejerskab af Søgageren og være med til at udvikle børnehaven, så alt det gode arbejde forsætter, men det er pædagogerne, der udstikker vejen gennem vores pædagogmøder hver 3 uge.

#### **Evaluering:**

Vi evaluerer på vores afdelingsmøder: 11 maj og 6 november.

## UDVIKLING OMKRING FORÆLDREINDDRAGELSE

#### **Indhold - Hvad vil vi arbejde med:**

Forældreinddragelse i børnehavens dagligdag og arrangementer.

Garderobe – turtaske – skiftetøj – oprydning.

#### **Mål - Hvad vil vi gerne opnå:**

At forældrene er en aktiv del af børnenes hverdag i Søgageren.

At familierne prioriterer fælles arrangementer.

At forældrene holder sig opdateret via Aula, f.eks. læser opslag og beskeder, tjekker ind og ud, melder ferie, sygdom og fridage og giver besked, hvis andre henter m.m.

At forældrene giver deres barn en drikkedunk med frisk vand med hver dag.

At forældrene sammen med deres barn rydder op i deres garderobe.

#### **Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet:**

Børnenes forældre er informeret om, hvad der rør sig i børnenes børnehave hverdag og kan på den baggrund have samtaler med børnene herom derhjemme.

Børnene er godt forberedte på en dag i børnehaven – har legetøj med til legetøjsdag, pakket turtaske til ture, har skiftetøj, overtøj mm.

Der opstår lettere legeaftaler, når forældrene kender hinanden og ved, hvem deres børn leger med i børnehaven.

Børnehaven er et sted, vi alle værner om - både børn, forældre og personale. Der skal være plads til alle, alle skal trives og føle sig velkomne.

I Søageren har vi mange traditioner og aktiviteter for børn og forældre, og forældrene er meget engagerede og involverede i deres børns liv i børnehaven.

#### **Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:**

At vi hilser på hinanden, siger godmorgen og farvel, taler pænt til hinanden og om hinanden.

At vi på Aula skriver dagbog og ugeplan, så forældrene er informeret om livet i børnehaven.

Når et nyt barn starter, beskriver vi vores hverdag og hvilke forventninger, vi har til forældrene i forhold til turtasken, Aula m.m.

Arrangementskalender er sendt ud.

Forældrene arrangerer legedag i nogle weekender.

#### **Tegn - Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet:**

Vi ser, at børnene er forberedte på dagligdagen i børnehaven.

Stor deltagelse i Søagerens arrangementer.

Forældre fortæller, at de taler med deres børn om, hvad de laver i børnehaven.

#### **Hvem gør hvad:**

Alle er ansvarlig for at skrive på Aula for egen gruppe om det daglige. Dette planlægges på stuemøder.

Pædagogerne har ansvaret for, at der bliver skrevet for deres gruppe.

#### **Evaluering:**

Vi evaluerer på vores afdelingsmøder: 11 maj og 6 november.

## UDVIKLING OMKRING KIDS

#### **Demokrati og dannelse:**

##### **Indhold - Hvad vil vi arbejde med:**

Deltagelse og indflydelse (demokrati og dannelse).

##### **Mål - Hvad vil vi gerne opnå:**

Følge børnenes spor for at give børnene indflydelse på deres dag.

Barnet skal opleve, at dets bidrag er vigtig for fællesskabet og dagens aktivitet.

Den voksen skal være inspirerende i den voksenstyrede aktivitet og kunne gribe barnet/børnenes input.



**Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet:**

Barnet oplever at blive hørt og set og være en vigtig del af fællesskabet.

At turde sige sin mening og erkende, at man ikke altid får sin vilje.

**Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:**

Afholde valg f.eks. om bøger, temaer, mad, ture, lege, kreative udfoldelser m.m.

Indflydelse på regler, f.eks. puderummet, når vi er på tur, spisesituationer, leg inde eller ude m.m.

Inddrage børnene i evalueringen.

Vi arbejder med de 5 turtagninger, fastholdelse i vores dagligdag.

Børnenes leg fortæller os meget om, hvad de er optaget af, og inspiration til nye lege opstår.

Vi vil forsætte med at opdele børnene i små grupper og videreudvikle det.

**Tegn - Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet:**

Vi vil spørge børnene, hvad de synes om de givne aktiviteter, ture m.m..

Se efter tegn om børnene/barnet bliver inddraget i dagligdagen, og om deres ideer bliver hørt og brugt.

**Hvem gør hvad:**

Alle byder ind med aktiviteter, og vi fastholder fokus på årshjulsbogen og temaer fra læreplanen.

Pædagogerne fastholder fokuspunkterne fra tilsynsrapporten.

**Evaluerings:**

Vi har arbejdet på at få alle kolleger til at bidrage og tage ansvar for at få udfyldt skema-til-handling, refleksionsbladet og læreplanstræet. Det vil vi forsætte med.

Det fokus, vi har haft, har været omkring de pædagogiske rutiner, fordeling af de voksne og læring hele dagen. Dette forsætter vi med, da der er kommet nye ansatte, som skal lære vores rutiner at kende, og som kommer med nye tiltag og ideer.

Vi evaluerer d. 19 september, når vi har personalemøde.

**Kritisk tækning og erfaringsdannelse:****Indhold - Hvad vil vi arbejde med:**

Kritisk tækning og erfaringsdannelse.

**Mål - Hvad vil vi gerne opnå:**

Formidle viden omkring andre lande, børnelivet, kultur, natur, mad, dyreliv, flag, sprog, og hvor ligger landet i forhold til Danmark.

Opfordre barnet til at udtrykke dets synspunkter, så det kan danne sin egen mening og lære, at ting kan gøres og opleves på forskellige måder.

**Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet:**

Børnene lærer om forskellige kulturer, og at vi er alle forskellige, og det er godt.

Det giver et godt fællesskab.

Der bliver færre konflikter, da vi har lært, at vi er forskellige.

#### **Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:**

Indretning - forskellige plakater bl.a. verdenskort, flag, dyr, eventyr, bogstaver og tal.

Konflikthåndtering - spørge ind til, hvad der skete, høre alles synspunkter og tale om, hvordan kunne man gøre det anderledes næste gang (der er et problem, ingen har skyld, sammen skal vi finde en løsning).

Give børnene muligheder for at prøve forskellige materialer – være kreativ på forskellige måder.

#### **Tegn - Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet:**

Færre konflikter - børnene klarer flere konflikter selv.

En bredere forståelse af ens venner.

#### **Hvem gør hvad:**

Alle personaler er ansvarlige i forb.m. konflikter, og hvordan man kan guide børnene til løsninger.

Temaer, som vi laver fælles i afdelingen, planlægger vi sammen til afdelingsmøder og aftaler her, hvem der gør hvad, f.eks. låner bøger på biblioteket om emnet, aftaler med køkkenet m.m.

#### **Evaluering:**

Vi evaluerer d. 19 september, når vi har personalemøde.

#### **Opmærksomhed:**

#### **Indhold - Hvad vil vi arbejde med:**

Opmærksomhed.

#### **Mål - Hvad vil vi gerne opnå:**

Vi vil blive bedre til at lave mindre grupper, hvor det giver mening, f.eks. i forb.m. sprog, motorik, lege/relationer m.m.

De voksne vil være opmærksomme på, hvad børnene leger og interesser sig for og løbende lave passende legemiljøer, der passer til de børn, vi har.

De voksne skal blive bedre til at lade en kollega forblive uforstyrret i en leg, så legen udvikler sig og børnene fastholdes, og den voksne kan guide i de situationer, der er behov for dette.

#### **Effekten for børnene/ hvad er børneperspektivet:**

Børnene har mulighed for at fordybe sig i en leg/aktivitet og oplever samspil og nærvær med en voksen.

Børnene bliver hørt og set og oplever, at deres leg/interesser bliver taget alvorligt, og der er plads til dette.

De børn, der har et særlig behov for en tid, mærker, der er plads og tid til dem.

### **Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:**

Keep it simple – se muligheder fremfor begrænsninger.

Vi vil se hele Søageren og ikke kun egen gruppe. Der, hvor det giver mening, vil vi danne små grupper på tværs af Søageren.

### **Tegn - Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet:**

Vi kan se børnenes leg udvikle sig og vare i længere tid.

De små grupper, vi laver, når der er behov, afholdes, og børnene udvikler sig.

Legemiljøerne følger børnene, og der er plads til, at børnene kan udvikle deres lege uden for mange forstyrrelser (fra andre børn, dagligdagsrutiner m.m.).

### **Hvem gør hvad:**

Det er alles ansvar at overholde aftaler og finde muligheder for at minimere og helst undgå aflysninger af planlagte aktiviteter.

De små grupper planlægges på fællesmøder, hvor også tovholdere findes.

Vi laver prøvehandling på stuenes indretninger og tager det op på stuemøde og afdelingens møder.

### **Evaluering:**

Vi evaluerer d. 19 september, når vi har personalemøde.

## EVALUERING OG UDVIKLING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Overordnet for hele Ravnsholtklyngen har vi gennem de sidste Udviklingsår 2021 og 2022 haft særligt fokus på systematisk evalueringsarbejde. Vi har taget udgangspunkt i egen Styrkede Pædagogiske Læreplan. Vi har vedholdende bearbejdet datamateriale dels på personalemøder, dels på vore afdelings/ stuemøder. Vi har erfaret, at indsamlingen af data kan være svært, og det kræver planlægning, fast struktur og rammer for, at vi lykkes. Vi konstaterer, at det arbejde aldrig slutter, da det er refleksionen, der rykker den pædagogiske kvalitet.

Vi har fastholdt metoden ICDP, praksisfortællinger, refleksionsbladet samt Skema til Handling i arbejdet med vores evalueringer. ICDP metoden har kaldt på en fast videoanalyse metode. Således har vi brugt denne fast som refleksionsmetode. I videoanalysen får vi øje på de små pædagogiske tiltag i relations arbejdet, vi får øje på børnenes initiativer, vi sætter fokus på de små succeser og det, som vi gerne vil have mere af/eller vi som personale skal øve os på. Denne evaluering kommer således efterfølgende i Skema til handling.

Vort pædagogiske tilsyn viste, at vi skal fortsætte det gode arbejde med systematisk evalueringsarbejde, vi er godt på vej, men skal blive ved med at sætte det på dagsordenen på alle vores personalemøder. Vi skal arbejde med den daglige/ugentlige dataindsamling, så vi sikrer, vi har data til vort refleksionsarbejde. Vi har erfaret, at systematisk meningsfulde evalueringer kan foregå både forlæns og baglæns. Især effekten for børnene kan sagtens foregå baglæns efter endt aktivitet. Ex. Cirkusprojekt i Søageren, som blev evalueret baglæns ud fra data efterfølgende.

En anden udfordring har været at finde tiden til dataindsamling og refleksion. Vi arbejder på at sætte tid af til netop dette arbejde i skema og derved undgå manglende overskud til opgaven. Vi vægter den højt og skal prioritere den.

### **Indhold - Hvad vil vi arbejde med i 2023 og 2024:**

#### **1. Udvikling omkring Læringsmiljøer hele dagen**

Vi fik i læringssamtalerne øje på, at vi skal arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer især om eftermiddagen. Der er forskel på de enkelte afdelinger, således er dette emne beskrevet under afsnit; Udvikling af læringsmiljøer hele dagen.

#### **2. Udarbejde ny version styrket pædagogisk læreplan 2.0:**

Vores Styrkede pædagogiske læreplan er ikke blevet revideret siden vi skrev den i 2020. Vi har brug for at genbesøge denne. Gennemlæse samt sætte handleanvisninger på de forskellige temaer afdelingsvis. Vi vil ændre og/eller justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan. Er de skrevne ord stadig gældende, har vi brug for rettelser, nytænkning eller andet? Vi skal afdelingsvis have udarbejdet handleanvisninger, så den pædagogiske praksis kan spejles ind i indholdet i læreplanen. Vi starter proces i løbet af 2023 og arbejdet fortsætter i 2024.

### **Mål - Hvad vil vi gerne opnå:**

Vi vil genbesøge vores Læreplan og udarbejde ny version af vores styrkede pædagogiske læreplan:

- Vi vil i hver af vores 5 afdelinger udarbejde handleanvisninger på de enkelte temaer i Ravnsholtklyngens Styrkede Pædagogiske Læreplan.
- Vi skal sammen genlæse Læreplanen og revidere, nytænke, rette efter behov.
- Den nye læreplan skal spejle vores pædagogiske praksis.
- Vores nye version af læreplanen skal være udarbejdet senest efteråret 2024.

### **Tiltag - Hvad vil vi gøre for at opnå målet:**

- Vi vil planlægge processen og tidsplanen sammen med de faglige fyrtårne.
- Vi vil inddrage dels personalemøder dels afdelingsmøder i tidsplanen.
- De pædagogiske ledere er sammen med de faglige fyrtårne tovholdere for hver deres afdeling, dette for at sikre alle får udarbejdet handleanvisninger på de forskellige afsnit i læreplanen.
- Den samlede ledelse sikrer fastholdelse og planlægger personalemødernes indhold på ledelsesmøder. Det er vigtigt at ALLE er MED.
- Vi planlægger i strategipil således at processen bliver tydelig for alle medarbejdere

### **Tegn - Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet:**

- Alle afdelinger har fået beskrevet handleanvisninger på hvert afsnit.

- Vi har genbesøgt og revideret læreplanen.
- Det har givet os energi at beskrive egen praksis.
- Den er færdig til tryk efteråret 2024

**Hvem gør hvad:**

Ledelsen i klyngen er ansvarlig for opfølgningen af målene i udviklingsåret og den endelige evaluering, læringsproces og effekt for børnene fremlægges i tilsynsåret 2024.